



Cedefop: με θεμέλιο το παρελθόν, χτίζουμε το μέλλον

Επισκόπηση

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση βρίσκεται στο επίκεντρο των ευρωπαϊκών στρατηγικών για την διά βίου μάθηση, την απασχόληση, τη μακροπρόθεσμη ανταγωνιστικότητα και την κοινωνική συνοχή. Η ΕΕ, τα κράτη μέλη της και οι κοινωνικοί εταίροι εκπονούν πολιτικές με στόχο τον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης προκειμένου να γίνουν αυτά τα καλύτερα στο κόσμο μέχρι το 2010. Το Cedefop διαδραματίζει πρωταγωνιστικό ρόλο σε αυτή τη προσπάθεια, δεδομένου ότι η ΕΕ του έχει αναθέσει να υποστηρίξει την ανάπτυξη σχετικών πολιτικών. Η ιδιαίτερη συμβολή του Cedefop στην εν λόγω προσπάθεια είναι:

- (α) η ανεξάρτητη επιστημονική και ευρωπαϊκή θεώρηση με την οποία το Κέντρο επιδιώκει, μέσω έρευνας και συγκριτικών αναλύσεων, να αυξήσει την ευαισθητοποίηση σε θέματα κατάρτισης και να προωθήσει τις σχετικές πολιτικές σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση·
- (β) νέοι τρόποι αντιμετώπισης σύνθετων προβλημάτων με στόχο τον καθορισμό κοινών ευρωπαϊκών προσεγγίσεων και αρχών, που να βελτιώνουν την κατάρτιση και να συμβάλουν στην υλοποίηση των κοινών επιδιώξεων·
- (γ) η δημιουργία πεδίου συνάντησης των πολιτικών φορέων, κοινωνικών εταίρων, ερευνητών και εμπειρογνομόνων, με σκοπό την επεξεργασία νέων προτάσεων ως προς τη στρατηγική και την έρευνα
- (δ) προβολή της σημασίας της επαγγελματικής κατάρτισης, ώστε τα σχετικά θέματα να λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαμόρφωση πολιτικών για τη γενική εκπαίδευση, την απασχόληση και την κοινωνική πολιτική.

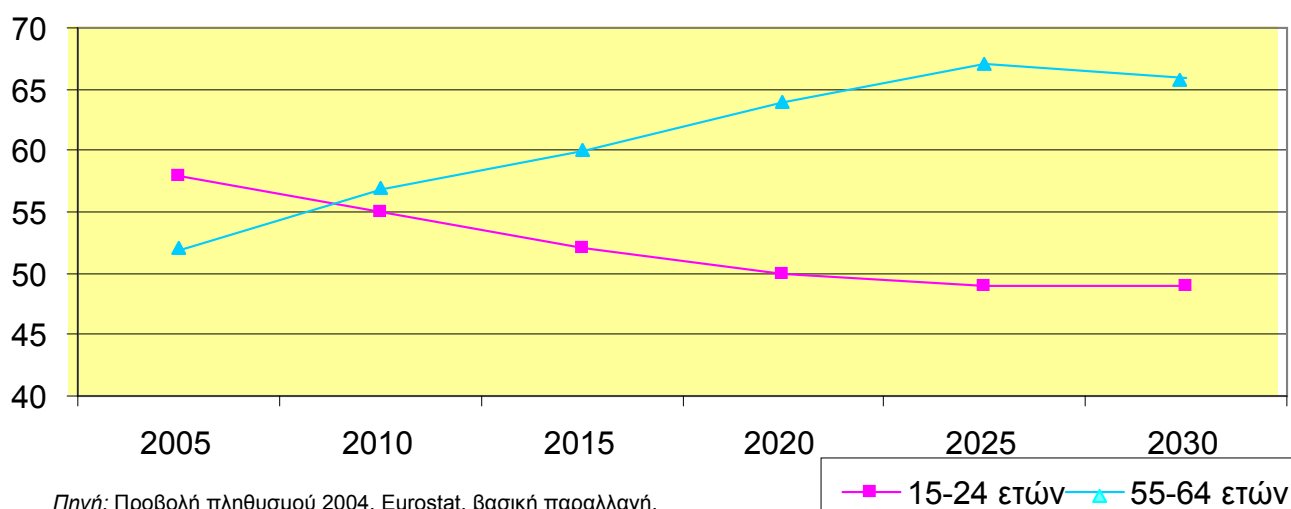
Η εργασία επί των προτεραιοτήτων της πολιτικής για την κατάρτιση στην Ένωση συνεχίστηκε με ταχείς ρυθμούς το 2007. Το Cedefop στηρίζει την υλοποίηση των πολιτικών για την κατάρτιση της Ένωσης και την εκπόνηση νέων, αξιοποιώντας τις ειδικές γνώσεις που έχει συσσωρεύσει μέσα από την έρευνα, την ανάλυση και τη δικτύωση. Παρέχει επίσης επιστημονικές συμβουλές στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή και στα κράτη μέλη και βοηθά στην ανάπτυξη ευρωπαϊκών εργαλείων που στηρίζουν την εφαρμογή αυτών των πολιτικών. Το Cedefop χρησιμοποιεί δικτυακούς τόπους, δημοσιεύσεις, δίκτυα, εκπαιδευτικές επισκέψεις, συνέδρια και σεμινάρια για να διαδώσει πληροφορίες και να ενθαρρύνει τον διάλογο για την κατάρτιση σε ολόκληρη την Ευρώπη.



