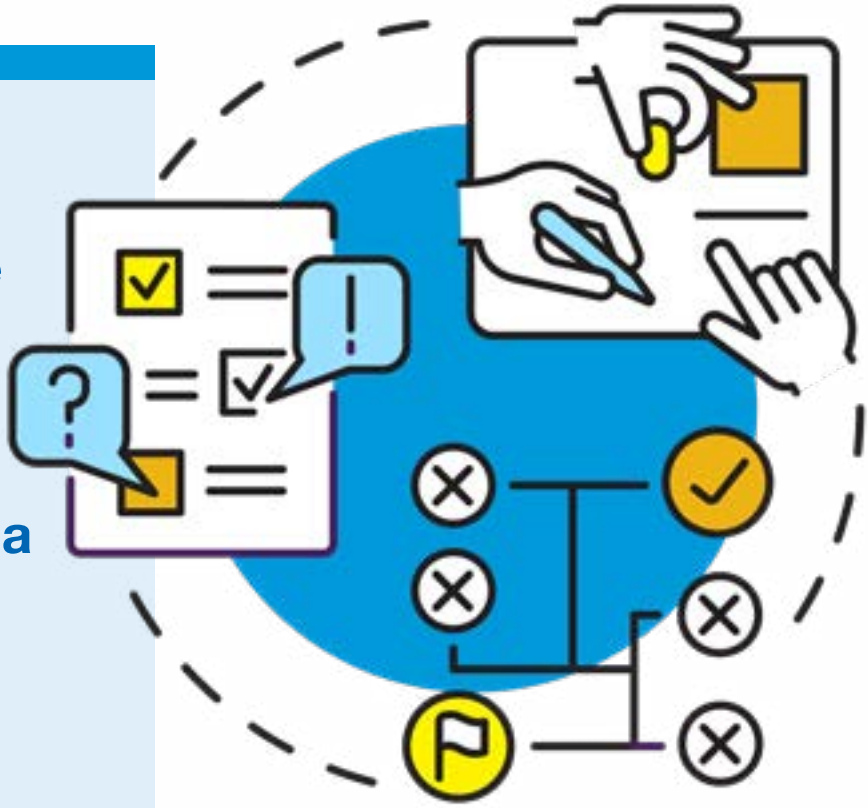
W KIERUNKU WSPÓLNYCH CELÓW POLITYKI

I DOSTOSOWANYCH SPRAWOZDAŃ Z POSTĘPÓW

Cedefop podsumowuje prace krajów europejskich **nad wspólnymi priorytetami w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego**



© stock.adobe.com/bsd studio

Opierając się na wieloletniej wspólnej pracy w ramach procesu kopenhaskiego, państwa europejskie ([1]) zobowiązały się obecnie do realizacji wspólnych priorytetów określonych w zaleceniu Rady z 2020 r. w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego na rzecz zrównoważonej konkurencyjności, sprawiedliwości społecznej i odporności oraz w deklaracji z Osnabrück z tego samego roku. Zalecenie stanowiło początek obecnego cyklu polityki kształcenia i szkolenia zawodowego na poziomie Unii. Cedefop, wraz ze swoją europejską siecią specjalizującą się w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ReferNet) oraz Europejską Fundacją Kształcenia (ETF), śledziło postępy państw w realizacji tych priorytetów.

Priorytety są długoterminowe i szeroko zdefiniowane, dzięki czemu każdy kraj może opracować konkretne działania odpowiadające jego własnym warunkom i potrzebom. Ich celem jest uelastycznienie kształcenia i szkolenia zawodowego i ich dostosowanie do potrzeb rynku pracy, zapewnienie ich wysokiej jakości oraz zapewnienie wszystkim uczącym się możliwości rozwoju i uczenia się przez całe życie. Mają one również na celu uczynienie kształce-

([1]) Państwa członkowskie UE, Islandia i Norwegia, a także pięć krajów kandydujących (Albania, Czarnogóra, Macedonia Północna, Serbia, Turcja), określane również w niniejszej nocie informacyjnej jako UE-27+. Cedefop monitoruje i analizuje krajowe plany wdrażania państw członkowskich UE, Islandii i Norwegii, podczas gdy ETF monitoruje plany krajów kandydujących.

nia i szkolenia zawodowego bardziej inkluzywnym i atrakcyjnym, wspierającym doskonałość i innowację, oferującym kształcenie ustawiczne nauczycielom i trenerom oraz dostęp do najnowocześniejszej infrastruktury dla osób uczących się. Niniejsza nota informacyjna zawiera przegląd wstępnych ustaleń Cedefopu dotyczących dotychczasowych osiągnięć poszczególnych krajów oraz obszarów, które wymagają dalszej uwagi.

