

Resumen ejecutivo

Introducción

La formación es la clave del futuro de Europa. Dentro de una sociedad y una economía basadas cada vez más en el empleo de la información, las cualificaciones y los conocimientos de las personas constituyen un factor determinante de la futura prosperidad. La formación tiene una elevada prioridad para la Unión Europea (UE), para sus Estados Miembros y para los agentes sociales.

Cada uno de los Estados Miembros mantiene sus propias tradiciones y sistemas educativos, y ello particularmente en el campo de la formación profesional. Pero si bien el ritmo de la evolución tecnológica, económica y social ha hecho cobrar mayor importancia a la formación, pero también la ha hecho más compleja. Una consecuencia es que los intercambios de información y experiencias entre los participantes en la formación profesional en todas sus esferas resultan sumamente beneficiosos. Estos intercambios pueden estimular al debate, dar pie a nuevas ideas y promover el perfeccionamiento de los sistemas de formación profesional para adaptarlos a las modernas necesidades.

El **Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP)** se creó para ayudar a la Comisión Europea a promover en toda la Comunidad el fomento y el desarrollo de la formación profesional, y para contribuir a la labor de los Estados Miembros y los agentes sociales, impulsando los intercambios de información y la comparación de experiencias sobre temas de interés común.

Objetivos del CEDEFOP

El CEDEFOP aspira a constituir un punto de referencia que ofrezca a decisores políticos y a profesionales de todos los niveles de la UE informaciones para facilitar una mejor comprensión de las evoluciones de la formación profesional, capacitándoles de esta manera para tomar decisiones bien fundamentadas sobre las futuras intervenciones en este campo. El CEDEFOP tiene asimismo por tarea estimular a los investigadores a detectar tendencias y a promover la investigación en temas importantes para las decisiones políticas.

Las actividades del CEDEFOP en 1999

Las actividades del CEDEFOP impulsarán los tres puntos principales de las prioridades

a medio plazo de este organismo para el periodo 1997-2000 (véase el anexo 1), fijadas por su Consejo de Administración. Dichos puntos son:

- ☐ fomentar las competencias y la formación permanente;
- ☐ examinar las evoluciones producidas en los Estados Miembros; y
- ☐ apoyar la movilidad y los intercambios europeos.

Las actividades incluidas en el Programa de Trabajo de 1999 se agrupan en tres sectores distintos:

- ☐ Desarrollo de conocimientos – resaltar los temas y el contenido de los proyectos del CEDEFOP y fijar las actividades de las redes o coordinadoras temáticas del CEDEFOP;
- ☐ Intercambios y diálogo; estimulación de debates – en ello se incluye el programa de visitas de estudio y otras actividades destinadas a fomentar la deliberación a escala de los decisores políticos, los investigadores y los profesionales de la formación, y entre ellos mismos;
- ☐ Mantener informadas a las personas interesadas; información y difusión – labor que desempeñarán los servicios de información del CEDEFOP y sus actividades de difusión.

Presentamos a continuación cada uno de estos sectores de trabajo.

Desarrollo de conocimientos y competencias técnicas

En 1999 se impulsarán un total de doce proyectos, que reseñamos a continuación agrupados según los campos en que se centran. Los títulos de los proyectos se resaltan en negritas.

En el campo de la ***promoción de competencias y de la formación permanente***, el CEDEFOP está analizando el desarrollo de las cualificaciones necesarias que permitan incorporar a las personas una formación permanente para facilitar la integración en el mercado de trabajo y capacitarlas para adaptarse a las necesidades en evolución. En 1999, este campo incluirá cuatro proyectos.

A pesar de sus diferentes sistemas, los Estados Miembros tienen el objetivo común de desarrollar aquellas competencias que promueven el empleo y las perspectivas de carrera profesional. Partiendo de cuatro proyectos internacionales del programa Leonardo da Vinci en este ámbito, el CEDEFOP examina en su proyecto **cualificaciones y renovación curricular de la formación profesional** los diferentes sistemas de "cualificaciones clave" en la UE, la detección, el aprendizaje y la incorporación de éstas a los currículos en los diferentes contextos nacionales.