Το 2007, το Cedefop επικεντρώθηκε σε τέσσερις κύριους στόχους:

- (α) παροχή στοιχείων προερχομένων από έρευνα, στατιστικές μελέτες και πολιτικές αναλύσεις προκειμένου να στηρίξει τη διαδικασία χάραξης πολιτικής για την κατάρτιση·
- (β) ενίσχυση της γνώσης και της αμοιβαίας μάθησης γύρω από την πολιτική και την πρακτική της κατάρτισης στα κράτη μέλη μέσω ανάλυσης, παρακολούθησης και σύστασης εκθέσεων ως προς τις εξελίξεις και τις διάφορες πολιτικές επιλογές·
- (γ) ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας ως προς την ανάπτυξη πολιτικών της κατάρτισης, με την παροχή ειδικών γνώσεων για το σχεδιασμό και την υποστήριξη κοινών ευρωπαϊκών πρωτοβουλιών και εργαλείων·
- (δ) μεγαλύτερη προβολή των θεμάτων της κατάρτισης μέσω αποτελεσματικότερης επικοινωνίας.

Οι ηλικιακές ομάδες 15-24 και 55-64 στον πληθυσμό της ΕΕ των 25, 2005-2030 (σε εκατομμύρια)



Για το 2008 οι στόχοι του Cedefop παραμένουν οι ίδιοι, καθώς η ΕΕ σκοπεύει να οικοδομήσει πάνω στην ήδη σημειωθείσα πρόοδο προκειμένου να επιτύχει τους στόχους της Λισσαβόνας. Ωστόσο κατά τη διάρκεια του έτους το Cedefop θα στρέψει την προσοχή του και προς το μέλλον, δεδομένου ότι η πολιτική για την κατάρτιση της Ένωσης αρχίζει πλέον να προσανατολίζεται πέραν του 2010, καταληκτικού έτους της Λισσαβόνας.

Γνώση και ενημέρωση για την πολιτική και την πρακτική της κατάρτισης στα κράτη μέλη

Σε ορισμένους τομείς, η προσπάθεια για τη βελτίωση της κατάρτισης στην Ευρώπη προχωρά ικανοποιητικά. Σημαντική πρόοδος έχει σημειωθεί στην ανάπτυξη ευρωπαϊκών εργαλείων κατάρτισης που κάνουν ευκολότερη τη σύγκριση των επαγγελματικών προσόντων, ενισχύοντας έτσι τη διά βίου μάθηση και την κινητικότητα. Έχουν προχωρήσει, π.χ., οι προσπάθειες δημιουργίας Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ), γεγονός που έχει ενθαρρύνει πολλά κράτη μέλη να αναπτύξουν συνδεδεμένα εθνικά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων. Το Europass, το οποίο παρέχει ένα κοινό μορφότυπο για την παρουσίαση των δεξιοτήτων και της επαγγελματικής εμπειρίας, παραμένει πολύ δημοφιλές μεταξύ των Ευρωπαίων πολιτών. Έχει επίσης συμφωνηθεί ένα κοινό πλαίσιο διασφάλισης ποιότητας για την κατάρτιση. Η αναγνώριση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, η παροχή διά βίου επαγγελματικού προσανατολισμού και η υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτών συνιστούν επίσης σημαντικές προτεραιότητες για την Ευρώπη. Οι ελλείψεις βεβαίως είναι επίσης πολλές. Οι επενδύσεις της Ένωσης στον τομέα της κατάρτισης εξακολουθούν να υπολείπονται εκείνων της Ιαπωνίας και των ΗΠΑ. Το 30% περίπου του ευρωπαϊκού ενεργού ενήλικου πληθυσμού, γύρω στα 80 εκατομμύρια άτομα, έχουν στοιχειώδη επαγγελματικά προσόντα μόνο. Μέχρι δε το 2009, η ηλικιακή ομάδα 54 ως 64 ετών του ευρωπαϊκού εργατικού δυναμικού θα έχει ξεπεράσει αριθμητικά την ομάδα των νέων ηλικίας 15 ως 24 ετών. Η τάση αυτή είναι ανησυχητική δεδομένου ότι ο ρυθμός των τεχνολογικών αλλαγών απαιτεί συνεχώς νέες δεξιότητες, όμως οι μεγαλύτεροι σε ηλικία εργαζόμενοι σχετικά δύσκολα συμμετέχουν σε

προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης και διά βίου μάθησης.

Αυτά ήταν τα γενικά συμπεράσματα της λεπτομερούς **ανάλυσης και έκθεσης πολιτικής**, που πραγματοποίησε το Cedefop με θέμα την πρόοδο των κρατών μελών στην υλοποίηση των προτεραιοτήτων της πολιτικής για την κατάρτιση της Ένωσης. Της έκθεσης είχε προηγηθεί το ανακοινωθέν του Ελσίνκι τον Δεκέμβριο του 2006, με το οποίο οι υπουργοί παιδείας χαιρέτισαν τα αρχικά ευρήματα του Cedefop. Ανώτατοι πολιτικοί παράγοντες, όπως ο Επίτροπος Figel, η Υπουργός Παιδείας της Ελλάδας και βουλευτές του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, συζήτησαν τα αποτελέσματα και τις επιπτώσεις της έκθεσης τον Απρίλιο του 2007, σε συνέδριο με θέμα την οικοδόμηση ενός ευρωπαϊκού χώρου κατάρτισης. Το συνέδριο, το οποίο οργάνωσαν από κοινού το Cedefop και η γερμανική προεδρία, αποτέλεσε ένα στάδιο της προετοιμασίας για την έκθεση που θα απευθύνει το Cedefop στην υπουργική διάσκεψη, η οποία θα πραγματοποιηθεί στο πλαίσιο της γαλλικής προεδρίας στα τέλη του 2008.

Στο Ελσίνκι ενισχύθηκε ο ρόλος του Cedefop ως προς την καταγραφή της προόδου που πραγματοποιείται σχετικά με τις προτεραιότητες της ευρωπαϊκής πολιτικής για την κατάρτιση. Η σχετική έκθεσή του για το 2008 θα κινηθεί σε τρεις άξονες. Καταρχάς θα εξετάσει τι έχουν πράξει τα κράτη μέλη προκειμένου να υλοποιήσουν τους κοινούς στόχους πολιτικής. Κατά δεύτερο λόγο, θα αξιολογήσει κατά πόσον έχει προχωρήσει η εφαρμογή των ευρωπαϊκών εργαλείων κατάρτισης. Τέλος, θα συσχετίσει τα συμπεράσματα της έκθεσης με τα κοινωνικοοικονομικά ζητήματα και τις επιπτώσεις που έχουν στην πολιτική για την κατάρτιση πέραν του 2010. Για την εκπόνηση της έκθεσης το Cedefop θα αξιοποιήσει τα δίκτυά του, την έρευνα που έχει ήδη ολοκληρώσει για τις προβλεπόμενες ανάγκες σε δεξιότητες, καθώς και άλλες σχετικές έρευνες (βλ. κατωτέρω). Μεταξύ αυτών συγκαταλέγεται έρευνα για το πόσο αποτελεσματικά είναι τα ταμεία κατάρτισης, τα φορολογικά κίνητρα, οι ατομικοί λογαριασμοί μάθησης και τα κουπόνια στην προσπάθεια ενίσχυσης εκείνων που διαφορετικά δεν θα ήταν σε θέση, για οικονομικούς λόγους, να συμμετάσχουν στην εκπαίδευση και κατάρτιση.

