SAMARBETE FÖR EN ATTRAKTIV, INKLUDERANDE, INNOVATIV, DYNAMISK OCH FLEXIBEL YRKESUTBILDNING

Cedefop övervakar och analyserar EU-ländernas politik och praxis för yrkesutbildning och livslångt lärande till stöd för gemensamma mål

Sedan 1950-talet har länderna i Europa strävat efter en gemensam inre marknad, bland annat genom att avskaffa hindren för den fria rörligheten för medborgare. Samarbetet om yrkesutbildning, som först angavs i Romfördraget 1957 och sedan bekräftades genom Maastrichtfördraget 1992, har varit en del av detta projekt sedan dess början. År 2002 innebar en höjdpunkt för samarbetet i och med Köpenhamnsprocessen, som blev en katalysator för moderniseringen av yrkesutbildningssystemen i hela Europa. Två år senare, 2004, fick Cedefop i uppdrag att övervaka, analysera och rapportera om de europeiska ländernas genomförande ([1]) av de gemensamma prioriteringarna.

Den senaste policycykeln inleddes 2020 med rådets rekommendation om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft (den första någonsin i sitt slag) och Osnabrückförklaringen. I den förstnämnda fastställdes sex reformområden, i den sistnämnda fyra övergripande prioriteringar([2]). I kombination med andra strategiska dokument och politiska initiativ såsom handlingsplanen för den europeiska pelaren för sociala rättigheter, EU:s kompetensagenda och EU-pakten för kompetens, har dessa två initiativ blåst nytt liv i Köpenhamnsprocessen och kommer att utgöra ramen för den nuvarande policycykeln. Länderna har utformat ambitiösa nationella planer för att fram till 2030 genomföra de gemensamma yrkesutbildningsprioriteringarna, och de kan samtidigt se tillbaka på 20 år av framgångsrikt samarbete.

([1]) De deltagande länderna omfattar alla EU-medlemsstater samt Island och Norge, kallat EU-27+.

([2]) Se artikeln i Cedefops tidskrift Skillset & Match nr 01/2021.

Omsätta planerna i handling

EU-medlemsstaternas nationella genomförandeplaner speglar prioriteringarna i rådets rekommendationen och Osnabrückförklaringen, medan Island och Norge har valt att arbeta enbart med Osnabrück-prioriteringarna. Alla nationella genomförandeplaner bygger på breda nationella samråd med berörda parter och anger ländernas verksamhet fram till 2025 med förslag fram till 2028 och utsikter som sträcker sig fram till 2030. Alla exempel som ges i detta dokument har hämtats från dessa nationella genomförandeplaner.

För att omsätta sina nationella genomförandeplaner i praktiken kommer länderna att bygga vidare på nyligen genomförda eller pågående reformer, nationella strategidokument om yrkesutbildning, kompetens, ungdomsfrågor och forskning samt reformprogram inom ramen för den europeiska planeringsterminen. För genomförandet, övervakningen och statusrapporteringen förlitar sig merparten av länderna på befintliga förvaltningsstrukturer, till exempel nationella kommittéer, rådgivande nämnder och arbetsgrupper. Mer än två tredjedelar av länderna kommer att involvera arbetsmarknadens parter i processen.

Ruta 1. **På gång**

Under 2023 kommer Cedefop att lansera en ny webbplats, *Timeline of VET policies in Europe* (tidslinje för yrkesutbildningspolitiken i Europa), där över 1 000 strategier, handlingsplaner, rättsakter och praktiska åtgärder inom yrkesutbildning och livslångt lärande från de deltagande länderna kommer att finnas sammanställda. Verktyget kommer att vara till hjälp för beslutsfattare,

analytiker och yrkesverksamma för att följa hur nationell politik och praxis inrättas och utvecklas över tid, från utformning till genomförande och slutförande. Målet är att inspirera och stödja alla som är intresserade av eller deltar i utformningen eller reformer av politik och praxis för yrkesutbildning och livslångt lärande.

