

TRABAJANDO JUNTOS HACIA UNA EFP ATRACTIVA, INCLUSIVA, INNOVADORA, ÁGIL Y FLEXIBLE

El Cedefop supervisa y analiza la EFP en los países europeos y sus políticas y prácticas de aprendizaje permanente para apoyar la consecución de los objetivos comunes

Los países europeos vienen trabajando desde la década de los cincuenta en la construcción de un mercado interior común. Entre las medidas adoptadas figura la eliminación de los obstáculos a la libre circulación de los ciudadanos. La cooperación en el campo de la educación y formación profesionales (EFP), como se estipuló por primera vez en el Tratado de Roma de 1957 y se reafirmó a través del Tratado de Maastricht de 1992, siempre ha formado parte de este esfuerzo. Dicha cooperación tomó impulso en 2002 con el [Proceso de Copenhague](#), que se convirtió en uno de los motores para la modernización de los sistemas de EFP en toda Europa. En este contexto, en 2004 se confió al Cedefop la misión de supervisar, analizar e informar sobre la aplicación de las prioridades comunes por parte de los países europeos ⁽¹⁾.

El ciclo de políticas más reciente comenzó en 2020 con la primera [Recomendación del Consejo sobre la educación y formación profesionales \(EFP\) para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia](#) y la [Declaración de Osnabrück](#). Mientras que la primera establecía seis áreas de reforma, la segunda definió cuatro prioridades generales ⁽²⁾. En combinación con otros documentos y políticas de carácter estratégico, como el [Plan de Acción del Pilar Europeo de Derechos Sociales](#), la [Agenda de Capacidades Europea](#) y el [Pacto por las Capacidades](#), dieron un nuevo impulso al Proceso de Copenhague y crearán el marco necesario para el ciclo de políticas en curso. En un momento en el que los países están acometiendo ambiciosos planes nacionales para cumplir sus prioridades comunes en el ámbito de la EFP de aquí a 2030, pueden sentirse orgullosos de la

fructífera cooperación que han desarrollado a lo largo de los últimos veinte años.

Convertir las ideas en acciones

Los planes nacionales de aplicación (PNA) de los Estados miembros de la UE reflejan las prioridades de la Recomendación sobre la EFP y la Declaración de Osnabrück; Islandia y Noruega optaron por centrarse en las prioridades definidas en esta última. Todos los PNA se basan en amplias consultas con las partes interesadas nacionales y definen las actividades que se llevarán a cabo en cada país de aquí a 2025, así como una serie de propuestas de aquí a 2028 y una previsión hasta 2030. Todos los ejemplos recogidos en esta nota informativa están basados en esos PNA.

Para poner en práctica sus PNA, los países se apoyarán en reformas recientes o en curso, en documentos estratégicos a escala nacional sobre la EFP, las capacidades, la juventud y la investigación y en los programas de reforma elaborados en el marco del [Semestre Europeo](#). La mayoría de los países se basan en las estructuras de gobernanza existentes, como comités nacionales, consejos consultivos o grupos de trabajo, para cumplir los objetivos establecidos, supervisarlos e informar sobre los avances alcanzados. En más de dos tercios de ellos participarán los interlocutores sociales.

Recuadro 1. Próximamente...

En 2023, el Cedefop lanzará un novedoso sitio web, *Timeline of VET policies in Europe* («Calendario de las políticas de EFP en Europa»), que mostrará más de 1000 estrategias, planes de acción, actos jurídicos y medidas prácticas en el campo de la EFP y el aprendizaje permanente en los países participantes. La herramienta ayudará a los responsables políticos,

⁽¹⁾ Los países participantes incluyen a todos los Estados miembros de la UE, Islandia y Noruega, la denominada EU-27+.

⁽²⁾ Véase [el artículo publicado en el número de enero de 2021 de la revista Skillset & Match del Cedefop](#).

analistas y profesionales a llevar a cabo un seguimiento del despliegue de las políticas y prácticas nacionales a lo largo del tiempo, desde el diseño hasta la finalización, pasando por la ejecución. Su objetivo es inspirar y apoyar a todos los interesados o implicados en el diseño o la reforma de políticas y prácticas de EFP y aprendizaje permanente.