Τα ερευνητικά ευρήματα στηρίζουν τη χάραξη πολιτικής για την κατάρτιση

Μεταξύ 2006 και 2015 αναμένεται καθαρή αύξηση των θέσεων εργασίας στην ΕΕ ⁽¹⁾ κατά 13 εκατομμύρια τουλάχιστον. Πίσω από τον αριθμό αυτό ωστόσο κρύβονται μείζονες διαρθρωτικές αλλαγές: ο ρυθμός αύξησης των αναγκών της ΕΕ για δεξιότητες θα αποτελέσουν σταδιακά πραγματική πρόκληση για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για την κατάρτιση. Τα πρώτα αποτελέσματα της πρόγνωσης του Cedefop για τις ανάγκες σε δεξιότητες κατά την περίοδο 2006-15 παραπέμπουν σε αύξηση 12,5 εκατομμυρίων θέσεων εργασίας στο ανώτατο επίπεδο επαγγελματικών προσόντων (σε γενικές γραμμές οι κάτοχοι πανεπιστημιακών πτυχίων και μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών) και 9,5 εκατομμυρίων θέσεων επιπλέον στο μεσαίο επίπεδο (απόφοιτοι μέσης εκπαίδευσης, και ιδίως πτυχιούχοι επαγγελματικής εκπαίδευσης). Αντιθέτως, οι θέσεις απασχόλησης για τους ανειδίκευτους ή με στοιχειώδη τυπικά προσόντα αναμένεται να μειωθούν κατά 8,5 εκατομμύρια. Μολονότι η απασχόληση αναμένεται να μειωθεί στον πρωτογενή και στον μεταποιητικό τομέα, θα εξακολουθήσουν αυτοί οι δύο τομείς να είναι ζωτικοί για την οικονομία και να συνιστούν σημαντικότητα πηγή θέσεων εργασίας που θα απαιτούν νέες δεξιότητες για την επιτυχή αντιμετώπιση των τεχνολογικών αλλαγών. Οι τάσεις στην αγορά εργασίας ενισχύονται από τις αλλαγές στον τρόπο εκτέλεσης και οργάνωσης της εργασίας. Οι τεχνολογικές και άλλες αλλαγές ενδέχεται να διαμορφώσουν τάσεις πόλωσης στην αγορά εργασίας, δημιουργώντας πολλές θέσεις εργασίας στο ανώτερο και στο κατώτερο επίπεδο του εργασιακού φάσματος, με τις τελευταίες να χαρακτηρίζονται από χαμηλές αμοιβές και κακές συνθήκες. Η έλλειψη υποψηφίων που ενδέχεται να παρατηρηθεί για τις θέσεις υψηλών απαιτήσεων, και ο πληθωρισμός υποψηφίων με υπερβολικά υψηλά προσόντα για απλές εργασίες θα καταστήσουν αναγκαία την εφαρμογή μέτρων προσαρμογής.

Τον Φεβρουάριο του 2008, σχετικό συνέδριο του Cedefop θα ασχοληθεί με τις επιπτώσεις από τα πορίσματα της μελέτης και τους πιθανούς τρόπους με τους οποίους μπορεί να βελτιωθεί η κατάσταση, προκειμένου να διαμορφωθεί μια σαφέστερη εικόνα και να εφαρμοστεί το υψίστομα του Συμβουλίου για τις «Νέες δεξιότητες για νέες θέσεις εργασίας», που εγκρίθηκε το 2007. Η μελέτη ως έχει δεν περιέχει ακόμη πρόγνωση για την προσφορά ειδικευμένου δυναμικού σε σύγκριση με τη ζήτηση. Το Cedefop εργάζεται προς την κατεύθυνση μιας πανευρωπαϊκής πρόγνωσης για την προσφορά δεξιοτήτων, ώστε να συμβάλει στην έγκαιρη πρόβλεψη ενδεχόμενων ανισορροπιών μεταξύ προσφοράς και ζήτησης στα επόμενα χρόνια. Η πρόγνωση θα πλαισιωθεί από εμπειριστωμένες αναλύσεις των αναγκών σε δεξιότητες για επιλεγμένους βασικούς τομείς και από την προετοιμασία μιας πανευρωπαϊκής έρευνας, με αντικείμενο τις εκπνευσμένες ανάγκες των επιχειρήσεων σε δεξιότητες και ικανότητες.