Nästan alla länder kommer att utnyttja EU-finansiering för att bekosta sina yrkesutbildningsreformer:

- Faciliteten för återhämtning och resiliens, för modernisering av infrastrukturen inom yrkesutbildningen och förstärkning av kopplingen mellan yrkesutbildningsutbudet och efterfrågan på arbetsmarknaden.
- Europeiska socialfonden+, för kompetensutveckling och omskolning av vuxenstuderande, främjande av yrkesutbildningens kvalitet och yrkesmässig utveckling för lärarna/utbildarna.
- Erasmus+, för främjande av rörligheten för studerande och yrkesutbildningspersonal, drift av kompetenscentrum, internationalisering av yrkesutbildningar och nationella organisationers deltagande i relevanta EU-nätverk.

Ruta 2. **Arbeta mot nya gemensamma mål**

I rekommendationen om yrkesutbildning fastställs en rad kvantitativa mål som de deltagande länderna gemensamt bör uppnå senast år 2025:

- Minst 82 procent av de utexaminerade från yrkesutbildning har anställning.
- 60 procent av de yrkesutbildningsstuderande får arbetsplatsförlagd utbildning åtminstone under en del av sin studietid.
- 8 procent av de yrkesutbildningsstuderande utnyttjar möjligheten till utbildning i ett annat land.

Cedefops resultattavla för den europeiska yrkesutbildningspolitiken visar framstegen mot dessa mål. I resultattavlan används staplar, tidsplaner och kartor för att åskådliggöra situationen och underlätta för beslutsfattare, arbetsmarknadsparter och yrkesverksamma inom yrkesutbildning att över tid följa och jämföra framstegen i de olika EU-länderna samt i Island och Norge.

Prioriteringar i de nationella planerna

Beroende på sina system och utgångslägen har länderna valt olika prioriteringar för sina planer ([3]). I det här dokumentet anges reformområdena i samma ordning som i rekommendationen om yrkesutbildning. Diagrammet nedan visar den relativa fördelningen av åtgärder som länderna har tilldelat var och en av prioriteringarna.

Figur 1. **Åtgärder i de nationella genomförandeplanerna**

Källa: Cedefop.

Dynamisk, motståndskraftig och anpassningsbar yrkesutbildning

Den främsta prioriteringen för länderna i EU-27+ är att göra yrkesutbildningen dynamisk och motståndskraftig samtidigt som utbudet anpassas efter marknadens föränderliga behov. 18 länder ([4]) uppgav att de håller på att se över eller kommer att se över och modernisera yrkesutbildningsstandarder, läroplaner, program och utbildningar för att bättre anpassa dem efter arbetsmarknadens behov och till enskilda personers utvecklingsbehov. I 18 länder([5]) betonas behovet av övergripande och grundläggande färdigheter. I 16 länder ([6]) kommer digitala färdigheter och kompetenser att integreras i yrkesutbildningsstandarder och läroplaner, medan 12 länder k ([7]) ommer att arbeta för att underlätta den gröna omställningen och främja mer hållbara yrkesutbildningsmetoder.

19 länder ([8]) i EU-27+ kommer att förstärka den arbetsplatsförlagda utbildningen i linje med den europeiska ramen för ändamålsenliga lärlingsutbildningar av god kvalitet från 2018. Vissa av dem kommer att utöka den arbetsplatsförlagda utbildningen och lärlingsutbildningen till att även ingå i fortsatt yrkesut-

([3]) Vid tidpunkten för offentliggörandet av detta dokument hade 23 medlemsstater samt Norge och Island lämnat in sina nationella genomförandeplaner (Belgien lämnade in separata planer för Flandern och Vallonien men räknas som ett enda land). ”EU-27+” avser samtliga nämnda länder. Tjeckien, Irland och Sverige hade ännu inte lämnat in sina nationella genomförandeplaner vid tidpunkten för offentliggörandet. Planerna finns här.