Połowa drogi: postępy i wyzwania

W ramach tego ogólnoeuropejskiego zadania polegającego na pracy nad wspólnymi priorytetami kraje po raz pierwszy opracowały krajowe plany wdrażania (ang. *national implementation plans*, NIP) służące jako punkt odniesienia do monitorowania ich postępów. Każdy z nich ma swoją odrębną charakterystykę i rozwija się w różnym tempie i w różnych obszarach. Wiele z nich podjęło działania mające na celu uczynienie świadczenia kształcenia i szkolenia zawodowego bardziej sprawnym, adaptacyjnym, innowacyjnym i atrakcyjnym, natomiast mniejsza grupa krajów opowiedziała się za środkami wzmacniającymi elastyczność, inkluzywność i zapewnianie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego. Ponieważ większość z tych priorytetów jest ze sobą powiązana, działania podejmowane przez poszczególne kraje często dotyczą kilku z nich. Na przykład te, które wspierają sprawność, elastyczność i doskonałość kształcenia i szkolenia zawodowego, przyczyniają się do zwiększenia jego atrakcyjności.

Zgodnie z pierwszymi ustaleniami Cedefopu krajowe plany wdrażania poszczególnych państw pokazują, że wspólne priorytety UE są realizowane przez wszystkie państwa oraz że wykorzystywane są dostępne środki finansowe. Podczas gdy w działaniach podejmowanych przez kraje w celu realizacji wspólnych priorytetów zauważalny jest wymiar europejski, ogólny postęp w kierunku osiągnięcia wspólnej płaszczyzny pozostaje niewielki. Ich prace nad krajowymi planami wdrażania mogą również zostać zakłócone, na przykład przez zmiany w rządzie, które mogą doprowadzić do przetasowania w organach publicznych, zmian w priorytetach politycznych lub opóźnień w reformach. W związku z tym ważne jest, aby zobowiązania państw dotyczące priorytetów UE były dobrze znane, dzielone i wspierane przez zainteresowane strony.

Zwinne i wysokiej jakości kształcenie i szkolenie zawodowe

Większość krajów opracowuje standardy, profile i programy kształcenia i szkolenia zawodowego w celu zaspokojenia zapotrzebowania na umiejętności w nowoczesnych, szybko zmieniających się gospodarkach, opierając się na odpowiednich informacjach na temat umiejętności.

Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do nowych potrzeb rynku pracy

Nastąpiły znaczące zmiany pod względem wszechobecnej cyfryzacji, w tym sztucznej inteligencji, wpływającej na miejsca pracy we wszystkich sektorach: na przykład wiele miejsc pracy w sektorach zaangażowanych w ekologizację: czy to w rolnictwie, energetyce, czy gospodarce odpadami i wodą, wymaga obecnie mniej umiejętności manualnych, a więcej cyfrowych.

Ramka 1. **Reakcja Hiszpanii na wyzwania związane z cyfryzacją**

Publiczne służby ds. szkoleń i zatrudnienia w **Hiszpanii** (hiszp. *Fundación Estatal para la Formación en el Empleo*) w odpowiedzi na duże zapotrzebowanie uruchomiły w lipcu 2023 r. platformę internetową oferującą szkolenia cyfrowe. Pomimo że kursy są przeznaczone głównie dla osób samozatrudnionych i pracowników gospodarki społecznej, są one dostępne dla wszystkich obywateli. Tematy obejmują fakturowanie elektroniczne, cyberbezpieczeństwo, marketing cyfrowy, zarządzanie wirtualnymi zespołami i tworzenie treści cyfrowych. Niektóre z tych kursów można odbyć samodzielnie, inne są prowadzone przez instruktora. Wszystkie obejmują ciągłą ocenę, a wiele z nich wydaje certyfikat po ukończeniu. Platforma spotkała się z dużym zainteresowaniem, a kilka tysięcy uczestników ukończyło już co najmniej jeden kurs.

