

¿Seguirán necesitándome cuando tenga 64 años?: La formación y el cambio demográfico

Disminuyen los estudiantes y los titulados de la educación y la formación profesional

Suponiendo que se mantengan unas tasas constantes tanto de participación en la educación y la formación como de obtención de títulos, entre 2005 y 2030 Europa perderá dos millones de alumnos y aproximadamente 600 000 titulados de educación y formación profesional (EFP). Tal reducción del número de alumnos y titulados podría dar lugar a un déficit de personas cualificadas en EFP en el mercado laboral.

A continuación se exponen algunas de las conclusiones de un informe del Cedefop ⁽¹⁾ que ha permitido rellenar lagunas que existían para comprender los efectos de las tendencias demográficas en la EFP inicial en la Unión Europea (UE). El informe pone de relieve el gran reto que plantea el cambio demográfico para Europa en los próximos decenios. La disminución y el rápido envejecimiento de la población europea tienen unas repercusiones considerables para la futura oferta de mano de obra y pueden influir negativamente en el crecimiento económico y la capacidad competitiva de Europa.

A no muy largo plazo: escenarios demográficos tendencial, superior e inferior

El informe presenta unas proyecciones a corto, medio y largo plazo del futuro número de estudiantes y titulados de 15 a 24 años, en los cursos de formación preprofesional y profesional de los niveles secundario, postsecundario y superior ⁽²⁾ durante el período 2005-2050,

centrándose especialmente en los años que van hasta 2030. El análisis se basa en las proyecciones demográficas de Eurostat. Da por supuesto que no varían las tasas de participación y titulación ni tampoco las políticas, a fin de hacer un seguimiento sólo de los efectos de la evolución demográfica. Las tendencias apuntan claramente a una disminución del número de estudiantes y titulados de EFP en distintos escenarios demográficos (véase la tabla 1).

Tabla 1: Escenarios futuros de tendencias demográficas

- **Escenario tendencial:** supone un aumento gradual de la tasa de fertilidad total, un incremento continuado de la esperanza de vida y una migración neta excedentaria en el futuro.
- **Escenario de población superior:** supone unas altas tasas de fertilidad, una elevada esperanza de vida y una importante migración neta.
- **Escenario de población inferior:** supone unas tasas de fertilidad bajas, una baja esperanza de vida y una escasa migración neta.

Fuente: Eurostat, EUROPOP 2004.

⁽¹⁾ Cedefop. *Implications of demographic change for vocational education and training in the EU* (Las implicaciones del cambio demográfico en la enseñanza y la formación profesional en la UE). Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2008.

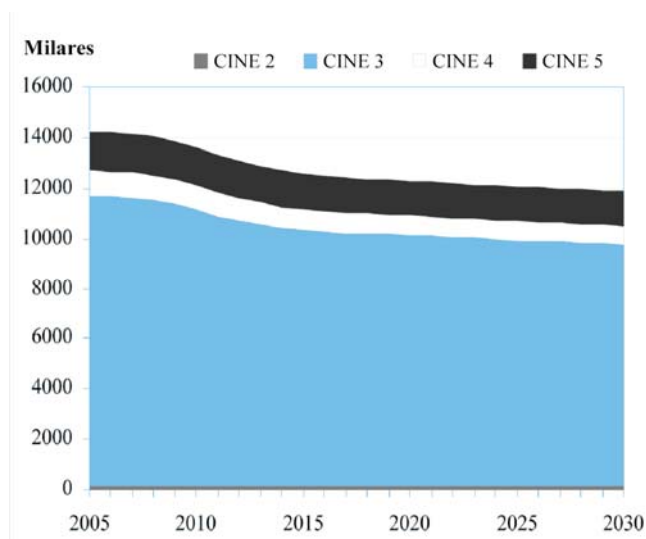
⁽²⁾ Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: CINE 2 – primer ciclo de educación secundaria; CINE 3 – segundo ciclo de educación secundaria; CINE 4 – educación postsecundaria; CINE 5 (en el análisis se sobreentiende que es 5B) – primer ciclo de la educación terciaria.

Pérdida gradual: menos estudiantes y titulados de EFP

Suponiendo que las tasas de participación en educación y formación no varíen, de acuerdo con el escenario tendencial, en 2030 la UE tendrá 2,3 millones menos de estudiantes de EFP de entre 15 y 24 años de edad que en 2005. Esto representa una disminución del 17 %, de 14,2 millones en 2005 a 11,9 millones en 2030. Se observan especiales problemas en el nivel de

enseñanza secundaria superior (CINE 3), en el que el número de estudiantes de EFP disminuye en casi dos millones, de 11,5 millones en 2005 a 9,6 millones en 2030. Se prevé una caída inminente, ya que la pérdida de estudiantes de EFP es particularmente intensa entre 2009 y 2015 (figura 1).