Είναι βέβαιο ότι οι ανάγκες σε δεξιότητες μεταβάλλονται λόγω της αυξημένης ανταγωνιστικότητας και της παγκοσμιοποίησης. Εντούτοις, το Cedefop διαθέτει στοιχεία που δείχνουν ότι οι παραπάνω δεν είναι οι μόνοι παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη για να ανταποκριθεί αποτελεσματικά η πολιτική για την κατάρτιση στις νέες απαιτήσεις. Θέματα όπως η γήρανση του εργατικού δυναμικού και η ύπαρξη πολλών εργαζομένων χωρίς τα κατάλληλα προσόντα καθιστούν αναγκαίες ορισμένες θεμελιώδεις αλλαγές στα συστήματα και στις πολιτικές για την κατάρτιση. Επιπλέον, οι πολιτικές προσδοκίες που

αντιμετωπίζουν την κατάρτιση όχι μόνον ως οικονομικό εργαλείο, αλλά και ως μέσο για επίτευξη μεγαλύτερης κοινωνικής συνοχής – π.χ., για την ένταξη των μεταναστών στην αγορά εργασίας – αυξάνουν την πίεση για αλλαγή. Η έρευνα του Cedefop προσδιορίζει με ποιο τρόπο τα συστήματα κατάρτισης ανταποκρίνονται σε αυτές τις πιέσεις.

Λαμβάνονται πρωτοβουλίες για την αναβάθμιση της εικόνας και της ελκυστικότητας της κατάρτισης – την οποία ορισμένοι θεωρούν κατώτερη της γενικής εκπαίδευσης – μέσα από τη βελτίωση των ευκαιριών που προσφέρει η κατάρτιση για εύρεση εργασίας ή για πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εισάγονται νέα πλαίσια επαγγελματικών προσόντων, τα οποία διευκολύνουν τη σύγκριση και απόκτηση τους τέτοιων προσόντων και εκτός επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος. Με τη δημοσίευση αυτών και άλλων συμπερασμάτων εντός του 2008, το Cedefop επιδιώκει να δώσει νέες διαστάσεις στη συζήτηση που αφορά τη φύση και έκταση των απαιτούμενων αλλαγών στα συστήματα κατάρτισης και μετά το 2010. Η έρευνα υποστηρίζεται από διαρκή προσπάθεια για βελτίωση των στατιστικών και των δεικτών. Το 2008 οι πληροφορίες από την έρευνα της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης (CVTS3), στην οποία η Eurostat θα έχει τη συνδρομή του Cedefop, αναμένεται να παρουσιάσουν νέα δεδομένα σχετικά με την κατάρτιση προερχόμενα από τις επιχειρήσεις – όπως τι κοστίζει η κατάρτιση, ποιοι εκπαιδεύονται, τι μαθαίνουν και με ποιο τρόπο.



Aviana Bulgarelli, Διευθύντρια του Cedefop
και Christian Lettmayr, Αναπληρωτής
Διευθυντής

(1) Για την ΕΕ των 25 (εξαιρουμένης της Βουλγαρίας και της Ρουμανίας για τις οποίες δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία) συν τη Νορβηγία και την Ελβετία.



Το 2007 περισσότερα από 1.560 άτομα φιλοξενήθηκαν από το Cedefop για συνέδρια, σεμινάρια και εργαστήρια

Η ευρωπαϊκή συνεργασία ενισχύεται με κοινές ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες και εργαλεία για την κατάρτιση

Το Cedefop παρέχει επιστημονική και τεχνική υποστήριξη υψηλού επιπέδου στους ομίλους, στα δίκτυα και στις ad hoc ομάδες που συστήνει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα κράτη μέλη για την υλοποίηση του προγράμματος εργασίας «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010». Το 2007 το Cedefop κλήθηκε σε διαβουλεύσεις με την Επιτροπή προκειμένου να καταρτιστούν τρεις συστάσεις. Η πρώτη αφορά το **Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ)** και η δεύτερη το **Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Μονάδων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ECVET)**. Αμφότερες θα διευκολύνουν τη σύγκριση και τη μεταφορά επαγγελματικών προσόντων και πείρας υποστηρίζοντας κατ' αυτόν τον τρόπο την κινητικότητα και τη διά βίου μάθηση. Η τρίτη σύσταση αφορά το **Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τη Διασφάλιση της Ποιότητας** με στόχο την εδραίωση και ενθάρρυνση της χρήσης του Κοινού Πλαισίου Διασφάλισης της Ποιότητας (ΚΠΔΠ), μιας δέσμης αρχών για την ανάπτυξη συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας στην κατάρτιση. Η διασφάλιση της ποιότητας είναι σημαντική γιατί μας επιτρέπει να κατανοούμε καλύτερα τα συστημάτων κατάρτισης και συμβάλλει στη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης.