Źródło: ReferNet Spain/Cedefop 2023. Hiszpania: Boosting tools for upskilling and reskilling citizens in digital skills [Ulepszanie narzędzi do podnoszenia i zmiany kwalifikacji obywateli w zakresie umiejętności cyfrowych].

Ramka 2. **Sektorowe Rady ds. Kompetencji w Polsce**

Aby wspierać modernizację swojej gospodarki **Polska** tworzy Sektorowe Rady ds. Kompetencji, które odgrywają rolę w coraz większej liczbie sektorów w całym kraju. Łączą one odpowiednie zainteresowane strony, takie

jak szkoły oferujące kształcenie i szkolenie zawodowe, instytucje szkolnictwa wyższego, organizacje rynku pracy i partnerów społecznych. Odzwierciedlając głosy różnych zainteresowanych stron, Sektorowe Rady ds. Kompetencji:

- mają na celu przewidywanie pojawiających się potrzeb w zakresie umiejętności sektorowych w celu dostosowania do nich oferty edukacyjnej i szkoleniowej;
- tworzą klasyfikację zawodów w swoich sektorach i opracowują odpowiednie programy nauczania;
- opracowują sektorowe ramy kwalifikacji we współpracy z polskim Instytutem Badań Edukacyjnych.
- stają się kluczowym elementem krajowego systemu zarządzania umiejętnościami.

Źródło: Timeline of VET policies in Europe (ID No 28475) [Kalendarium polityk kształcenia i szkolenia zawodowego w Europie].

Elementy składowe wysokiej jakości kształcenia i szkolenia zawodowego

Państwa zgłosiły mniejszą liczbę środków związanych z tworzeniem kultury zapewniania jakości, zwłaszcza w zakresie ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego (CVET). Zazwyczaj inicjatywy wspierające zapewnianie jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym dotyczą początkowego kształcenia i szkolenia zawodowego w szkołach i obejmują działania monitorujące i ewaluacyjne, takie jak samooceny i zewnętrzne ewaluacje organizatorów kształcenia i szkolenia zawodowego, wzajemne oceny i śledzenie losów absolwentów ([2]).

Kompetentni nauczyciele i trenerzy, wraz z ich umiejętnościami technicznymi i interpersonalnymi, mają kluczowe znaczenie dla prowadzenia wysokiej jakości kształcenia i szkolenia zawodowego. Ich ustawiczne doskonalenie zawodowe jest priorytetem dla wielu krajów. Poniższy belgijski projekt (Ramka 3), rozpoczęty wiele lat temu, wyznaczył ambitne nowe standardy dla wielu innych krajów.

Ramka 3. **Rozwój zawodowy instruktorów kształcenia i szkolenia zawodowego w Belgii (FR)**

Formaform jest agencją publiczną utworzoną w 2012 r. w **Walonii**, oferującą ustawiczne szkolenia dla instruktorów i personelu nauczającego kształcenia i szkolenia zawodowego. Kursy zazwyczaj trwają od pół dnia do 3 dni i obejmują szeroki zakres tematów ukierunkowanych na rozwój umiejętności technicznych, cyfrowych i miękkich beneficjentów.
Celem Formaformu jest rozwijanie i łączenie umiejętności wszystkich osób zaangażowanych w szkolenia, poradnictwo, walidację umiejętności i integrację na rynku pracy, pomagając w łączeniu i zintegrowaniu ich działalności. To innowacyjne podejście poprawiło jakość usług we wszystkich dziedzinach – nauczania, poradnictwa i praktyk zawodowych.
Osiągnięcie to zostało uznane przez rząd belgijski, który powierzył opracowanie walońskich ram kwalifikacji Formaforowi i wyznaczył agencję jako punkt odniesienia EQAVET dla regionu.

Źródło: Timeline of VET policies in Europe (ID No 28044) [Kalendarium polityk kształcenia i szkolenia zawodowego w Europie].

