



Regards sur... la formation professionnelle Irlande



Structure

Le cadre national de certifications (CNC), mis en place en 2003, est un système à 10 niveaux décrivant le système irlandais de certifications. Chaque niveau se fonde sur des normes de connaissances, aptitudes et compétences convenues au niveau national et reflète ce qu'un individu doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage mené avec succès. La quasi-totalité des certifications délivrées dans le secteur public et nombre de celles du secteur privé ont été intégrées au CNC. La plupart des certifications de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) relèvent des niveaux 5 ou 6, parfois 7, du CNC. Le CNC a été mis en correspondance avec le cadre européen des certifications (CEC) en 2009.

Gouvernance

Les principaux prestataires d'EFP sont l'Agence nationale pour la formation et l'emploi (FÁS – organisme semi-étatique non marchand, relevant du secteur public) et les comités d'enseignement professionnel (VEC, *vocational education committees* – organismes publics sectoriels chargés, au niveau du comté, de l'enseignement professionnel et de l'éducation permanente). Parmi les autres prestataires de formation officiels, citons le BIM (industrie de la pêche) et la Teagasc (agriculture). Ces organismes sont financés par le ministère des finances et certains programmes bénéficient d'une aide du Fonds social européen. L'EFP est essentiellement dispensé dans le secteur public, bien que certains prestataires privés jouent aussi un rôle.

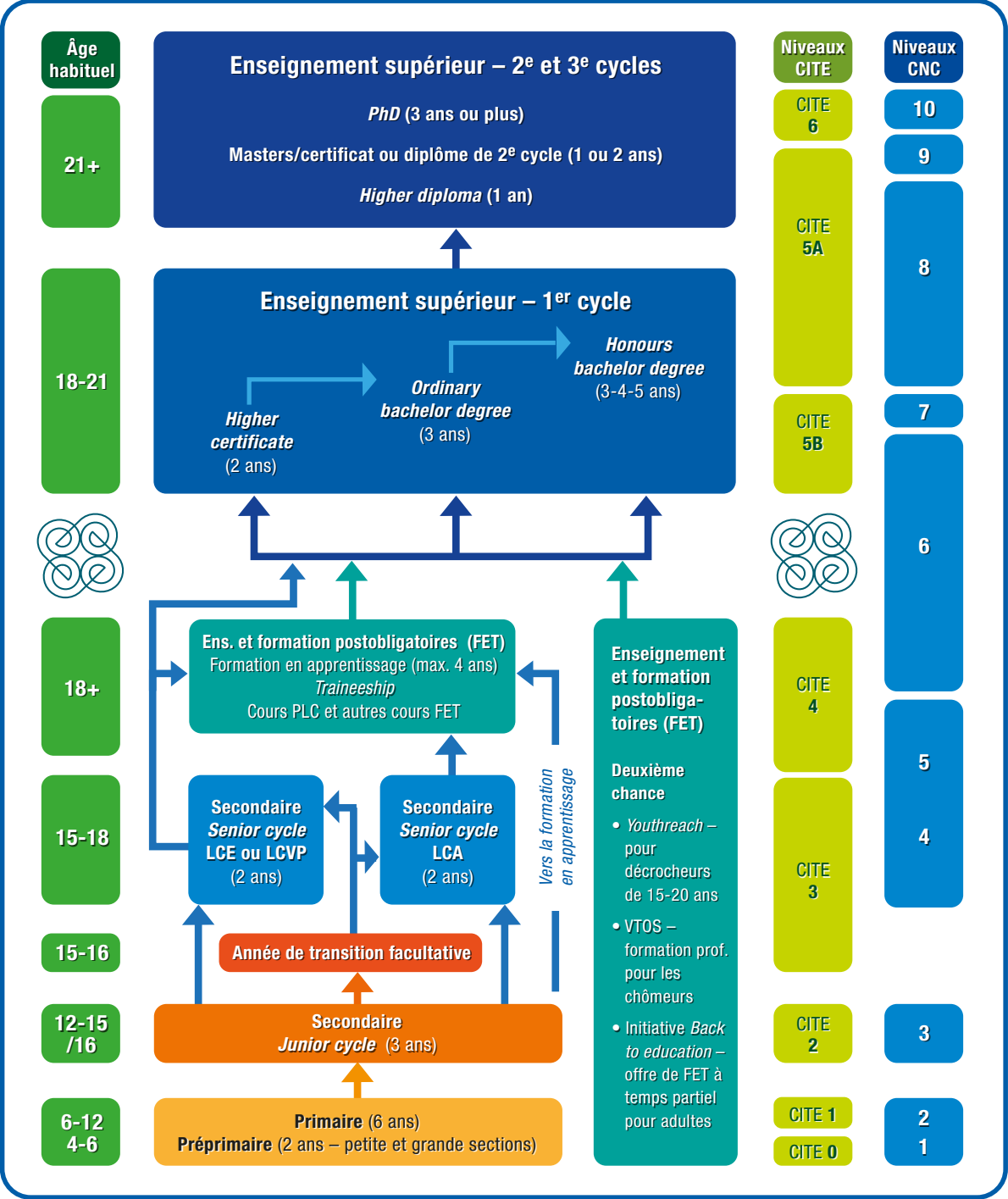
L'EFP est dispensé à différents niveaux, mais principalement après le secondaire supérieur. Si les élèves peuvent s'orienter vers la formation en apprentissage à l'issue du secondaire inférieur (CITE 2), la plupart d'entre eux (quelque 90 %) poursuivent leurs études dans le secondaire supérieur.