Casi todos los países europeos recurrirán a los fondos de la UE para financiar sus reformas de la EFP:

- el **Mecanismo de Recuperación y Resiliencia** para modernizar su infraestructura de EFP y vincular mejor la prestación de servicios de EFP con la demanda del mercado de trabajo;
- el **Fondo Social Europeo Plus** para el reciclaje y perfeccionamiento profesional de los aprendices adultos, la promoción de la excelencia en la EFP y el apoyo al desarrollo profesional del personal docente de la EFP;
- el programa **Erasmus+** para apoyar la movilidad del personal de EFP y de los aprendices, el funcionamiento de los centros de excelencia profesional, la internacionalización de la EFP y la participación de organizaciones nacionales en las redes pertinentes de la UE.

Recuadro 2. Trabajar para alcanzar nuevas metas comunes

La Recomendación sobre la EFP establece objetivos cuantitativos para los países participantes, que deben lograrse colectivamente de aquí a 2025:

- que al menos un 82 % de los graduados en EFP tengan un empleo;
- que el 60 % de los estudiantes de EFP reciban formación en el puesto de trabajo durante al menos una parte de sus estudios;
- que el 8 % de los aprendices de la EFP se beneficien de una oportunidad de movilidad educativa en el extranjero.

El **cuadro de indicadores de la política europea de EFP**, elaborado por el Cedefop, lleva a cabo un seguimiento de los progresos hacia la consecución de estas metas. Sus gráficos de barras, cuadros, calendarios y mapas permiten a los responsables políticos, interlocutores sociales y profesionales de la EFP seguir y comparar los avances de cualquier Estado miembro de la UE a lo largo del tiempo, así como en Islandia y Noruega.

Prioridades definidas en los planes nacionales

Los países han escogido prioridades diferentes para sus planes en función de sus respectivos sistemas y

puntos de partida ⁽³⁾. Esta nota informativa presenta las diferentes áreas de reforma en el mismo orden en que aparecen en la Recomendación sobre la EFP. El gráfico siguiente refleja la distribución relativa de las medidas que han asignado los países a cada una de las prioridades.

Figura 1. Medidas contempladas en los PNA



Fuente: Cedefop

UNA EFP ágil, resiliente y adaptativa

La principal prioridad de los países de la EU-27+ es crear una EFP ágil y resiliente y adaptar su impartición a las necesidades cambiantes del mercado laboral. Dieciocho países ⁽⁴⁾ afirmaron que están revisando y modernizando sus normas, planes de estudios, programas y cursos de formación de EFP o que tienen previsto hacerlo en el futuro con el fin de garantizar que respondan mejor a la demanda del mercado de trabajo y a las necesidades de desarrollo de las personas. Dieciocho países ⁽⁵⁾ hacen hincapié en la necesidad de adquirir capacidades básicas y transversales. Dieciséis países ⁽⁶⁾ tienen previsto integrar las capacidades y competencias digitales en las normas y los planes de estudios de la EFP, al tiempo que doce ⁽⁷⁾ van a trabajar para avanzar hacia la transición ecológica y hacia unas prácticas de EFP más sostenibles.

⁽³⁾ En el momento de la publicación de esta nota informativa, veintitrés Estados miembros, además de NO e IS, habían presentado sus PNA (BE presentó planes separados para las regiones de Flandes y Valonia, aunque se contabiliza como un solo país). La «EU-27+» hace referencia a todos los países mencionados. Los PNA de CZ, IE y SE estaban pendientes de presentación en el momento de publicar esta nota informativa. Los planes están disponibles [aquí](#).

⁽⁴⁾ AT, BE-fl y BE-fr, BG, DK, EE, ES, FR, GR, HU, IT, LT, MT, PL, PT, RO, SI, así como IS y NO.