Współpraca zainteresowanych stron jest również kluczowym czynnikiem dla jakości kształcenia i szkolenia zawodowego. Odgrywa ona kluczową rolę w całościowym podejściu do planowania strategicznego, dzielenia się wiedzą i przewidywania ryzyka. W ramach struktur trójstronnych i partnerstw sektorowych współpraca zainteresowanych stron może wspierać opracowywanie inicjatyw politycznych, kwalifikacji i programów nauczania w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, a także standardów i profili zawodowych. Ma ona również kluczowe znaczenie dla skutecznej realizacji ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego (w tym w środowisku pracy) w połączeniu z usługami, takimi jak poradnictwo lub walidacja uczenia się.

Ramka 4. **Współpraca z zainteresowanymi stronami na rzecz zarządzania kształceniem i szkoleniem zawodowym**

Belgia, Cypr, Francja, Litwa, Luksemburg, Łotwa, Polska, Portugalia, Rumunia, Węgry i Włochy wprowadzają formalne mechanizmy angażowania zainteresowanych stron w zarządzanie kształceniem i szkoleniem zawodowym: zaangażowanie komitetów doradczych w procesy decyzyjne, tworzenie platform krajowych oraz wzmocnienie roli sektorowych komitetów zawodowych lub rad ekspertów. Węgry mają na celu zwiększenie zaangażowania MŚP w kształcenie dualne poprzez wspieranie współpracy między MŚP i promowanie tworzenia sieci kontaktów. Polska dąży do stworzenia partnerstw na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego i zintegrowanego systemu kwalifikacji oraz do utworzenia branżowych centrów umiejętności (BCU), powołania regionalnych koordynatorów kształcenia i szkolenia zawodowego w regionalnych władzach światowych, Rady Programowej ds. Kompetencji oraz Forum Partnerów Społecznych.

Źródło: Timeline of VET policies in Europe [Kalendarium polityk kształcenia i szkolenia zawodowego w Europie], analiza przeprowadzona przez Cedefop.

([2]) Zasady określone w europejskich ramach zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET).

Aby pomóc ludziom znaleźć ścieżki nauki i pracy, które najbardziej im odpowiadają, kraje poprawiają jakość i dostęp do usług poradnictwa, oferując je w nowych formatach (cyfrowych, za pośrednictwem czatu, w grupach) i szkoląc personel w zakresie korzystania z nowych narzędzi lub aktualnych informacji o rynku pracy.

Wiele z nich kontynuuje starania na rzecz wzmocnienia uczenia się w miejscu pracy i praktyk zawodowych, które dopasowują ofertę kształcenia i szkolenia zawodowego do zapotrzebowania na rynku pracy. Niektóre z nich rozszerzają programy przygotowania zawodowego na nowe sektory gospodarki, np. technologie słoneczne i izolacja termiczna, inne na ustawiczne kształcenie i szkolenie zawodowe dla osób dorosłych, w tym na poziomie szkolnictwa wyższego. Takie programy są również wykorzystywane w celu dotarcia do osób uczących się o niskich kwalifikacjach, bezrobotnych lub innych osób uczących się znajdujących się w trudnej sytuacji. Niektóre kraje oferują osobom uczącym się lub firmom zachęty finansowe lub zapewniają specjalne szkolenia dla osób prowadzących szkolenia w firmach.

Elastyczne, inkluzywne i atrakcyjne kształcenie i szkolenie zawodowe na rzecz doskonałości i innowacji

Elastyczne i inkluzywne kształcenie i szkolenie zawodowe dla wszystkich

W następstwie europejskiego programu na rzecz umiejętności, zalecenia Rady w sprawie ścieżek poprawy umiejętności oraz pandemii wiele państw wprowadziło elastyczne oferty szkoleń w celu zwiększenia dostępu do możliwości uczenia się dla różnych (w tym znajdujących się w trudnej sytuacji) grup osób uczących się oraz wspierania wszystkich dorosłych w ich indywidualnym uczeniu się przez całe życie i karierze zawodowej. Działania podejmowane przez państwa często koncentrują się na grupach docelowych wymagających wsparcia, takich jak osoby nisko wykwalifikowane, kobiety, osoby wcześnie kończące naukę i szkolenie lub osoby tym zagrożone, migranci i uchodźcy, starsi pracownicy czy osoby pracujące w sektorach cechujących się spadkiem zatrudnienia, takich jak górnictwo węglowe; mogą one także obejmować działania informacyjne. W tym kontekście wiele państw stosuje podejście trzyetapowe ([3]) obejmujące ocenę istniejących umiejętności, ich walidację i uznawanie oraz dostosowaną do potrzeb i elastyczną ofertę pracy lub uczenia się.