([4]) AT, BE-fl och BE-fr, BG, DK, EE, ES, FR, GR, HU, IT, LT, MT, PL, PT, RO, SI samt IS och NO.

([5]) AT, BE-fl, DE, DK, EE, ES, FI, FR, HR, IT, LT, LU, MT, NL, PL, PT, RO och SI.

([6]) AT, DE, EE, ES, FR, HU, IT, LT, LU, LV, MT, NL, PL, PT, RO och SI.

([7]) AT, DE, DK, EE, FR, HU, LV, MT, PL, PT, RO och SI.

([8]) AT, BE-fl, BE-fr, BG, DE, DK, ES, FR, GR, HR, HU, IT, LT, LV, MT, RO, SI, SK samt IS och NO.

bildning för att erbjuda bättre möjligheter till omskolning och kompetensutveckling till vuxenstuderande – såväl förvärvsarbetande som arbetslösa – och utsatta grupper. 21 länder ([9]) i EU-27+ planerar att engagera ett brett spektrum av intressenter, däribland arbetsmarknadens parter, i arbetet med att utforma, förvalta och tillhandahålla yrkesutbildning. För att förstärka kopplingen mellan yrkesutbildningen och arbetsmarknadens behov planerar 15 länder ([10]) att skapa eller utveckla verktyg för kompetensinventering och uppföljning av utexaminerade.

Danmark har en ambitiös klimatlag (från 2020) enligt vilken det måste säkerställas att antalet arbetstagare med breda kvalifikationer är tillräckligt för att möjliggöra den digitala och gröna omställningen. De planerade åtgärderna omfattar utbildning för ett grönare samhälle, medel för kompetenshöjning samt fortbildningskurser om klimatanpassning, grön förändring och grönt entreprenörskap.
Österrike planerar att främja lärlingsutbildningar för vuxna och som kompenserande utbildning, medan Belgien (fr) vill införa en mer allmän ökning av arbetsplatsförlagd utbildning inom vuxenutbildning och högre utbildning.
Malta kommer att inrätta en kommitté för att se över det nuvarande lärlingssystemet i syfte att höja det till nivå 6 i den europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF).
Lettland å sin sida kommer att satsa på att höja arbetstagarnas kompetens inom sektorer som kräver kvalifikationer inom naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik, genom att främja ett närmare samarbete mellan yrkesutbildning, högre utbildning, forskarvärlden och arbetsmarknaden.

Flexibel yrkesutbildning med olika vägar framåt

Flexibilitet och utveckling i utbildningssystemen är kvalitetsindikatorer för en individanpassad och elevcentrerad yrkesutbildning. Dessa faktorer möjliggör ackumulering, överföring, validering och erkännande av tidigare lärande, även när detta lärande skett inom icke-formella och informella ramar.

12 EU-länder ([11]) kommer att vidareutveckla modulbaserad yrkesutbildning, 7 länder ([12]) kommer att fokusera på mikromeriter, partiella kvalifikationer och öppna (digitala) utmärkelser och 11 länder ([13]) kommer att stärka sina system för validering och erkännande.

17 av länderna i EU-27+ ([14])planerar att diversifiera undervisningsformaten inom yrkesutbildningen (klassrumsundervisning, digital undervisning och hybridformer) och öka användningen av digitala plattformar och material. Detta bidrar inte bara till att individualisera undervisningen, utan möjliggör också för personer med funktionsnedsättning, personer inom utsatta grupper och studerande i avlägsna områden eller på landsbygden att tillägna sig undervisningen. Denna typ av åtgärder är ett resultat av lärdomar som dragits under pandemin.