Το 2008 καλείται η Ευρώπη να υλοποιήσει το ΕΠΕΠ - και η επιτυχία εξαρτάται από την εμπιστοσύνη. Κάθε χώρα πρέπει να εμπιστεύεται τα εθνικά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων των άλλων χωρών (όσα υπάρχουν) που είναι συνδεδεμένα με το ΕΠΕΠ. Για να ενισχύσει την εμπιστοσύνη στο ΕΠΠ το Cedefop θα διερευνήσει με ποιον τρόπο μπορούν να καθιερωθούν κοινές ευρωπαϊκές αρχές ποιότητας για την πιστοποίηση, και θα μελετήσει διάφορες

προσεγγίσεις για τη διασφάλιση της ποιότητας εντός συγκεκριμένων κλάδων της οικονομίας.

Το ΕΠΕΠ και το ECVET στηρίζονται στα **αποτελέσματα της μάθησης**. Παραδοσιακά, οι συντελεστές της μάθησης, - δηλαδή το πότε, πού και πώς πραγματοποιείται η μάθηση - καθορίζουν τη φύση, τη σημασία και το επίπεδο των επαγγελματικών προσόντων. Όμως σήμερα το ενδιαφέρον μετατοπίζεται στα αποτελέσματα της μάθησης, δηλαδή στο τι γνωρίζει, τι αντιλαμβάνεται και τι μπορεί να κάνει ο εκπαιδευόμενος στο τέλος μιας οποιασδήποτε μαθησιακής διαδικασίας. Αυτή η νέα αντιμετώπιση δέχεται ότι έγκυρη μάθηση μπορεί να αποκτηθεί σε διάφορους χώρους και με διάφορους τρόπους: στο σχολείο, στην εργασία και στον ελεύθερο χρόνο. Η μελέτη του Cedefop για το 2007 επιβεβαίωσε ότι η έννοια των αποτελεσμάτων της μάθησης επηρεάζει όλο και περισσότερο τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές και πρακτικές. Πόσο μεγάλη αλλαγή αποτελεί η στροφή αυτή για τα εθνικά συστήματα επαγγελματικών προσόντων παραμένει ακόμη άγνωστο. Το 2008 το Cedefop θα εξετάσει πώς μπορεί να επηρεαστούν τα συστήματα επαγγελματικών προσόντων από τις προσεγγίσεις που στηρίζονται στα αποτελέσματα της μάθησης, όπως η **επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης**. Το 2007 το Cedefop βοήθησε στην ανάπτυξη ευρωπαϊκών κατευθύνσεων και επικαιροποίησε τον ευρωπαϊκό κατάλογο μεθόδων επικύρωσης, που καλύπτει πλέον 32 χώρες.

Για να προβεί κανείς σε ενημερωμένες επιλογές ως προς τη διά βίου μάθηση και τη σταδιοδρομία του, έχει ανάγκη τον **διά βίου επαγγελματικό προσανατολισμό**.

Το συνέδριο του Cedefop με θέμα τον επαγγελματικό προσανατολισμό των απασχολούμενων ενηλίκων, που πραγματοποιήθηκε τον Ιούνιο του 2007, λειτούργησε ως καταλύτης για τη δημιουργία προτάσεων που αποβλέπουν σε μεταρρυθμίσεις του επαγγελματικού προσανατολισμού και της συμβουλευτικής ενηλίκων στον εργασιακό βίο. Το 2008, το Cedefop θα υποβάλει έκθεση για την πρόοδο που έχουν επιτύχει τα κράτη μέλη ως προς τη μεταρρύθμιση του επαγγελματικού προσανατολισμού και στην εφαρμογή του ψηφίσματος του Συμβουλίου σχετικά με τον διά βίου προσανατολισμό, οποία εγκρίθηκε το 2004.

Το **Europass** μπορεί να βοηθήσει τους εργαζόμενους να κυκλοφορούν απρόσκοπτα στην Ευρώπη για σκοπούς εκπαίδευσης, κατάρτισης ή εργασίας. Τα στοιχεία δείχνουν ότι οι Ευρωπαίοι πολίτες εμπιστεύονται το νέο αυτό εργαλείο: η χρήση της πύλης Europass (www.europass.cedefop.europa.eu) παρουσιάζει σταθερή αύξηση. Από την έναρξη της λειτουργίας της τον Φεβρουάριο του 2005, καταγράφηκαν περισσότερες από 9 εκατομμύρια επισκέψεις, συμπληρώθηκαν ηλεκτρονικά πάνω από 2 εκατομμύρια βιογραφικά και μεταφορτώθηκαν πάνω από 11 εκατομμύρια έγγραφα. Το Cedefop και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θα συνεχίσουν να προωθούν το Europass και να διασφαλίζουν ότι μπορεί να χρησιμοποιείται με άλλα εργαλεία, όπως το ΕΠΕΠ και το ECVET.