Ramka 5. **Elastyczne modułowe kursy szkoleniowe w Portugalii**

W **Portugalii** dekret z 2022 r. ustanowił nowe ramy prawne dla certyfikowanych modułowych kursów szkoleniowych (Formação Modular Certificada), rozszerzając je do poziomu 5 krajowych ram kwalifikacji (QNQ). Kursy te przeznaczone są dla osób dorosłych w wieku co najmniej 18 lat, zatrudnionych lub bezrobotnych, które nie posiadają kwalifikacji wymaganych na rynku pracy. Środek ten pozwala na większą elastyczność i komplementarność w kształceniu dorosłych i przyczynia się do dopasowania oferty kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy w zakresie specjalistycznych umiejętności na poziomie pozauniwersyteckim.

Źródło: Timeline of VET policies in Europe (ID No 43302) [Kalendarium polityk kształcenia i szkolenia zawodowego w Europie].

Modularyzacja programów kształcenia i szkolenia zawodowego oraz rozwój częściowych kwalifikacji, mikropoświadczeń i cyfrowych odznak stanowią część nowoczesnych i elastycznych form kształcenia i szkolenia zawodowego odpowiadających na pojawiające się potrzeby w zakresie umiejętności na wszystkich poziomach. Oferta obejmuje zarówno podstawowe podnoszenie kwalifikacji, jak i wysoce specjalistyczne kursy na poziomie szkolnictwa wyższego, od półdniowych kursów poświęconych bardzo konkretnym tematom po wieloletnie przedsięwzięcia, takie jak praktyki zawodowe dla dorosłych. Ścieżki oferujące elastyczne przejścia między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym lub kształceniem i szkoleniem zawodowym a wyższym poziomem kształcenia/szkolenia również przyczyniły się do zwiększenia atrakcyjności kształcenia i szkolenia zawodowego. Ilustruje to wzajemne powiązania między poszczególnymi tematami, które służą za podstawę oceny krajowych planów wdrażania.

Ramka 6. **Niemcy: partnerzy społeczni pracują na rzecz dorosłych znajdujących się w trudnej sytuacji**

W Niemczech izby przemysłowe i handlowe realizują projekt Chancen nutzen! (Wykorzystaj możliwości!). Projekt jest skierowany do osób dorosłych o niskich kwalifikacjach i niewykwalifikowanych w wieku powyżej 25 lat. Nacisk położono na opracowanie modułów szkoleniowych dostosowanych do potrzeb regionalnych

([3]) Określone w zaleceniu w sprawie zapewnienia wszystkim dostępu do możliwości przekwalifikowania i podnoszenia kwalifikacji.

oraz, co ważniejsze, certyfikację częściowych kwalifikacji, aby zaoferować takim grupom uczących się możliwość zdobycia pełnych kwalifikacji zawodowych w miarę upływu czasu. W 2022 r. izby opracowały ocenę kompetencji cyfrowych w odniesieniu do częściowych kwalifikacji. Projekt został przedłużony do 2026 r.

Źródło: Timeline of VET policies in Europe (ID No 28122) [Kalendarium polityk kształcenia i szkolenia zawodowego w Europie].

Dążenie do doskonałości w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Doskonałość i innowacyjność w kształceniu i szkoleniu zawodowym mają wiele twarzy. Możliwości w zakresie mobilności wiążą się z częściowym lub pełnym uznaniem umiejętności nabytych za granicą i mogą również prowadzić do trwałych więzi oraz oferować inspirację i nowe spostrzeżenia, które wspierają bardziej europejską perspektywę, innowację, a nawet modernizację systemu w kraju. Dlatego też większość państw UE-27+ oferuje osobom uczącym się możliwości w zakresie mobilności, głównie w dziedzinie kształcenia zawodowego podstawowego, często w połączeniu ze wsparciem finansowym i uznawaniem nabytych umiejętności. Istnieją również programy mobilności dla nauczycieli i pracowników, na przykład w ramach programu Erasmus+.

Kolejnym aspektem doskonałości w kształceniu i szkoleniu zawodowym są centra doskonałości zawodowej. Wzmacniają one wysiłki państw na rzecz modernizacji ich programów kształcenia i szkolenia zawodowego, promowania uczenia się przez całe życie oraz zwiększenia atrakcyjności oraz inkluzywności kształcenia i szkolenia zawodowego.