⁽⁵⁾ AT, BE-fl, DE, DK, EE, ES, FI, FR, HR, IT, LT, LU, MT, NL, PL, PT, RO y SI.

⁽⁶⁾ AT, DE, EE, ES, FR, HU, IT, LT, LU, LV, MT, NL, PL, PT, RO y SI.

⁽⁷⁾ AT, DE, DK, EE, FR, HU, LV, MT, PL, PT, RO y SI.

Diecinueve países de la EU-27+ ⁽⁸⁾ van a reforzar el aprendizaje en el puesto de trabajo (APT) en consonancia con el [Marco Europeo para una formación de Aprendizices de Calidad y Eficaz](#) de 2018. Algunos de ellos ampliarán el aprendizaje en el puesto de trabajo y el aprendizaje profesional de la EFP continua (EFPC) con el fin de ofrecer mejores opciones de reciclaje y perfeccionamiento profesionales a los aprendices adultos y a los grupos vulnerables —tanto si están trabajando como si se encuentran en desempleo—. Veintiún países de la EU-27+ ⁽⁹⁾ planean involucrar a una amplia variedad de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, en el diseño, la gobernanza y la impartición de la EFP. Con el objetivo de establecer un vínculo más estrecho entre la prestación de servicios de EFP y las necesidades del mercado de trabajo, quince países ⁽¹⁰⁾ planean crear o desarrollar herramientas de información estratégica sobre las capacidades y seguimiento profesional de los titulados.

En Dinamarca, una ambiciosa Ley climática (2020) reclama una cantidad suficiente de trabajadores con amplios conjuntos de cualificaciones para acometer la transición digital y ecológica. Las medidas previstas incluyen educación para la ecologización, fondos para el perfeccionamiento profesional y cursos de EFPC sobre adaptación climática, transición ecológica y emprendimiento verde.

Por su parte, Austria promoverá el aprendizaje de adultos y de segunda oportunidad, y Bélgica (fr) se dedicará en general a fortalecer el aprendizaje en el puesto de trabajo en la formación de adultos y la enseñanza superior. Malta creará un comité para revisar los mecanismos de aprendizaje existentes con vistas a ampliarlos al nivel 6 del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC). Con el propósito de mejorar la competitividad de su mano de obra en sectores que requieren cualificaciones CTIM ^(*) y, al mismo tiempo, reforzar la EFP en el puesto de trabajo, Letonia fomentará una cooperación más estrecha entre la EFP, la enseñanza superior, la investigación y el mercado laboral.

.....
(*) Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Una EFP flexible que ofrezca diferentes itinerarios de progresión profesional

La flexibilidad de los sistemas de educación y forma-

ción, y la progresión en ellos, representan sellos de calidad de una impartición de EFP personalizada y centrada en el aprendiente. Posibilitan la acumulación, transferencia, validación y reconocimiento del aprendizaje anterior, incluso si este ha tenido lugar en contextos no formales o informales.

Doce países de la UE ⁽¹¹⁾ seguirán avanzando en el desarrollo de una EFP modular, siete ⁽¹²⁾ se centrarán en las microcredenciales, las cualificaciones parciales y los distintivos abiertos, y once ⁽¹³⁾ reforzarán sus sistemas de validación y reconocimiento.

Diecisiete países de la EU-27+ ⁽¹⁴⁾ tienen previsto diversificar sus formatos de aprendizaje en el ámbito de la EFP (presencial, digital, mixto) y aumentar el uso de plataformas y materiales de aprendizaje digitales. Esto no solo ayuda a individualizar la impartición, sino que hará posible llegar a personas con discapacidad y otros grupos vulnerables, aprendices adultos y aprendices ubicados en zonas alejadas o rurales. Este enfoque se deriva de algunas de las lecciones aprendidas a raíz de la pandemia.