Los gerentes y los trabajadores de las PYMEs precisan un amplio rango de cualificaciones para enfrentarse a los muy diversos problemas y decisiones de financiación y organización de la formación, en comparación con las grandes empresas. El proyecto sobre **la formación en las PYMEs** se ha ideado para proporcionar apoyo práctico a gerentes y trabajadores de las PYMEs. Examinará el papel que cumplen los diferentes mecanismos de orientación y apoyos con que cuentan las PYMEs como ayuda para adaptarse a la evolución económica, tecnológica y social. Estudiará también la influencia de los diferentes contextos nacionales y sectoriales (incluyendo el sistema de negociación colectiva y la participación de los representantes de los trabajadores) sobre las PYMEs y sobre el desarrollo de sus recursos humanos.

El trabajo efectuado por el CEDEFOP el pasado año sobre la **detección, evaluación y reconocimiento de los aprendizajes no formales** ha permitido obtener una visión general de los métodos utilizados en Europa y plantear la cuestión de la validez de los mismos. Por complejo y técnico que un método sea, será de escaso uso práctico si el mercado de trabajo no le da su aceptación. En 1999 el proyecto comparará los métodos de evaluación empleados por el sector público y por el privado, y analizará asimismo cómo se implantan los requisitos de cualificación profesional, y los sistemas utilizados para ello por los diversos sectores económicos.

El proyecto **cualificaciones y sociedad de la información** investigará las necesidades de cualificaciones que surgen debido al efecto que sobre la organización del trabajo tiene el creciente uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Intentará detectar

nuevas tendencias para los futuros análisis de demanda de cualificaciones y describir la forma en que los distintos sectores afrontan las necesidades de competencias.

En el campo del ***análisis de evoluciones en la formación profesional de los Estados Miembros***, el CEDEFOP informará sobre nuevas tendencias, tanto generales como específicas, surgidas en los Estados Miembros. En 1999 habrá cinco proyectos dentro de este ámbito.

En este año el CEDEFOP completará y actualizará sus descripciones de los sistemas y mecanismos de formación profesional en los Estados Miembros, publicándolas además en forma de CD-ROM. El CEDEFOP trabajará también con Eurydice y la Fundación Europea de la Formación (FEF) en la publicación de descripciones resumidas de los sistemas de formación inicial de los Estados Miembros y de los futuros estados adheridos de la Europa Central y del Este.

La capitalización y la implementación de innovaciones es esencial para asegurar que la oferta de formación profesional sea de alta calidad. En 1999, el CEDEFOP continuará apoyando a la Comisión Europea en su **observación de innovaciones**, ayudando a detectar y difundir ideas innovadoras, en particular las generadas dentro del programa Leonardo da Vinci.

Para mejorar la comprensión de los diferentes modelos y programas de formación profesional en toda Europa, el CEDEFOP continuará trabajando con la Comisión Europea y con Eurostat en el perfeccionamiento de los datos estadísticos sobre la formación profesional. Este año verá la publicación especial de unos **Datos esenciales sobre la formación profesional en la UE**, referidos a la transición de la escuela al trabajo. Además, el CEDEFOP dedicará sus esfuerzos a desarrollar indicadores relativos al rendimiento y los costes de la formación profesional.

La cuestión de la **financiación de la formación profesional** y las correspondientes responsabilidades de gobiernos, empresas, ciudadanos y el papel de los agentes sociales constituye un tema de fuerte polémica. El CEDEFOP contribuirá al debate sobre el tipo de mecanismos de financiación empleados para asignar recursos a la formación profesional, ofreciendo informaciones sobre las estructuras de financiación de la formación profesional en los Estados Miembros. El proyecto continuará además analizando la relación entre los costes y los beneficios dentro de los programas de formación profesional continua.

En este año el CEDEFOP procederá a publicar su primer **informe sobre la política de formación profesional en Europa**. Éste examinará la evolución política a escala europea, reuniendo las características fundamentales europeas sobre la formación profesional. Intentará detectar las principales tendencias en la evolución de la política de formación profesional con el objeto de impulsar dichas características y de evaluar las ventajas e inconvenientes de la política europea para afrontar los desafíos que se ciernen sobre la formación profesional.