Ramka 7. **Zwiększenie atrakcyjności i inkluzywności kształcenia i szkolenia zawodowego poprzez innowację**

Polska planuje utworzyć 120 sektorowych centrów umiejętności oferujących pozaszkolne kształcenie ustawiczne w sektorach opartych na najnowszych technologiach. Estońskie uczelnie informatyczne i inżynieryjne zamierzają zaktualizować swoje programy kształcenia i szkolenia zawodowego oraz zmodernizować swoje środowiska edukacyjne za pomocą nowego sprzętu i oprogramowania, aby ulepszyć swoją ofertę szkoleń informatycznych i inżynieryjnych. Niemiecka inicjatywa doskonałości w kształceniu i szkoleniu zawodowym przewiduje utworzenie i modernizację centrów kompetencji w celu promowania doskonałości.

Źródło: Łącza w polu tekstowym.

Ramka 8. **Duńskie centra wiedzy promujące doskonałość w kształceniu i szkoleniu zawodowym**

Dania prowadzi centra wiedzy oferujące zaawansowane ustawiczne kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb szybko zmieniających się sektorów przemysłu w tym kraju. Działają one jako centra doskonałości w ramach powstających ekosystemów przemysłowych.
Centra te koncentrują się na takich dziedzinach, jak robotyka i automatyzacja, technologia poprawiająca jakość życia, zrównoważone budownictwo i renowacja budynków, e-biznes oraz usługi cyfrowe. Centra są osadzone w szkołach zawodowych w całym kraju i współpracują z uniwersytetami, ośrodkami badawczymi i przemysłem. Ich najnowocześniejsze wyposażenie techniczne i technologiczne pozwala im odgrywać kluczową rolę w dopasowywaniu oferty kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb pracodawców w zakresie umiejętności.

Źródło: Timeline of VET policies in Europe (ID No 28836) [Kalendarium polityk kształcenia i szkolenia zawodowego w Europie].

Niektóre państwa opracowały strategie kształcenia i szkolenia zawodowego o wymiarze międzynarodowym. Odzwierciedla to rosnącą integrację gospodarek europejskich oraz potrzebę uznawania kwalifikacji za granicą. Międzynarodowe konkursy umiejętności, takie jak coroczne światowe konkursy umiejętności, pokazują wybitne osiągnięcia uczestników oraz zwiększają świadomość i prestiż kształcenia i szkolenia zawodowego jako praktycznej opcji uczenia się oferującej wiele możliwości dostępu do rynku pracy i rozwoju na nim.

Transformacja cyfrowa i ekologiczna

Transformacja cyfrowa idzie pełną parą. W następstwie szybkiej i radykalnej cyfrowej transformacji miejsc pracy oferta szkoleń cyfrowych gwałtownie wzrosła. Oznacza to zarówno nowe formaty prowadzenia szkoleń, jak i przekazywanych treści, które obejmują wszystko, od najbardziej podstawowych umiejętności cyfrowych po wysoce wyspecjalizowane w szerokim zakresie tematów. W całej Europie umiejętności cyfrowe są centralnym elementem podnoszenia i zmiany kwalifikacji dorosłych; odgrywają one również kluczową rolę w rozwoju zawodowym nauczycieli i instruktorów kształcenia i szkolenia zawodowego oraz personelu nauczającego. Zapewnienie dostępu do infrastruktury cyfrowej i zasobów cyfrowych, zwłaszcza dla grup społecznych znajdujących się w trudnej sytuacji i osób uczących się w regionach oddalonych, stało się priorytetem dla wszystkich krajów. Wiele

osób korzysta z indywidualnych kont edukacyjnych w celu rozwijania umiejętności cyfrowych, korzystając z Instrumentu na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności.

Dalsze materiały

Wirtualne spotkanie „Kształcenie i szkolenie zawodowe w akcji – Dowody z wdrażania priorytetów UE w krajowych planach kształcenia i szkolenia zawodowego"

Dokumenty orientacyjne dotyczące polityki w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego w 2023 r.