Οι **εκπαιδευτές που εργάζονται στην επαγγελματική κατάρτιση** χρειάζονται καλύτερες ευκαιρίες επιμόρφωσης για να επικαιροποιούν τις δεξιότητές τους και να αντιμετωπίζουν επιτυχώς τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της εργασίας τους. Το 2007 το Cedefop μελέτησε την αναγνώριση και επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης για τους διδάσκοντες και τους εκπαιδευτές της κατάρτισης, διερευνώντας με ποιον τρόπο μπορεί να προβληθεί περισσότερο η μάθηση εκτός ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το Cedefop ανέλυσε επίσης τα επαγγέλματα που παίζουν κεντρικό ρόλο στην κατάρτιση, καθώς και ένα κοινό πλαίσιο ικανοτήτων το οποίο περιγράφει τους θεμελιώδεις ρόλους, τις δεξιότητες και τις ικανότητες των εκπαιδευτών. Το δίκτυο διδασκόντων και εκπαιδευτών του Cedefop (TTnet) θα εφαρμόσει δοκιμαστικά το πλαίσιο αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του 2008.

Οι **εκπαιδευτικές επισκέψεις** ενισχύουν την ευρωπαϊκή συνεργασία, υποστηρίζοντας την ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών με σκοπό να ενθαρρυνθεί η καινοτομία. Το 2007 το Cedefop, σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τους εθνικούς οργανισμούς, ολοκλήρωσε τη μετάβαση στο νέο ενοποιημένο πρόγραμμα εκπαιδευτικών επισκέψεων, τις οποίες θα συντονίζει το Cedefop κατά το 2008-2013 και οι οποίες εντάσσονται στο νέο ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης. Κατά τη διάρκεια του 2008, οι νέες εκπαιδευτικές επισκέψεις θα καλύψουν όχι μόνο την επαγγελματική κατάρτιση αλλά και τη γενική εκπαίδευση, και θα έχουν πολύ περισσότερους συμμετέχοντες. Το Cedefop διασφαλίζει ότι οι ευρωπαϊκές προτεραιότητες στον τομέα της κατάρτισης θα περιλαμβάνονται στα θέματα των επισκέψεων, και ενθαρρύνει τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων. Κατά τη μετάβαση στο νέο πρόγραμμα συνεχίστηκαν κανονικά οι προβλεφθείσες επισκέψεις για ειδικούς της επαγγελματικής κατάρτισης. Το Cedefop συνέβαλε στην οργάνωση 55 εκπαιδευτικών επισκέψεων για περίπου 750 συμμετέχοντες από 30 χώρες. Ιδρύματα και εμπειρογνώμονες στο χώρο της κατάρτισης από τις τρεις **υποψήφιες χώρες**, την Κροατία, την πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας και την Τουρκία, θα συμμετάσχουν στο νέο πρόγραμμα εκπαιδευτικών επισκέψεων για το 2008 στο πλαίσιο του σχεδίου για την υποστήριξη της ένταξής τους στο πλαίσιο πολιτικής κατάρτισης της ΕΕ.

διεθνή ανταγωνισμό. Εντούτοις, η σπουδαιότητα της κατάρτισης δεν έχει κατανοηθεί πλήρως.