En el campo del **apoyo a la movilidad y a los intercambios europeos** el CEDEFOP pretende mejorar la comprensión de los distintos sistemas de cualificación y ofrecer información sobre la movilidad. En 1999, este campo incluirá tres proyectos:

El proyecto sobre **transparencia de cualificaciones** incrementará la comprensión y la cooperación en este ámbito mediante la creación de un Foro Europeo como oportunidad para intercambiar información y opiniones. Este Foro apoyará a la Comisión Europea y a los Estados Miembros en sus esfuerzos por crear mecanismos permanentes y fiables que promuevan el entendimiento mutuo en el tema de las cualificaciones reglamentadas. El proyecto proporcionará además una visión general de las evoluciones actuales en Europa en el campo de la transparencia y el reconocimiento de cualificaciones, y contribuirá a difundir la labor efectuada dentro del programa Leonardo da Vinci.

.

La movilidad se asocia a menudo con los programas de intercambio y de colocaciones en prácticas. El proyecto del CEDEFOP **la movilidad en Europa: apoyo e información** investigará los efectos a largo plazo de las colocaciones en prácticas fuera del propio país y la integración de las cualificaciones internacionales en el desarrollo interno de la empresa. Estudiará también cómo fomentar las competencias internacionales para el empleo ("empleabilidad internacional") y el desarrollo de los currículos, la orientación profesional y la información necesaria para apoyar éstas. Analizará asimismo los aspectos del comportamiento humano que influyen sobre la movilidad.

.

Las evoluciones que han generado en Europa los cambios económicos y sociales tienen importantes repercusiones sobre las cualificaciones necesarias en el futuro y sobre las políticas requeridas para garantizar que éstas se obtengan. Teniendo en cuenta la presión que ejercen los problemas inmediatos, es frecuente olvidar la perspectiva estratégica de fondo. A fin de ofrecer esta perspectiva estratégica, en 1999 el CEDEFOP presentará sus **hipótesis de futuro y estrategias para la formación profesional**, con el objetivo de fomentar el debate sobre la evolución de las políticas de formación profesional en Europa, incluyendo a los candidatos a la adhesión.

En contraste con la labor por proyectos, vinculados a prioridades específicas, las dos redes o coordinadoras temáticas del CEDEFOP se ocupan simultáneamente de los tres temas prioritarios, al ocuparse de **tendencias en las ocupaciones y las cualificaciones** y de la **formación de formadores**. Las redes facilitan el contacto con personas y organizaciones de importancia clave o entre las mismas, y estimulan el debate y la cooperación a escala europea. Son depositarias también de competencias técnicas y constituyen un medio para transferir información, innovaciones y buenas prácticas.

Intercambio y diálogo: estimular el debate

El CEDEFOP ha puesto en marcha diversas posibilidades para facilitar el debate de toda una amplia serie de temas relativos a la formación profesional, inclusive los resultados de los proyectos propios del CEDEFOP.

El **programa de visitas de estudio** promueve el intercambio de experiencias e informaciones entre expertos de diferentes contextos y países, ofreciendo a éstos la posibilidad de visitar otro Estado Miembro. El programa de este año pone a disposición más de 750 plazas de visita, entre las que se incluyen plazas para expertos de países de la Europa Central y del Este. Durante el primer semestre se organizarán visitas tradicionales para examinar los sistemas y los mecanismos de países concretos. El segundo semestre se concentrará en seminarios temáticos específicos. El programa va destinado en primer término a especialistas de la formación profesional que trabajen en la administración pública o en organizaciones gestionadas por los agentes sociales.

El **"Agora" de Salónica** proporciona a la esfera de la investigación y a la del desarrollo de políticas la oportunidad de confrontar entre sí sus diferentes puntos de vista. El CEDEFOP organiza cada año tres "Agoras", que reúnen de 30 a 50 participantes de los Estados Miembros de la UE. Entre los participantes se cuentan investigadores y científicos, decisores políticos, empresarios y organizaciones empresariales, trabajadores y representantes sindicales. Cada una de las "Agoras" se centra en un tema particular y permite a los investigadores recibir comentarios de los decisores políticos sobre efectos de la investigación, mientras que a su vez los políticos tienen la oportunidad de considerar las implicaciones de la investigación para sus medidas.