Figura 1: Número previsto de estudiantes de EFP de 15 a 24 años por niveles CINE, UE-27, 2005-30, escenario tendencial/ participación constante en la educación y la formación



Un menor número de estudiantes de EFP significa, evidentemente, un menor número de titulados de EFP. Suponiendo que las tasas se mantengan constantes, el número de titulados de educación y formación profesional inicial (CINE 3-5) se reducirá en 600 000 entre 2005 y 2030, según el escenario tendencial.

Incluso en el escenario de población superior se prevé que el número de alumnos disminuirá más de un 10 % hasta 2020. Aunque después se prevé una recuperación, en 2030 el número de estudiantes seguirá estando un 4 % por debajo del de 2005. En el escenario de población inferior, la situación es aún peor: en 2030 habrá 4 millones de estudiantes menos que en 2005, lo cual representa una disminución de en torno al 30 %.

Las diferencias entre países se reflejan en la tabla 2, que ofrece las cifras previstas de estudiantes en los itinerarios preprofesional y profesional en todos los niveles de la clasificación CINE. Once Estados miembros (Bulgaria, República Checa, Alemania, Estonia, Letonia, Lituania, Hungría, Polonia, Rumanía, Eslovenia y Eslovaquia, diez de los cuales son Estados miembros recientes) suman una disminución de 1,7 millones de estudiantes en la EFP, es decir, el 73 % de la disminución total en la UE para 2030. Es probable que Dina-

marca, Irlanda y Luxemburgo experimenten un aumento de los estudiantes de EFP.

Tabla 2: Número previsto de estudiantes de 15 a 24 años en los itinerarios preprofesional y profesional, niveles CINE 2-5, UE-27, 2005-30, escenario tendencial/ participación constante en la educación y la formación (millares)

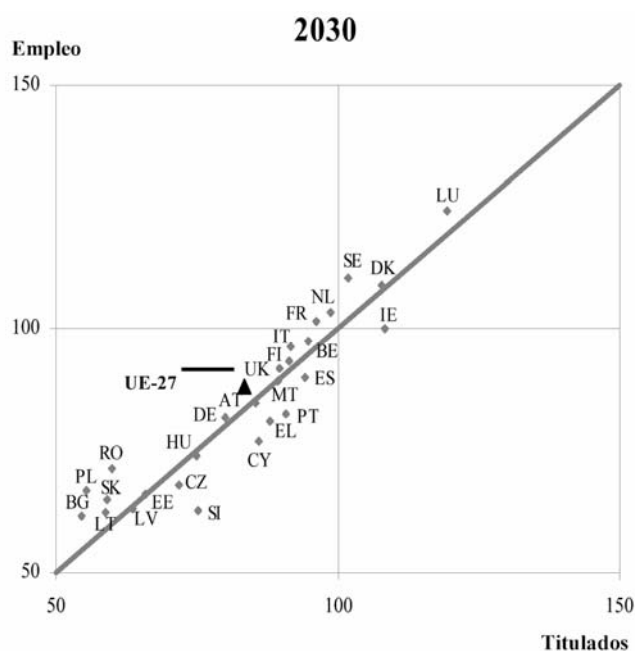
Estado miembro	2005	2010	2030
UE-27	14 247	13 623	11 890
Bélgica	522	535	489
Bulgaria	199	157	108
República Checa	441	411	318
Dinamarca	108	123	111
Alemania	2 344	2 287	1 866
Estonia	40	35	26
Irlanda	100	91	107
Grecia	312	278	270
España	585	534	552
Francia	1 907	1 846	1 836
Italia	1 331	1 319	1 186
Chipre	18	17	14
Letonia	53	45	33
Lituania	74	70	43
Luxemburgo	13	15	16
Hungría	194	185	146
Malta	7	7	6
Países Bajos	510	535	501
Austria	320	330	273
Polonia	1 220	1 042	720
Portugal	100	93	91
Rumanía	725	550	430
Eslovenia	105	90	79
Eslovaquia	224	198	137
Finlandia	144	149	133
Suecia	233	261	233
Reino Unido	2 420	2 420	2 165

Aún no está claro si la disminución del número de titulados de EFP que entran al mercado de trabajo producirá un déficit de mano de obra con cualificaciones de EFP y, en tal caso, en qué medida.