Muchos países han centrado sus PNA en el fortalecimiento de la EFPC y, desde un punto de vista más general, en el aprendizaje permanente. Veintidós de ellos ⁽¹⁵⁾ planean reforzar su prestación de servicios de EFPC en pro del reciclaje y el perfeccionamiento profesionales de la población activa. Las medidas previstas incluyen el desarrollo de la EFPC sobre la base de las necesidades de cualificación individuales y sectoriales, la orientación a lo largo de toda la vida, la validación del aprendizaje anterior y la realización de actividades promocionales. Quince países ⁽¹⁶⁾ desean ampliar los incentivos financieros o no financieros destinados a los aprendices, los proveedores y las empresas para estimular su participación en la EFP.

Uno de los objetivos estratégicos de Portugal para la próxima década es aumentar el nivel educativo global de su población mediante la diversificación de su oferta educativa y formativa, el fortalecimiento de la validación y el reconocimiento de cualificaciones y la concesión de incentivos para empresas y particulares.

En Luxemburgo, el Centro de Educación de Adultos (*Université Populaire*) reúne a tres agentes públicos dedicados al aprendizaje permanente y ofrece en un único lugar una amplia gama de cursos de formación. De ese modo consigue que las diferentes opciones e itinerarios de formación sean más visibles y accesibles

⁽¹¹⁾ AT, DE, EE, ES, FR, HR, LT, LU, LV, PT, SI y SK.

⁽¹²⁾ AT, DE, EE, IT, LV, MT y PL.

⁽¹³⁾ AT, BE-fl y BE-fr, DE, DK, EE, ES, FR, HU, IT, MT y PT.

⁽¹⁴⁾ AT, BG, DE, EE, ES, FI, GR, HR, HU, IT, LU, MT, PL, PT, SI, SK y NO.

⁽¹⁵⁾ AT, BE-fl y BE-fr, BG, DE, DK, EE, FI, FR, HR, HU, IT, LT, LU, LV, MT, NL, PL, PT, RO, SI, SK y NO.

⁽¹⁶⁾ AT, BE-fl, BE-fr, DE, DK, FI, FR, HR, HU, LU, LV, PT, RO, SI, SK y NO.

⁽⁸⁾ AT, BE-fl, BE-fr, BG, DE, DK, ES, FR, GR, HR, HU, IT, LT, LV, MT, RO, SI, SK, así como IS y NO.

⁽⁹⁾ AT, BE-fl, BE-fr, BG, DE, DK, EE, ES, GR, HR, HU, IT, LV, LU, MT, NL, PL, PT, RO, SI, SK e IS.

⁽¹⁰⁾ BE-fl y BE-fr, DE, DK, EE, ES, GR, HR, HU, IT, LT, LV, NL, RO, SK y NO.

para los aprendices.

Francia ha establecido una serie de medidas encaminadas a crear una oferta formativa individualizada. Incluyen cursos de EFP modulares organizados en «bloques de competencias» que, en combinación con la validación del aprendizaje anterior, facilitan la progresión de los aprendices hacia cualificaciones nuevas o integrales. Así está recogido en el Código Laboral del país.

Bélgica (fl) ofrece a los aprendices y a las empresas incentivos para estimular el aprendizaje permanente; por ejemplo, los primeros pueden obtener permisos de estudios y créditos a la formación para participar en actividades formativas, mientras que las empresas pueden acogerse a cotizaciones sociales reducidas si contratan a un aprendiz o a un tutor.

Italia tiene previsto poner en marcha un programa piloto para introducir las credenciales de EFP digitales, como distintivos abiertos, con vistas a desplegar las herramientas innovadoras a mayor escala si tienen éxito.

Una EFP innovadora y excelente

Dieciocho países de la EU-27+ (17) tienen previsto crear **centros de excelencia profesional** o apoyar los existentes para impulsar el desarrollo de la EFP en los ecosistemas de cualificaciones y vincularlos con la enseñanza superior y la investigación. Estos centros se sustentan en una fuerte inversión de las empresas locales y apoyan la recuperación, la transición ecológica y digital, la innovación europea y regional y las estrategias de especialización inteligente.