Les programmes de niveau **postsecondaire non supérieur** s'adressent surtout, mais pas seulement, à ceux qui ont achevé le secondaire supérieur. La formation peut prendre diverses formes:

- formation en apprentissage (2 % de l'ensemble des effectifs de première année): les apprentis combinent une formation hors poste de travail (dans un centre de formation de la FÁS ou un institut de technologie) et au poste de travail (auprès d'un employeur), qui débouche sur un certificat d'aptitude professionnelle de niveau 6 du CNC ou, éventuellement, une certification partielle;
- *Traineeships* (4 %): stages de formation proposés par la FÁS pour diverses professions (assistant de conseiller financier, assistant de vente en pharmacie...) et débouchant sur une certification, qui peut être partielle, de niveau 5 ou 6 du CNC;
- formations courtes (16 semaines en moyenne) (47 %): dispensées par la FÁS, elles visent à développer une compétence spécifique (maintenance de systèmes informatiques, coiffure...) et comportent un volet d'expérience professionnelle;
- cours *post-leaving certificate* (PLC) (47 %): cours dispensés par les établissements d'enseignement et de formation postobligatoires (FET, *Further education and training*) ou les établissements scolaires du secondaire; la formation porte sur divers domaines (savoirs techniques, compétences personnelles/clés, expérience professionnelle...) et débouche sur une certification, qui peut être partielle, de niveau 5 ou 6 du CNC;
- formations à d'autres professions (pas de chiffres disponibles): formations dispensées par des établissements scolaires du secondaire, des établissements de FET, des prestataires privés ou sectoriels (par ex. pour les métiers du tourisme, de l'agriculture et de la pêche), débouchant sur une certification qui peut être partielle, généralement de niveau 5 ou 6 du CNC.

L'EFP de niveau **supérieur** (CITE 5B, privilégiant les compétences pratiques, techniques ou professionnelles) est essentiellement dispensé par les instituts de technologie mais aussi, dans une moindre mesure, par les universités et autres établissements d'enseignement supérieur. Il s'agit surtout de formations commerciales, scientifiques ou technologiques, conduisant à un *higher certificate* (niveau 6 du CNC) ou un *ordinary bachelor degree* (niveau 7 du CNC).

Le système d'éducation et de formation en Irlande



Éducation de la deuxième chance

L'EFP est également dispensé sous la forme d'éducation de la deuxième chance: programmes VTOS (formation professionnelle pour chômeurs) et *Youthreach* (pour décrocheurs de 15-20 ans), initiative *Back to education* (FET à temps partiel pour adultes), etc. Les cours débouchent sur diverses certifications, complètes ou partielles, couvrant les niveaux 1 à 6 du CNC.

Caractéristiques de l'EFP

Seuls 27 métiers sont couverts par le système formel de formation en apprentissage. La plus grande part de la formation professionnelle initiale est dispensée par la FÁS ou les VEC et est de durée relativement brève. Plusieurs cursus professionnalisants sont proposés dans l'enseignement supérieur, essentiellement par les instituts de technologie.

Les récentes réformes de l'EFP, qui s'inscrivaient dans le cadre de réformes globales, ont pour objet d'améliorer:

- la transparence et les itinéraires de progression de l'EFP, en alignant la quasi-totalité des formations du secteur public et une grande partie des formations du secteur privé sur le CNC;
- la pertinence de l'EFP, en mettant l'offre en phase avec les besoins du marché du travail.