¿Quién podría pedir más? Déficit potenciales decualificaciones

En la figura 2 se comparan las proyecciones de la oferta de titulados de EFP y las tendencias previstas del empleo para jóvenes de entre 15 y 24 años ⁽³⁾. Muchos Estados miembros de la UE están por encima de la recta de regresión (la línea diagonal), lo cual indica que el número de titulados de EFP disminuye en relación con el empleo. Las previsiones son que Bélgica, Bulgaria, Francia, Italia, Lituania, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Rumanía, Eslovaquia, Finlandia, Suecia y Reino Unido, así como la UE en su conjunto, experimenten una disminución mayor de los titulados de EFP con respecto al crecimiento del empleo para 2030. Esto indica un déficit potencial de titulados de EFP en el mercado de trabajo.

Figura 2: Índices de las cifras previstas de titulados de EFP (niveles CINE 3-5) y de empleo, por Estados miembros, en el grupo de edad de 15 a 24 años, 2030 (2005=100)

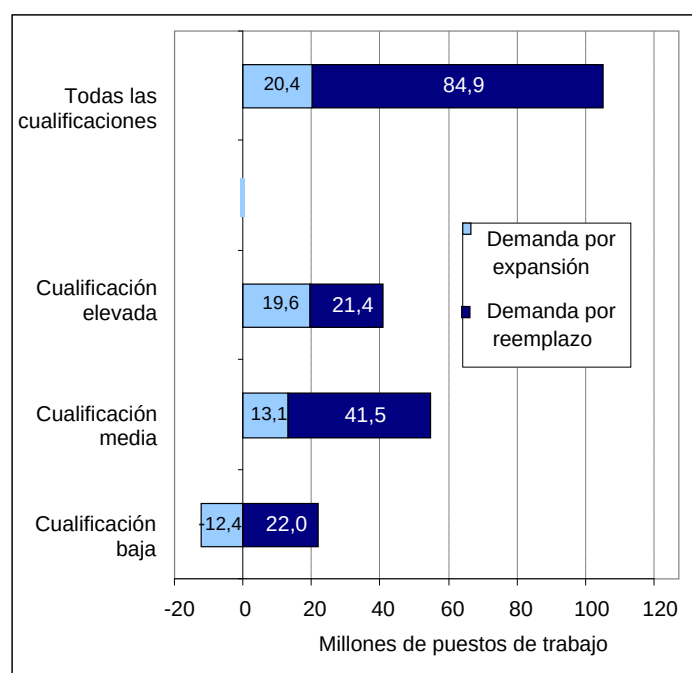


Hay otros indicios de que la entrada de un menor número de titulados de EFP en el mercado de trabajo puede acarrear consecuencias graves para la oferta de mano de obra cualificada. Un estudio específico del

⁽³⁾ Calculadas a partir de las proyecciones a largo plazo de la población activa efectuadas por la Comisión Europea, Carone 2005.

Cedefop ⁽⁴⁾ examina las necesidades de cualificaciones por sectores económicos y ocupacionales y los niveles de cualificación necesarios durante el período 2006-2020. El estudio llega a la conclusión de que la elevada demanda de reemplazo y las crecientes necesidades de cualificaciones amenazan con incrementar las lagunas y los déficits en este ámbito.

Figura 3: Demanda en función del nivel de cualificaciones, UE, 2006-20, en millones, UE-25+ ⁽⁵⁾



Según el estudio, la mayoría de los nuevos puestos de trabajo durante el período 2006-2020 requerirán una cualificación de alto nivel. El estudio también plantea diferentes escenarios y, según su propio escenario tendencial, se prevé que unos 55 millones, casi el 58 % del total previsto de 105 millones de oportunidades de empleo (los puestos de trabajo de nueva creación más los puestos de trabajo abiertos para reemplazar a los trabajadores que dejan el mercado de trabajo) requerirán cualificaciones de nivel medio (figura 3). Muchos de esos puestos de trabajo requerirán cualificaciones profesionales. El Cedefop está trabajando en una previsión

⁽⁴⁾ Cedefop. *Future skill needs in Europe: focus on 2020 (Necesidades futuras de competencias en Europa: enfoque en 2020)*. Disponible en Internet: www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/Bookshop/publication_details.asp?pub_id=498

⁽⁵⁾ Todos los Estados miembros de la UE (excepto Bulgaria y Rumanía), más Noruega y Suiza.

complementaria de la oferta de competencias para determinar los posibles desequilibrios del mercado de trabajo en el futuro. Se espera que los resultados estén listos en 2009.