Como **asociado al desarrollo de políticas**, el CEDEFOP continuará apoyando a la Comisión Europea, los Estados Miembros y los agentes sociales a través de su oferta de informaciones para los debates necesarios. En 1999 se prestará una atención particular a reconocer y satisfacer las necesidades específicas de los agentes sociales. El CEDEFOP continuará tratando de mejorar el contacto y la cooperación con otras organizaciones y en particular con Eurydice, la Fundación Europea de la Formación y la OCDE. Dentro de su **apoyo a la cooperación en investigación**, el CEDEFOP impulsará la investigación y el análisis comparativos y difundirá informaciones sobre los resultados de los mismos, a través del Repertorio Europeo de la Investigación, que reseña las investigaciones sobre formación profesional en curso de realización en los Estados Miembros; también, mediante la preparación del segundo Informe sobre la Investigación Europea en Formación Profesional, y reuniendo por último a diferentes redes internacionales sobre formación profesional para intercambiar entre sí informaciones y experiencias.

Informar a las personas: medidas de información y difusión

La política de información y comunicación del CEDEFOP pretende ofrecer un abanico equilibrado de servicios informativos y publicaciones, en forma tanto electrónica como impresa, a un amplio grupo destinatario. Las publicaciones no periódicas del CEDEFOP incluyen descripciones de los sistemas nacionales de formación profesional e informes sobre los resultados de la labor que llevan a cabo los proyectos del CEDEFOP.



El CEDEFOP edita dos **publicaciones periódicas: La Revista Europea de la Formación Profesional**, que aparece tres veces al año alemán, francés, inglés, castellano y portugués con artículos procedentes de la investigación internacional e información sobre evoluciones producidas en el campo de la formación profesional, con el fin de fomentar el debate desde una perspectiva europea con políticos, investigadores y profesionales de la práctica, y entre los mismos. En 1999 la Revista someterá sus páginas a una reestructuración: cada número no se centrará ya en un solo tema específico (aun cuando en ocasiones pueda seguirse recurriendo a un número monográfico), sino que se incluirá en ellos toda una serie de temas distintos.

La segunda publicación periódica es el **CEDEFOP Info**, que también aparece tres veces por año y proporciona, gratuitamente y con formato de diario, información sobre las evoluciones producidas en el ámbito de la formación profesional.

La labor informativa del CEDEFOP se completa con su **servicio de librería y documentación**, que provee de informaciones a los asociados del CEDEFOP, sus clientes y su propio personal, en toda una gama de cuestiones relativas a la formación profesional. Ya desde 1998 la **"Villa Electrónica de la Formación" (VEF)** se ha convertido en una plataforma esencial para impulsar los intercambios de información y los debates entre especialistas de la formación profesional. La VEF promueve el intercambio de informaciones a través de sus foros, conferencias y repertorios en la red. La VEF ofrece un acceso estructurado a bancos de datos informativos sobre la formación profesional y proporciona a los "residentes" en la villa (los/as usuarios/as registrados/as) una selección de temas sobre los que podrán recibir información en cuanto se dispnga de ella. La villa tiene ya (en noviembre de 1998) cerca de 1500 residentes; en 1999 se intentará ampliar dicha cifra y también los servicios ofrecidos. Por otro lado, el **espacio Internet** del CEDEFOP ofrece informaciones de carácter más general para un grupo destinatario menos específico y para profesionales de la práctica, en toda una serie de idiomas. Durante 1999 se remodelará este espacio de manera que proporcione información en un número mayor de idiomas europeos.

Conclusión

El Programa de Trabajo de 1999 comporta -una vez más- todo un desafío. Refleja la ambición del CEDEFOP de influir sobre la evolución de la política y la práctica de la formación profesional a través de una labor de alta calidad y fuerte relevancia para todos sus asociados.