Många länders genomförandeplaner är inriktade på att stärka fortsatt yrkesbildning och livslångt lärande på ett mer generellt plan. 22 länder ([15]) planerar att förstärka den fortsatta yrkesutbildningen så att personer inom arbetskraften kan omskola och vidareutbilda sig. Åtgärderna omfattar utveckling av fortsatt yrkesutbildning på grundval av sektoriella och individuella kompetensbehov, livslång vägledning, tillgodoräknande av tidigare lärande och marknadsföringsinsatser. 15 länder ([16]) vill utöka de ekonomiska och/eller icke-finansiella incitamenten för inlärare, yrkesutbildningsanordnare och företag att involvera sig i yrkesutbildning.

Ett av Portugals strategiska mål för det kommande årtiondet är att öka befolkningens övergripande utbildningsnivå genom att diversifiera utbildningsutbudet, stärka systemet för validering och erkännande samt ge incitament åt företag och enskilda.
I Luxemburg sammanför centrumet för vuxenutbildning *Université Populaire* tre offentliga aktörer inom livslångt lärande och erbjuder på en och samma plats en rad kurser och utbildningar, vilket synliggör och tillgängliggör de olika utbildningsalternativen och utbildningsvägarna.
Frankrike har lagt fram ett åtgärdspaket för att individualisera utbildningsalternativen. I detta ingår modulbaserade yrkesutbildningskurser uppdelade i ”kompetensblock” som i kombination med validering av tidigare lärande underlättar de studerandes framsteg mot fullständiga och/eller nya kvalifikationer. Detta är inskrivet i landets arbetslagstiftning.
Belgien (fl) erbjuder studerande och företag incitament för att stimulera livslångt lärande. De förstnämnda kan till exempel få särskild ledighet för utbildning och utbildningskuponger för att delta i utbildning, medan företagen kan få sänkta sociala avgifter om de tar in en lärling och/eller en mentor.
Italien kommer att inleda ett pilotprojekt för att införa digitala lärandeintyg inom yrkesutbildning, såsom öppna digitala utmärkelser, i syfte att införa fler innovativa verktyg, under förutsättning att projektet blir framgångsrikt.

([9]) AT, BE-fl, BE-fr, BG, DE, DK, EE, ES, GR, HR, HU, IT, LV, LU, MT, NL, PL, PT, RO, SI, SK och IS.
([10]) BE-fl och BE-fr, DE, DK, EE, ES, GR, HR, HU, IT, LT, LV, NL, RO, SK samt NO.
([11]) AT, DE, EE, ES, FR, HR, LT, LU, LV, PT, SI och SK.
([12]) AT, DE, EE, IT, LV, MT och PL.
([13]) AT, BE-fl och BE-fr, DE, DK, EE, ES, FR, HU, IT, MT och PT.
([14]) AT, BG, DE, EE, ES, FI, GR, HR, HU, IT, LU, MT, PL, PT, SI, SK och NO.
([15]) AT, BE-fl och BE-fr, BG, DE, DK, EE, FI, FR, HR, HU, IT, LT, LU, LV, MT, NL, PL, PT, RO, SI, SK och NO.
([16]) AT, BE-fl, BE-fr, DE, DK, FI, FR, HR, HU, LU, LV, PT, RO, SI, SK och NO.

Innovativ och högkvalitativ yrkesutbildning

18 länder ([17])i EU-27+ planerar att skapa och/eller stödja kompetenscentrum för yrkesutbildning för att driva på yrkesutbildningens utveckling inom kompetensekosystem och koppla den till högre utbildning och forskning. Dessa centrum bygger på lokala företagsinvesteringar och främjar återhämtning, den gröna och digitala omställningen, europeisk och regional innovation samt strategier för smart specialisering.

15 länder ([18]) i EU-27+ planerar åtgärder för att modernisera infrastrukturen för yrkesskolor och förbättra förutsättningarna för undervisning och tillgången till toppmoderna inrättningar och utrustning. 14 EU-länder ([19]) planerar att förbättra den digitala utrustningen inom yrkesutbildningen, och 5 länder ([20]) inriktar sig särskilt på att göra yrkesutbildningsanordnarna mer miljövänliga – inte bara genom att undervisa om miljömässig och social hållbarhet utan även genom att göra driften av den fysiska infrastrukturen grönare.