Quince de los países de la EU-27+ (18) prevén adoptar medidas para modernizar la infraestructura de los centros de EFP y mejorar las condiciones de aprendizaje y el acceso a instalaciones de vanguardia. Catorce países de la UE (19) planean mejorar el equipamiento digital en la EFP, mientras que cinco (20) se centran específicamente en la ecologización de sus proveedores de EFP, no solo formándolos en materia de sostenibilidad ambiental y social sino también fomentando un funcionamiento más respetuoso con el medio ambiente de su infraestructura física.

Grecia abrirá veinticinco escuelas profesionales piloto a nivel de enseñanza secundaria y diez institutos de formación profesional, y Bulgaria creará veinticuatro centros de excelencia profesional de aquí a 2025. En Polonia, 120 centros de desarrollo de capacidades en el sector industrial combinarán educación y formación

adaptadas a las necesidades del mercado de trabajo con enfoques de evaluación innovadores, al tiempo que Eslovaquia desarrollará diversos centros de excelencia en EFP. Estos actuarán como nodos de innovación que combinarán la prestación de servicios de orientación profesional y de EFP y garantizarán estrechos vínculos con el mundo empresarial (con el objetivo de proporcionar formación profesional inicial y continua de calidad y acorde con las demandas del mercado de trabajo).

España lleva invirtiendo en el desarrollo de capacidades digitales en la EFP desde 2018 y prevé aumentar la inversión para modernizar la prestación de servicios de EFP en el país. Dicha inversión se destinará específicamente a:

- aumentar la digitalización de las aulas y transformarlas en espacios de tecnología industrial aplicada;
- suministrar dispositivos portátiles a estudiantes pobres o vulnerables;
- acreditar las capacidades digitales adquiridas en el trabajo.

Finlandia seguirá fortaleciendo las capacidades digitales de los proveedores de servicios educativos, desarrollará nuevos formatos y materiales pedagógicos y digitalizará las instalaciones de aprendizaje.

Una EFP atractiva, moderna y digital

Dieciséis países de la EU-27+ (21) se centrarán en mejorar la permeabilidad entre la EFP inicial y continua, los itinerarios generales y profesionales y la educación superior académica y profesional, mientras que once (22) extenderán los programas de EFP a los niveles 5 a 8 del MEC.

Una de las principales prioridades continúa siendo el desarrollo profesional de los docentes y formadores. Veintidós países de la EU-27+ (23) impulsarán el desarrollo profesional inicial y continuo del profesorado y el personal directivo de los centros de EFP, los formadores de las empresas y los directivos de estas, así como de los educadores de adultos y los orientadores que trabajan tanto en centros educativos como en contextos laborales. Las actividades de los países incluyen también el diseño de estrategias nacionales dirigidas a capacitar a docentes y formadores para desarrollar sus capacidades técnicas y didácticas y crear métodos de enseñanza innovadores.

Se está prestando una mayor atención al desarrollo de las competencias específicas de los educadores de EFP. Doce países de la UE (24) prevén formarlos en los métodos pedagógicos más modernos

(17) AT, BE-fl, BG, DE, EE, EL, ES, FR, HR, HU, LU, LV, MT, PL, PT, RO, SK y NO.

(18) BE-fl y BE-fr, DE, DK, EE, ES, GR, HR, HU, IT, LT, LV, NL, RO, SK y NO.

(19) AT, BE-fl y BE-fr, DE, ES, FI, GR, HR, HU, LU, MT, PL, PT, RO y SK.

(20) DK, HU, MT, PT y SK.

(21) AT, BE-fl, BG, DE, DK, EE, FI, FR, HU, IT, LV, MT, NL, PT, SK e IS.

(22) AT, DE, DK, EE, HU, LV, MT, PL, RO, SK y NO.

(23) AT, BE-fl y BE-fr, BG, DE, DK, EE, GR, HR, HU, IT, LT, LV, MT, NL, PL, PT, RO, SI, SK, IS y NO.

