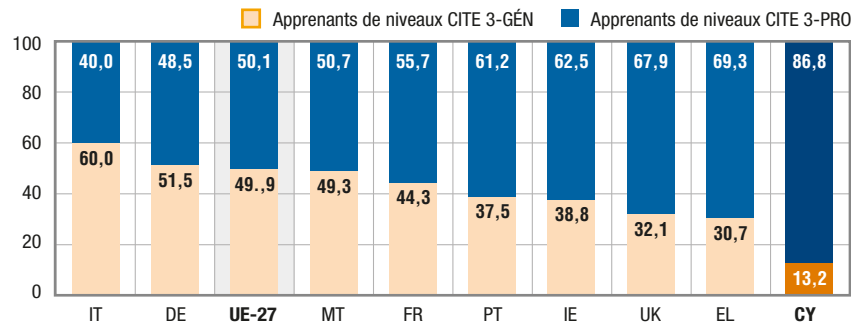


Éducation et formation en chiffres

Participation à la formation prof. initiale
(% du total des effectifs de niveau CITE 3)

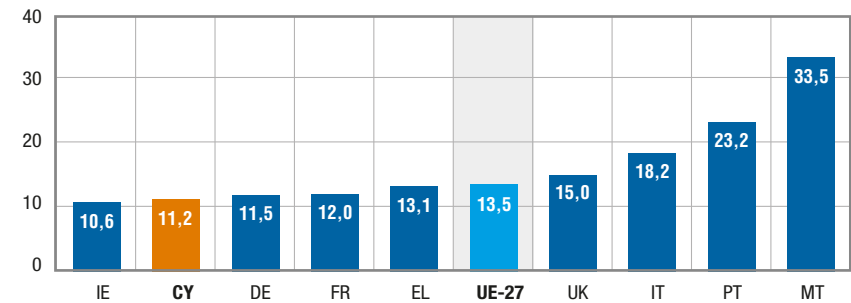
Apprenants inscrits dans le second. supérieur par filière (générale/professionnelle), 2010



Source: Eurostat, collecte de données UOE, consultée le 10.7.2012.

Décrochage scolaire

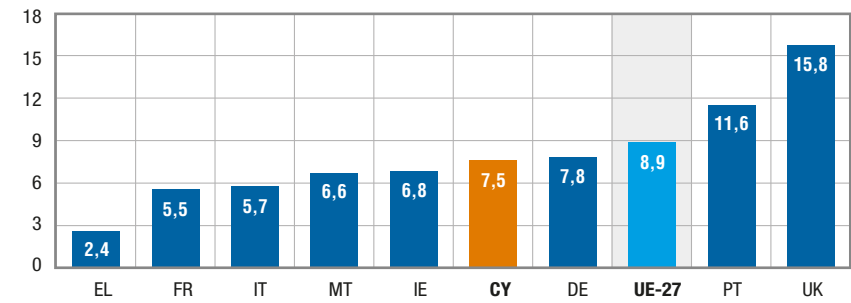
Proportion des 18-24 ans dont le niveau d'éducation ne dépasse pas le second. inférieur et ne suivant ni études ni formation, 2011



Source: Eurostat, collecte de données UOE, consultée le 10.7.2012.

Participation à l'éducation et à la formation tout au long de la vie

Taux de participation des 25-64 ans à l'éducation ou à la formation, 2011



Source: Eurostat, collecte de données UOE, consultée le 10.7.2012.