Grekland kommer att öppna 25 pilotskolor på gymnasienivå och 10 yrkesutbildningsinstitut, medan Bulgarien kommer att inrätta 24 kompetenscentrum för yrkesutbildning fram till 2025. I Polen kommer 120 industrikompetenscentrum att kombinera arbetsmarknadsrelevant utbildning med innovativa bedömningsmetoder, medan Slovakien kommer att inrätta kompetenscentrum för yrkesutbildning. Dessa kommer att fungera som innovativa nav som kombinerar yrkesvägledning och tillhandahållande av yrkesutbildning samtidigt som de säkerställer en nära koppling till näringslivet (för att tillhandahålla arbetsmarknadsrelevant yrkesutbildning på grundläggande nivå och fortbildningsnivå).

Spanien har investerat i digital kompetens inom yrkesutbildning sedan 2018. Ytterligare investeringar planeras för att modernisera landets yrkesutbildning. Pengarna kommer att öronmärkas för att:

- ytterligare digitalisera klassrummen och omvandla dem till utrymmen för tillämpad industriteknik,
- tillhandahålla bärbara enheter till studerande som lever i fattigdom och/eller till studerande som är i andra utsatta situationer,
- ackreditera digitala färdigheter som förvärvats på arbetsplatsen.

Finland kommer att ytterligare stärka utbildningsanordnarnas digitala kapacitet, utveckla nya undervisningsformat och undervisningsmaterial samt digitalisera platserna där undervisningen äger rum.

([17]) AT, BE-fl, BG, DE, EE, EL, ES, FR, HR, HU, LU, LV, MT, PL, PT, RO, SK och NO.

([18]) BE-fl och BE-fr, DE, DK, EE, ES, GR, HR, HU, IT, LT, LV, NL, RO, SK och NO.

([19]) AT, BE-fl och BE-fr, DE, ES, FI, GR, HR, HU, LU, MT, PL, PT, RO och SK.

([20]) DK, HU, MT, PT och SK.

Attraktiv, modern och digital yrkesutbildning

16 länder ([21]) i EU-27+ kommer att fokusera på att förbättra kontaktytorna mellan grundläggande och fortlöpande yrkesutbildning, allmänna och yrkesinriktade utbildningsvägar samt akademisk och yrkesinriktad högre utbildning, medan 11 länder ([22]) kommer att höja yrkesutbildningsprogrammen till EQF-nivåerna 5–8.

Yrkesutveckling för lärare och utbildare förblir en topprioritering. 22 länder ([23]) i EU-27+ kommer att uppgradera den inledande och fortsatta yrkesutvecklingen för lärare och rektorer inom yrkesutbildningen, företagsinstruktörer och chefer samt vuxenutbildare och yrkesvägledare som arbetar både på skolor och i arbetslivsmiljöer. Ländernas verksamhet inbegriper också utformning av nationella strategier som ger lärare och utbildare möjlighet att utveckla sina tekniska och didaktiska färdigheter och utforma innovativa undervisningsmetoder.

Större uppmärksamhet ägnas åt yrkesutbildarnas specifika kompetensuppbyggnad. 12 EU-länder ([24]) planerar att informera dem om de senaste pedagogiska resurserna och utveckla deras digitala kompetens så att de kan dra större fördel av digitala verktyg och material i sitt arbete. Fyra EU-länder ([25]) har konkreta planer på att förbereda lärare och utbildare inför nya uppgifter i syfte att stödja den gröna omställningen samt hållbara arbetsprocesser och material ([26]).

13 länder ([27]) i EU-27+ planerar att öka rörligheten för studerande och personal inom yrkesutbildningen, inklusive virtuell rörlighet.

17 länder ([28]) i EU-27+ kommer att stärka tillhandahållandet av livslång vägledning och av yrkesutbildning i alla skeden av människors lärandeperiod och yrkeskarriär.