(24) AT, BE-fr, DE, EE, ES, FI, GR, HU, LV, MT, RO y SI.

y desarrollar sus competencias digitales, lo que les permitirá hacer un mejor uso de las herramientas y los materiales digitales en su trabajo. Cuatro países de la UE ⁽²⁵⁾ cuentan con planes concretos para preparar a los docentes y formadores para asumir nuevas tareas con el fin de apoyar la transición ecológica y procesos y materiales de trabajo sostenibles ⁽²⁶⁾.

Trece países de la EU-27+ ⁽²⁷⁾ planean aumentar la movilidad de los aprendices y del personal de la EFP, incluida la movilidad virtual.

Diecisiete países de la EU-27+ ⁽²⁸⁾ reforzarán la prestación de servicios de orientación a lo largo de toda la vida y de EFPC en todas las etapas del aprendizaje y la carrera profesional de las personas.

En Alemania, la necesidad de contar con profesionales más cualificados en los sectores de la artesanía y la industria ha desencadenado una expansión de la EFP a mayores niveles. La [Ley de formación de 2020](#) regula los requisitos de las cualificaciones de «bachiller» y «máster profesional», titulaciones cuyo despliegue continúa.

Rumanía respalda todas las innovaciones previstas en el ámbito de la EFP con opciones de desarrollo profesional pertinentes para los docentes, formadores y otros profesionales involucrados en ella. Dichas opciones abarcan, entre otras, desde las más modernas tecnologías disponibles hasta la adquisición de capacidades transversales, digitales y de emprendimiento, el diseño de programas de EFPC y nuevos formatos de enseñanza.

Hungría tiene previsto poner a prueba un modelo de perfil profesional híbrido de profesor/formador. El modelo se está desarrollando con el objetivo de atraer hacia los centros de EFP a profesionales del mundo laboral y dotarlos de capacidades pedagógicas.

Islandia desea aumentar el interés de la juventud en la EFP, para lo cual tiene previsto ofrecer una panorámica de la educación técnica y profesional a estudiantes de enseñanza primaria e informar a los progenitores, profesores y orientadores sobre las oportunidades existentes en ocupaciones técnicas y profesionales.

Noruega planea modernizar la prestación de servicios de EFP superior llevando a cabo revisiones más específicas y mejorando la financiación, con el propósito de aumentar su pertinencia, flexibilidad y calidad en todo el país. Para ello, se contará con una estrecha participación de los interlocutores sociales.

⁽²⁵⁾ AT, DE, ES y SI.

⁽²⁶⁾ Este es un ámbito nuevo. Se espera que en los próximos años aumente el número de países que incluyan actividades «verdes» en sus PNA.

⁽²⁷⁾ AT, BE-fl, DE, DK, EE, FR, HR, LV, MT, PL, PT, RO y NO.

⁽²⁸⁾ AT, BE-fl, BE-fr, DE, DK, EE, ES, FI, FR, HR, HU, IT, LU, MT, PL, PT, SK e IS.

Una EFP inclusiva que ofrezca igualdad de oportunidades

Una EFP inclusiva y de alta calidad llega a los aprendices vulnerables. La pandemia y la guerra de Ucrania han agravado los desafíos existentes, como la brecha digital, la desigualdad en el acceso a la infraestructura, los equipos y las herramientas digitales y la necesidad de integrar a los refugiados en los sistemas educativos y los mercados laborales de los países europeos. Este es el motivo por el que veintitrés países de la EU-27+ ⁽²⁹⁾ optaron por trabajar en pos de la inclusión y la igualdad de oportunidades, por ejemplo previniendo el abandono prematuro de la educación y la formación y promoviendo la igualdad de género. Entre los grupos destinatarios figuran las personas con discapacidad, las que viven en zonas geográficas alejadas, las personas con baja cualificación, las minorías, los migrantes y los refugiados.

Lituania desea mejorar el acceso a la EFP por parte de los estudiantes procedentes de contextos desfavorecidos ofreciéndoles oportunidades de EFP formal e informal y apoyo adicional, y proporcionando formación pertinente a los docentes y formadores que trabajan en programas de proyección hacia el exterior.