¿Y cuándo tenga 64 años? Repercusiones en la política

La naturaleza del cambio demográfico en la UE es bastante clara. Cómo hacer frente a sus consecuencias es una cuestión diferente. El Cedefop está analizando de qué manera abordan los Estados miembros estos problemas ⁽⁶⁾.

Más del 50 % de los titulados de la enseñanza secundaria superior en la UE proceden de cursos de formación preprofesional y profesional, pero con notables diferencias entre países. Para aumentar el número de titulados de EFP, la mayoría de los países está intentando atraer a la EFP a más jóvenes, de todas las habilidades y contextos de formación, mediante una mejora de la calidad. Algunos países están introduciendo o reintroduciendo el aprendizaje de oficios o la formación en alternancia para alentar la permanencia o la entrada en la educación y la formación. Sin embargo, es preciso realizar un mayor esfuerzo.

Para mantener en los niveles actuales el número de estudiantes de EFP inicial, sería necesario que las tasas de participación aumentaran un 20 % para el 2030, según el escenario tendencial. Como las tasas de participación en la educación ya son elevadas en el grupo de edad de 15 a 19 años, esto implica un giro sustancial de la educación general hacia la de carácter profesional. Se plantea entonces la cuestión del equilibrio entre la educación general y la EFP. La disminución de los estudiantes en la EFP inicial podría tener consecuencias de gran alcance para la contratación de profesores y formadores, así como en las necesidades de infraestructura, además de en el mercado de trabajo.

Si no es posible aumentar el número de titulados de EFP, el cambio demográfico ofrece unas oportunidades sin precedentes de profundizar en lugar de ampliar la inversión en capital humano. El ahorro potencial de fondos públicos por el descenso del número de estudiantes podría utilizarse para mejorar la calidad y la eficacia de la EFP. Esto puede incluir un mayor aumento y selectivo del apoyo a los alumnos, y una menor ratio de alumno-docente, una formación mayor y mejor de los profesores y formadores en toda su carrera profesional e inversión en infraestructura y equipo. Se podrían ofrecer más y mejores medidas de forma-

ción a grupos específicos subrepresentados en la formación y el empleo.

El envejecimiento de la población europea exige aprovechar el potencial de empleo de las personas a lo largo de su vida mejorando la calidad del trabajo, invertir en capital humano, promover la igualdad de oportunidades y modernizar los sistemas de protección social. Cada vez en mayor medida, los países ofrecen más EFP y ayudas selectivas para personas poco cualificadas, inmigrantes, grupos étnicos, personas que han abandonado prematuramente la escuela, trabajadores mayores y personas discapacitadas.

Los ejemplos de buenas prácticas van desde la formación personalizada hasta la educación incluyente. La orientación y el asesoramiento ayudan a tomar decisiones sobre el trabajo y el aprendizaje, y la validación del aprendizaje no formal e informal se considera una herramienta para aprovechar mejor las cualificaciones y los conocimientos adquiridos en el mercado de trabajo. Existe una tendencia a combinar las ayudas selectivas, las tutorías y el aprendizaje de lenguas para ayudar a los inmigrantes en la EFP. Globalmente, las medidas aúnan sus efectos para facilitar la transición de la educación al trabajo o la vuelta a la educación, a la formación y al mercado laboral.

En términos más generales, se está examinando cómo introducir mejores disposiciones para combinar el empleo (a tiempo parcial), la educación y el cuidado de los niños e incluso permitir que se trabaje después de cumplidos los 65, con el respaldo de una formación adecuada. Sin embargo, no hay ninguna respuesta política uniforme. El reto para la EFP europea consiste en dirigirse adecuadamente a grupos diversificados.

Sin embargo, es de suponer que la necesidad de la EFP y de los cursos de aprendizaje permanente crecerá considerablemente, ya que tienen una importancia crucial en el esfuerzo de Europa por reposicionarse en la economía mundial y responder a los retos sociales planteados por el envejecimiento de la sociedad.



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training

PO Box 22427, GR-551 02 Thessaloniki

Europe 123, Thessaloniki

Tel. (+30) 23 10 49 01 11, Fax (+30) 23 10 49 00 20

Correo electrónico: info@cedefop.europa.euwww.cedefop.europa.eu

© Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, 2008
Reproducción autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica.

⁽⁶⁾ Informe de política del Cedefop 2009 (de próxima aparición).