Συνεπώς, η αποτελεσματική επικοινωνία είναι ζωτικής σημασίας για τη μετάδοση αυτού του μηνύματος. Το κοινό του Cedefop είναι ποικίλο, με διαφορετικές ανάγκες πληροφόρησης. Επιδίωξη του Κέντρου είναι να παρέχει στις ομάδες αυτές επίκαιρες, αντικειμενικές, αξιόπιστες και, ει δυνατόν, συγκρίσιμες πληροφορίες. Το 2007 σχεδόν 500 ειδήσεις και ανακοινώσεις για εκδηλώσεις αναρτήθηκαν στην ηλεκτρονική υπηρεσία ειδήσεων του Cedefop στη σελίδα υποδοχής του Ηλεκτρονικού Χωριού Κατάρτισης (HXK) (www.trainingvillage.gr) και στο ενημερωτικό δελτίο του HXK που αριθμεί 3500 συνδρομητές. Το Cedefop Info, που συντάσσεται στη γερμανική, αγγλική και γαλλική γλώσσα, παρέχει μια πληρέστερη ενημέρωση για τις εξελίξεις στον τομέα της πολιτικής για την κατάρτιση στην Ευρώπη. Η παροχή έγκαιρης και συνοπτικής πληροφόρησης για τα ανώτερα κλιμάκια χάραξης πολιτικής αποτελεί προτεραιότητα για το 2008. Το Cedefop θα εξετάσει πώς μπορεί να ανταποκριθεί καλύτερα στις ανάγκες αυτές, με τακτικά ενημερωτικά σημειώματα σχετικά με τις εξελίξεις στην πολιτική και με τη βελτίωση των ειδησεογραφικών υπηρεσιών. Το HXK του Cedefop παρέχει επίσης ηλεκτρονικά εργαλεία για υποστήριξη της επιστημονικής ανάλυσης και έρευνας. Η βάση δεδομένων VET-Bib, με περισσότερα από 60.000 λήμματα, είναι η πληρέστερη βιβλιογραφική βάση για την κατάρτιση στην Ευρώπη, ενώ ο «Ευρωπαϊκός Θησαυρός Κατάρτισης» το πιο προηγμένο πολυγλωσσικό εργαλείο για την ευρετηρίαση των δημοσιεύσεων που σχετίζονται με την κατάρτιση. Το 2007 οι επισκέπτες των δικτυακών τόπων του Cedefop (συμπεριλαμβανομένου του Europass) εκτιμάται ότι ανήλθαν σε 16 εκατομμύρια.

Στον δρόμο για το 2010 – μια νέα φάση για το Cedefop

Το Cedefop υποβλήθηκε πρόσφατα σε αυστηρότατη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης, η οποία κατέληξε σε πολύ θετική έκθεση. Η αξιολόγηση επισημάνει ότι το Cedefop δεν ανταποκρίνεται απλώς στις προτεραιότητες της πολιτικής για την κατάρτιση στην Ένωση, αλλά επηρεάζει και τη διαμόρφωσή της, γεγονός που το αναδεικνύει σε ενεργό παράγοντα προώθησης της κατάρτισης στο πιο υψηλό επίπεδο. Το Cedefop έχει κατορθώσει να παραγάγει ευρύ φάσμα πληροφοριών για τις ποικίλες ανάγκες ενός μεγάλου συνόλου αποδεκτών, διεκπεραιώνοντας μια ζωτική λειτουργία ως ανοικτή πηγή πληροφοριών για τους ανθρώπους της κατάρτισης εν γένει και αποκτώντας σημαντική παρουσία στους κύκλους της ευρωπαϊκής κατάρτισης. Συνολικά, η αξιολόγηση καταλήγει στο συμπέρασμα ότι το Cedefop είναι ένας οργανισμός με εξέχουσα προστιθέμενη αξία, και συμπληρώνει με μια εντυπωσιακή διατύπωση ότι «εάν το Cedefop δεν υπήρχε, τότε θα έπρεπε κατά πάσα πιθανότητα να εφεύρουμε έναν οργανισμό που να του μοιάζει». Η αξιολόγηση καταγράφει σαφή αλλαγή στη στρατηγική του Cedefop, με στόχο την καλύτερη εξυπηρέτηση των εταίρων του οργανισμού ως προς την ανάπτυξη πολιτικής. Η στροφή αυτή ξεκίνησε το 2002 και επιταχύνθηκε μετά το 2005. Η αξιολόγηση κρίνει θετικά την κίνηση αυτή, αλλά προτείνει αναπροσαρμογή των προτεραιοτήτων του Cedefop με στόχο την πιο αποδοτική αξιοποίηση των πόρων του. Το 2008, το Cedefop και οι εταίροι του

θα συζητήσουν την προσαρμογή του στρατηγικού του ρόλου κατά την εκπόνηση των νέων μεσοπρόθεσμων προτεραιοτήτων του Κέντρου για την περίοδο 2009-11.

Μεγαλύτερη προβολή της επαγγελματικής κατάρτισης

Η επαγγελματική κατάρτιση κατέχει κεντρικό ρόλο στην προσπάθεια της Ευρώπης να επαναπροσδιορίσει τη θέση της στην παγκόσμια οικονομία και να αντιμετωπίσει τα προβλήματα της γήρανσης ενός εργατικού δυναμικού με περιορισμένες δεξιότητες (σε σύγκριση με τους κύριους ανταγωνιστές της) και τον αυξανόμενο