En los Países Bajos se reforzarán los centros de formación regionales (ROC) para ofrecer oportunidades de aprendizaje permanente para adultos e impartir formación a las personas recién llegadas al país, de conformidad con la nueva [Ley de integración cívica](#). El país garantizará asimismo la igualdad de trato y un entorno educativo seguro para todos los estudiantes y profesores.

Una EFP sustentada en el aseguramiento de la calidad

Quince países de la EU-27+ ⁽³⁰⁾ prevén desarrollar en mayor medida sus sistemas de aseguramiento de la calidad teniendo en cuenta los criterios de calidad del Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales (EQAVET) y los descriptores indicativos aplicados tanto a nivel de sistema como de proveedor ⁽³¹⁾. Las medidas contempladas a nivel nacional tienen los objetivos siguientes:

- mejorar la (auto)evaluación de los proveedores de EFP,
- desarrollar la garantía de la calidad en la EFPC y el aprendizaje en el puesto de trabajo, así como

⁽²⁹⁾ AT, BE-fl y BE-fr, BG, DE, DK, EE, ES, FI, FR, HR, HU, IT, LT, LU, LV, MT, NL, PL, PT, RO, SI, SK y NO.

⁽³⁰⁾ AT, BE-fr, BG, EE, HR, HU, LT, LV, NL, PL, PT, RO, SI, SK y NO.

⁽³¹⁾ En consonancia con la Recomendación sobre la EFP, muchos países hacen referencia al papel esencial que desempeñan los puntos de referencia nacionales del EQAVET, por ejemplo para la realización de revisiones por pares.

- fortalecer la garantía de la calidad de las cualificaciones.

Eslovenia incrementará su apoyo a los proveedores de EFP con el fin de conseguir que sus mecanismos de garantía de la calidad sean más sistemáticos e integren los indicadores del EQAVET. Por otro lado, a nivel sistémico se estudiará cómo aumentar la implicación de las partes interesadas, en particular de los interlocutores sociales.

Estonia reforzará su cultura de garantía de la calidad con el fin de garantizar la calidad del aprendizaje en el puesto de trabajo y la formación continua.

Una cooperación cada vez más estrecha en el ámbito de la EFP

La Recomendación sobre la EFP y la Declaración de Osnabrück han reforzado el compromiso de los países de cooperar en la esfera de la EFP. El Cedefop desempeña un papel central en el proceso: su red

de expertos en EFP, [ReferNet](#), que abarca todos los Estados miembros además de Islandia y Noruega, es la principal fuente de información cualitativa sobre el cumplimiento de los objetivos europeos comunes por parte de cada país. El Cedefop recopila esta información anualmente de manera estructurada, la analiza e informa sobre los progresos realizados a los directores generales de educación y formación profesional y al [Comité consultivo de formación profesional](#), que este año celebra su 60.º aniversario.

En 2025, el Cedefop, en colaboración con la [Fundación Europea de Formación \(ETF\)](#), resumirá en un informe de síntesis el progreso de los diferentes países en las prioridades de la Recomendación sobre la EFP y la Declaración de Osnabrück que han seleccionado. También se realizarán contribuciones a la evaluación intermedia de la Recomendación y se aportará información a la reunión ministerial en la que se definirá el próximo conjunto de prioridades para el período posterior a Osnabrück. Continuará...



CEDEFOP

Centro Europeo para el Desarrollo
de la Formación Profesional

Briefing note – 9180 ES

Cat. No: TI-BB-23-002-ES-N

ISBN 978-92-896-3482-3, doi:10.2801/163559

Copyright © Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), 2023. Creative Commons Attribution 4.0 International.

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego, inglés, italiano, polaco y portugués, y en la lengua del país que ocupe la Presidencia de la UE. Si desea recibirlas regularmente, inscríbese en www.cedefop.europa.eu/es/user/register

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx

Europe 123, Salónica (Pylea), GRECIA
Dirección postal: Cedefop service post, 57001, Thermi, GRECIA
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu

www.cedefop.europa.eu