I Tyskland har behovet av högkvalificerade yrkespersoner inom hantverk och industri lett till en utvidgning av yrkesutbildningen till högre nivåer. Den tyska utbildningslagen från 2020 föreskriver om krav på kvalifikationerna ”Bachelor” respektive ”Master professional”. Genomförandet av sådana examina fortsätter.

Rumänien har skapat förutsättningar för alla planerade innovationer inom yrkesutbildningen, med relevanta

([21]) AT, BE-fl, BG, DE, DK, EE, FI, FR, HU, IT, LV, MT, NL, PT, SK och IS.

([22]) AT, DE, DK, EE, HU, LV, MT, PL, RO, SK och NO.

([23]) AT, BE-fl och BE-fr, BG, DE, DK, EE, GR, HR, HU, IT, LT, LV, MT, NL, PL, PT, RO, SI, SK, IS och NO.

([24]) AT, BE-fr, DE, EE, ES, FI, GR, HU, LV, MT, RO och SI.

([25]) AT, DE, ES och SI.

([26]) Detta är ett nytt område. Fler länder förväntas inkludera ”gröna” initiativ i sina nationella genomförandeplaner.

([27]) AT, BE-fl, DE, DK, EE, FR, HR, LV, MT, PL, PT, RO och NO.

([28]) AT, BE-fl, BE-fr, DE, DK, EE, ES, FI, FR, HR, HU, IT, LU, MT, PL, PT, SK och IS.

yrkesutvecklingsalternativ för lärare/utbildare inom yrkesutbildning och andra yrkesverksamma. Dessa alternativ inbegriper bland annat de senaste tekniska lösningarna, övergripande färdigheter och färdigheter inom entreprenörskap, digital kompetens, utformning av program för fortsatt yrkesutbildning och nya undervisningsformat.

Ungern planerar att testa en yrkesprofilmodell med hybridlärare/-utbildare. Tanken är att föra yrkespersoner från arbetslivet till yrkesskolorna och förse dem med pedagogisk kompetens.

Island vill öka unga människors intresse för yrkesutbildning genom att erbjuda grundskoleelever en kort introduktion till yrkesinriktad och teknisk utbildning och genom att informera föräldrar, lärare och vägledare om de jobbmöjligheter som yrkesutbildningarna ger.

Norge planerar att uppgradera landets högre yrkesutbildning genom mer riktade översyner och bättre finansiering, i syfte att öka utbildningens relevans, flexibilitet och kvalitet. Arbetsmarknadens parter kommer att delta aktivt i detta.

Inkluderande yrkesutbildning som ger lika möjligheter

När yrkesutbildningen är inkluderande och av hög kvalitet når den ut även till utsatta personer. Pandemin och kriget i Ukraina har fördjupat den digitala klyftan, förvärrat den ojämlika tillgången till digital infrastruktur, hårdvara och verktyg samt ökat behovet av att integrera flyktingar i de europeiska ländernas utbildningssystem och arbetsmarknader. Därför valde 23 länder ([29]) i EU-27+ att arbeta för inkludering och lika möjligheter, till exempel genom att förhindra att elever hoppar av skolan i förtid och främja jämställdhet. Målgrupperna är bland annat personer med funktionsnedsättning, personer i avlägsna geografiska områden, lågutbildade, minoriteter, migranter och flyktingar.

Litauen vill förbättra tillträdet till yrkesutbildning för studenter med missgynnsamma förutsättningar genom att erbjuda formella och informella yrkesutbildningsmöjligheter och extrastöd samt genom att ge relevant utbildning till lärare och utbildare som arbetar med uppsökande verksamhet.

I Nederländerna kommer de regionala utbildningscentrumen (s.k. ROC) att stärkas för att erbjuda vuxenutbildning inom ramen för livslångt lärande och för att tillhandahålla kurser till nyanlända i landet i enlighet med den nya lagen om medborgarintegration. Landet kommer också att vidta åtgärder för att säkerställa likabehandling och en säker utbildningsmiljö för studerande och lärare.