Enjeux

Décrochage scolaire: malgré les progrès réguliers qu'elle a accomplis pour réduire le taux d'abandon (de 14,6 % en 2002 à 10,6 % en 2011), du reste inférieur à celui de nombreux autres pays de l'UE, l'Irlande accuse du retard par rapport aux pays les plus performants (comme la République tchèque). En outre, ce taux demeure bien plus élevé chez les garçons (12,5 %) que chez les filles (8,7 %). L'enjeu consiste à résorber cet écart entre garçons et filles tout en continuant de réduire le taux d'abandon, d'autant que les jeunes possédant un faible niveau d'éducation sont les plus exposés au risque de chômage.

Chômage: au quatrième trimestre 2011, l'Irlande affichait un taux de chômage de 14,3 %, ce taux étant toutefois bien plus élevé (24,7 %) parmi ceux n'ayant pas achevé le secondaire supérieur (SLMRU, analyse des données de l'Office central de statistique). L'un des défis majeurs des prochaines années sera de financer des mesures d'activation du marché du travail efficaces dans un contexte de réduction des dépenses publiques.

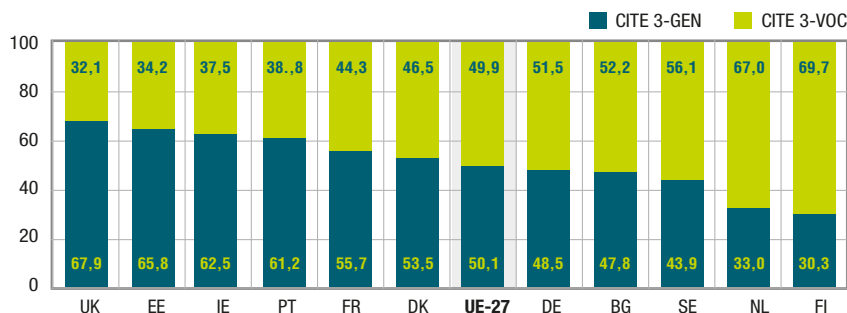
Éducation et formation tout au long de la vie: bien que l'État finance diverses initiatives de perfectionnement des compétences des actifs occupés, l'Irlande affiche un taux de participation à l'apprentissage tout au long de la vie considérablement inférieur à ceux des pays les plus performants. Relever ce taux au cours des prochaines années est reconnu comme l'une des priorités pour maintenir la compétitivité internationale de l'Irlande en tant qu'économie de la connaissance (Expert group on future skills needs, 2007).

Restructuration: la quasi-totalité de l'EFP est dispensée par la FÁS ou par un réseau de 33 VEC. Cette pluralité de prestataires aussi différents dans le secteur de l'enseignement et de la formation postobligatoires (FET) entraîne inévitablement des chevauchements et une certaine confusion. De profonds changements structurels sont en préparation. Les 33 VEC seront réorganisés en 16 «conseils locaux pour l'éducation et la formation» (LETB, *local education and training boards*). Les ressources de la FÁS, affectées aux prestations d'EFP, seront transférées aux 16 LETB; la FÁS sera dissoute et remplacée par une nouvelle agence pour l'éducation et la formation, la SOLAS, qui sera chargée de financer l'offre de FET et de contrôler l'efficacité des cours d'EFP dispensés par les LETB.

Les attentes placées dans cette nouvelle agence, sous la tutelle du ministère de l'éducation et des compétences, sont une approche plus intégrée de l'offre d'EFP, jusque-là extrêmement fragmentée, et la garantie d'une offre de formation améliorée, pertinente et de haute qualité.

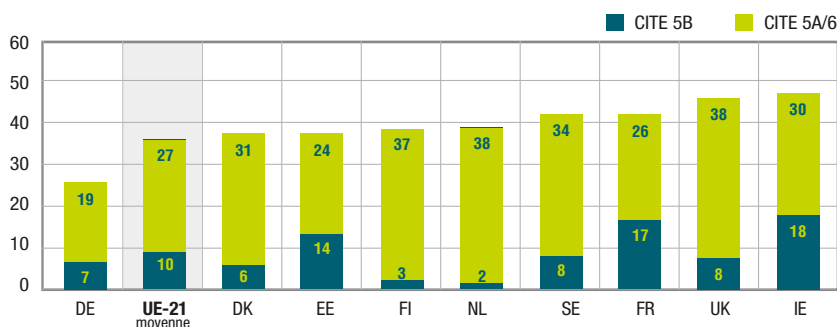
Éducation et formation en chiffres

Participation à l'EFPI initial
Proportion d'apprenants de niveau CITE 3 par filière générale ou professionnelle (%), 2010



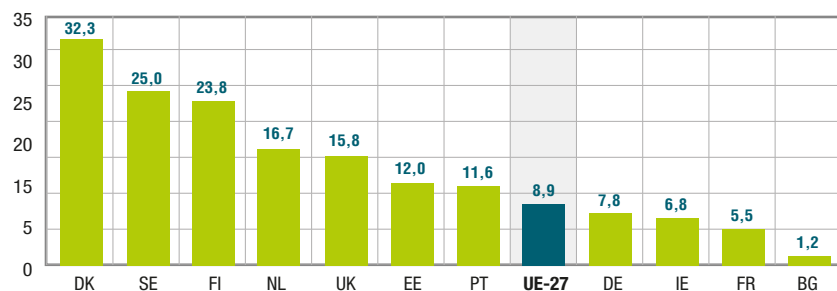
Source: Eurostat, collecte de données Unesco/OCDE/Eurostat; données extraites le 5.11.2012.