Perspektywy tematyczne dotyczące realizacji priorytetów UE w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego (Cedefop, 2024, w przygotowaniu)

Państwa odnotowały mniejszy postęp w zakresie transformacji ekologicznej z uwagi na czynniki polityczne i społeczne. Ponadto brakuje jasności co do tego, czym są umiejętności „ekologiczne". Niewiele krajowych planów wdrażania zawierało konkretne środki mające na celu rozwój umiejętności ekologicznych.

Ramka 9. **Słowenia modernizuje i ekologizuje swój system kształcenia i szkolenia zawodowego**

Program modernizacji **Słoweńskiego** kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2021–2026 koncentruje się na dopasowaniu systemu do transformacji ekologicznej i cyfrowej oraz gospodarki o obiegu zamkniętym. Planuje się również opracowanie nowych kwalifikacji i programów studiów na poziomie 5 europejskich ram kwalifikacji. Obecnie realizowane są dwa projekty dotyczące celów i treści klimatycznych w edukacji oraz dbałości o klimat. Opracowano różne wytyczne dotyczące działań, takie jak dostosowanie szkół do zrównoważonego rozwoju (na podstawie których uczestniczące szkoły opracowały swoje plany działania) oraz włączenie umiejętności na rzecz zrównoważonego rozwoju do norm zawodowych.

Źródło: Timeline of VET policies in Europe (ID No 45054) [Kalendarium polityk kształcenia i szkolenia zawodowego w Europie].

Sukces wynikający ze wspólnego wysiłku/zaangażowania

Będące obecnie na półmetku zintegrowane monitorowanie zalecenia w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego i deklaracji z Osnabrück pokazuje, że pomimo postępów państw w realizacji wspólnych priorytetów UE w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego oraz postępów w realizacji krajowych planów wdrażania nadal istnieją pewne wyzwania. Pokazuje to jednak również, że wiele państw skorzystało z okazji, jaką daje to wspólne działanie, aby zmodernizować swoje normy i programy kształcenia i szkolenia zawodowego oraz poczynić postępy w zakresie cyfryzacji zapewniania kształcenia i szkolenia zawodowego. Opracowanie kompleksowych systemów ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego na potrzeby uczenia się przez całe życie, zapewnienie zrównoważonego charakteru uczeniu się w miejscu pracy i praktykom zawodowym oraz wprowadzenie zielonej transformacji w kształceniu i szkoleniu zawodowym to tylko niektóre z kluczowych obszarów, w których kraje mogłyby wzmocnić swoje wysiłki na rzecz realizacji planów. Zapotrzebowanie na kompetentnych nauczycieli i instruktorów, zapewnienie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego, odpowiednie finansowanie, a także trwałość programów i środków w obliczu zmian politycznych – wszystko to dodatkowo zwiększa wyzwania związane z wdrażaniem.

Długoterminowe skoordynowane starania i współpraca zainteresowanych stron są niezbędne do utrzymania krajowych programów reform i pozyskania finansowania, zwłaszcza w zakresie ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego i uczenia się przez całe życie. W miarę jak państwa czynią postępy i pozostają zaangażowane w realizację swoich priorytetów w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego, określonych zgodnie z programem UE, to wspólne przedsięwzięcie może nabrać tempa, przyczynić się do zwiększenia przejrzystości krajowych polityk i systemów kształcenia i szkolenia zawodowego oraz ostatecznie ułatwić transgraniczną mobilność w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego.

CEDEFOP | Europejskie Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego

Nota informacyjna – 9198 PL
Kat. Nr kat.: TI-01-24-000-PL-N
ISBN 978-92-896-3789-3, doi:10.2801/7473236
Europejskie Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego (Cedefop), 2024.
Noty informacyjne są publikowane w językach angielskim, francuskim, greckim, hiszpańskim, niemieckim, polskim, portugalskim i włoskim oraz w języku kraju sprawującego prezydencję UE. Aby otrzymywać je regularnie, należy zarejestrować się na stronie internetowej:
www.cedefop.europa.eu/pl/user/register

Inne noty informacyjne i publikacje Cedefop są dostępne pod adresem:
www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx
Europe 123, Thessaloniki (Pylea), GRECJA
Adres pocztowy: Cedefop service post, 57001, Thermi, GRECJA
Tel. +30 2310490111, faks +30 2310490020
Email: info@cedefop.europa.eu

www.cedefop.europa.eu