([29]) AT, BE-fl och BE-fr, BG, DE, DK, EE, ES, FI, FR, HR, HU, IT, LT, LU, LV, MT, NL, PL, PT, RO, SI, SK samt NO.

Yrkesutbildning med kvalitetssäkring

15 länder ([30]) i EU-27+ planerar att vidareutveckla sina nationella kvalitetssäkringssystem, med beaktande av kvalitetskriterierna i den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning (Eqavet) och med hjälp av vägledande deskriptorer som tillämpas både på system- och leverantörsnivå ([31]). De nationella åtgärderna syftar till att

- förbättra yrkesutbildningsanordnarnas (själv-)utvärderingar,
- utveckla kvalitetssäkringen inom fortsatt yrkesbildning och arbetsplatsförlagt lärande,
- stärka kvalitetssäkringen av kvalifikationer.

Slovenien kommer att ge fortsatt stöd till yrkesutbildningsanordnare för att ytterligare systematisera deras interna kvalitetssäkringsarrangemang och integrera Eqavet-indikatorer, samtidigt som man på systemnivå kommer att verka för att i större utsträckning involvera intressenterna, särskilt arbetsmarknadens parter.

Estland kommer att förstärka sin kvalitetssäkringskultur för att säkerställa kvaliteten på arbetsplatsförlagd utbildning och fortbildning.

Ännu starkare samarbete

I både rekommendationen om yrkesutbildning och Osnabrückförklaringen betonas samarbetets betydelse inom yrkesutbildningsområdet. Cedefop har en central roll i detta sammanhang. Dess expertnätverk för yrkesutbildning, ReferNet omfattar alla medlemsstater plus Island och Norge och är den viktigaste källan till kvalitativ landsspecifik information om det nationella genomförandet av de gemensamma europeiska målen. Cedefop samlar in denna information på ett strukturerat sätt och uppdaterar och analyserar den varje år. Därefter avfattas en framstegsrapport som skickas till generaldirektörerna för yrkesutbildning och till rådgivande kommittén för yrkesutbildning, som firar sitt 60-årsjubileum i år.

År 2025 kommer Cedefop och Europeiska yrkesutbildningsstiftelsen (ETF) att gemensamt ge ut en sammanfattande rapport om ländernas framsteg med de prioriteringar som valts ut från rekommendationen om yrkesutbildning och Osnabrückförklaringen. Vi kommer också att bidra med återkoppling inför halvtidsöversynen av rekommendationen och det ministermöte som kommer att ligga till grund för den uppsättning prioriteringar som ska gälla efter Osnabrückförkla-

([30]) AT, BE-fr, BG, EE, HR, HU, LT, LV, NL, PL, PT, RO, SI, SK och NO.

([30]) I linje med rekommendationen om yrkesutbildning låter sig många länder vägledas av Eqavets nationella referenspunkter, t.ex. för att genomföra inbördes utvärderingar.

ringen. Fortsättning följer...

cedefop | Europeiskt centrum för utveckling av yrkesutbildning

Briefing note – 9180 EN
Cat. No: TI-BB-23-002-SV-N
ISBN 978-92-896-3585-1, doi:10.2801/783514
Copyright © European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop), 2023. Creative Commons Attribution 4.0 International.

Informationsmeddelanden publiceras på engelska, franska, grekiska, italienska, polska, portugisiska, spanska och tyska samt på det språk som talas i EU-ordförandelandet. För att få dem regelbundet anmäler du dig på:
www.cedefop.europa.eu/sv/user/register

Andra informationsmeddelanden och Cedefop-publikationer finns på
www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx

Europe 123, Thessaloniki (Pylea), GREKLAND
Postal address: Cedefop service post, 57001, Thermi, GREKLAND
Tfn +30 2310490111, Fax +30 2310490020, E-post: info@cedefop.europa.eu

www.cedefop.europa.eu