Proportion des 25-34 ans diplômés de l'enseignement supérieur, par type



Source: OECD, 2012.

Éducation et formation tout au long de la vie
Taux de participation des 25-64 ans à l'éducation et à la formation tout au long de la vie au cours des quatre semaines précédant l'enquête, 2011



Source: Eurostat, enquête sur les forces de travail; données extraites le 5.11.2012.

Emploi des jeunes, par niveau d'éducation
Taux d'emploi des 15-24 ans, par niveau d'éducation atteint, en Irlande et dans une sélection d'États membres (2011)

Pays	CITE 0-2	CITE 3-4	CITE 5-6		
Finlande	21,4	60,8	80,6	CITE	Classification internationale type de l'éducation niveaux préprimaire, primaire et secondaire inférieur
Allemagne	46,0	64,9	78,5	CITE 0-2	
Pays-Bas	54,2	71,7	76,9	CITE 3-4	
Danemark	50,1	69,3	72,0	CITE 5-6	
Royaume-Uni	34,5	53,3	70,0		niveaux secondaire supérieur et postsecondaire non supérieur
Irlande	7,7	39,9	63,7		
Estonie	13,6	44,1	62,0		Les pays sont cités dans l'ordre décroissant de leur population ayant atteint au moins le niveau CITE 3.
Bulgarie	3,8	33,7	58,8		
Suède	18,5	61,2	56,5		
Portugal	22,2	30,5	49,9		
France	14,1	39,4	48,9		
UE-27	21,6	44,4	55,5		

Source: Eurostat, enquête sur les forces de travail; données extraites le 5.11.2012.

Les pays sont cités dans l'ordre décroissant de leur population ayant atteint au moins le niveau CITE 3.

Source: Eurostat, enquête sur les forces de travail; données extraites le 5.11.2012.



Pour plus d'informations

- Behan, J. et al. (2012). *National skills bulletin 2012*. Dublin: Expert group on future skills needs/FÁS.
www.skillsireland.com/media/EGFSN25072012-National-Skills-Bulletin-Publication.pdf [cité le 10.1.2013].
- Expert group on future skills needs (2007). *Tomorrow's skills: towards a national skills strategy*. Dublin.
www.skillsireland.com/media/egfsn070306b_national_skills_strategy.pdf [cité le 10.1.2013].
- Higher Education Authority (2012). *Higher education: key facts and figures 2010/11*. Dublin: Higher Education Authority.
www.heai.ie/files/HEA%20Key%20Facts%20%26%20Figures%2010.11%20Final_0.pdf [cité le 10.1.2013].
- McNaboe, J.; Condon, N. (2012). *Monitoring Ireland's skills supply 2012: trends in education and training, outputs*. Dublin: Expert group on future skills needs/FÁS.
www.skillsireland.com/media/EGFSN25072012-Monitoring-Irelands-Skills-Supply-Publication.pdf [cité le 10.1.2013].
- OECD (2012). *Regards sur l'éducation 2012: panorama*. Paris: OECD Publishing.
http://dx.doi.org/10.1787/eag_highlights-2012-fr [cité le 10.1.2013].

www.education.ie	Ministère de l'éducation et des compétences
www.erc.ie	Centre de recherche en éducation
www.skillsireland.ie	Groupe d'experts sur les besoins futurs en compétences
www.fetac.ie	Conseil de certification pour l'enseignement et la formation postobligatoires
www.heai.ie	Agence de l'enseignement supérieur
www.nqai.ie	Agence nationale irlandaise pour les certifications
www.examinations.ie	Commission nationale des examens



CEDEFOP

Centre européen pour le développement
de la formation professionnelle

Europe 123, 570 01 Thessaloniki (Pylea), GRÈCE
PO Box 22427, 551 02 Thessaloniki, GRÈCE
Tél. +30 2310490111, Fax +30 2310490020, E-mail: info@cedefop.europa.eu

Copyright © Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop), 2012
Tous droits réservés.

visit our portal www.cedefop.europa.eu



Office des publications

978-92-896-1138-1