Niveau d'éducation de la population
(par groupe de niveaux CITE 0-2, 3-4 et 5-6)

Pays	CITE 0-2	CITE 3-4	CITE 5-6	CITE	
Allemagne	13,7	58,7	27,6	CITE	Classification internationale type de l'éducation.
Irlande	26,6	35,7	37,7	CITE 0-2	Niveaux préprimaire, primaire et secondaire inférieur.
Grèce	35,5	39,1	25,4	CITE 3-4	Niveaux secondaire supérieur et postsecondaire.
France	28,4	41,8	29,8	CITE 5-6	Enseignement supérieur.
Italie	44,0	41,1	14,9		Les pays sont cités dans l'ordre décroissant de leur population ayant atteint au moins le niveau CITE 3.
Chypre	25,0	37,6	37,4		Source: Eurostat, Enquête européenne sur les forces de travail, consultée le 10.7.2012.
Malte	68,5	16,2	15,3		
Portugal	65,0	17,8	17,3		
Royaume-Uni	23,6	39,4	37,0		
UE-27	26,6	46,6	26,8		



FR

Pour plus d'informations

- Cedefop (2012). *Vocational education and training in Cyprus: short description*. Luxembourg: Publications Office.
http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4118_en.pdf
- Cedefop ReferNet Cyprus (2011). *VET in Europe: country report Cyprus*.
http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2011/2011_CR_CY.pdf
- Eurydice (2012). *Eurydice: Cyprus – overview* [online].
<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Cyprus:Overview>
- HRDA Cyprus (2011). *Annual report 2010*. Nicosia: HRDA, Human Resource Development Authority of Cyprus.
<http://www.anad.org.cy/images/media/assetfile/AnnualReport20102011.pdf>

www.anad.org.cy	Agence pour le développement des ressources humaines
www.planning.gov.cy	Bureau national de la planification
www.mlsi.gov.cy	Ministère du travail et de l'assurance sociale
www.moec.gov.cy	Ministère de l'éducation et de la culture
www.mof.gov.cy/cystat	Service national de la statistique
www.llp.org.cy	Fonds pour la gestion des programmes européens d'éducation et de formation tout au long de la vie
www.eurydice.org	Unité nationale d'Eurydice
www.refernet.org.cy	ReferNet Chypre

Nous souhaitons remercier les membres de ReferNet Chypre, tout particulièrement Yanna Korelli, Yiannis Mourouzides, Xenakis Michaelides et George Oxinos de l'Agence pour le développement des ressources humaines, pour leur précieuse contribution.

La présente brochure rend compte de certains des principaux aspects de l'EFP à Chypre et ne prétend pas à l'exhaustivité.

Pour plus d'informations, merci de contacter Grethe Haugoy, coordinatrice du projet au Cedefop.



CEDEFOP

Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Europe 123, 570 01 Thessaloniki (Pylea), GRÈCE
PO Box 22427, 551 02 Thessaloniki, GRÈCE
Tél. +30 2310490111, Fax +30 2310490020, E-mail: info@cedefop.europa.eu

Copyright © Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop), 2012
Tous droits réservés.

visit our portal www.cedefop.europa.eu



Office des publications

978-92-896-1123-7



9 789289 611237 >



CEDEFOP

Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

FR

Regards sur... la formation professionnelle

Chypre

8043 FR – TI-31-12-805-FR-C – doi:10.2801/90074

Principales priorités politiques

À Chypre, le système d'enseignement et de formation professionnels (EFP) joue un rôle significatif pour contrer les effets négatifs de la crise économique sur le marché du travail et poser les bases du développement socio-économique.

L'EFP occupe une place prédominante tant dans la stratégie chypriote pour l'éducation et la formation tout au long de la vie 2007-2013 que dans le programme national de réformes mené dans le cadre de la stratégie Europe 2020. Les priorités politiques visent notamment à:

- restructurer le système d'éducation et de formation en modernisant et en améliorant les programmes officiels de tous les établissements publics, du préprimaire au secondaire supérieur;
- améliorer l'EFP en renforçant la qualité et l'attractivité des prestations, en développant et en coordonnant les services de conseil pédagogique et professionnel et en mettant en œuvre les instruments européens;
- renforcer les liens entre EFP, formation professionnelle pour adultes et marché du travail;
- encourager la mobilité transnationale en augmentant la participation aux programmes de l'UE.

Structure du système d'éducation et de formation

L'offre éducative s'étend du préprimaire aux études universitaires de 3e cycle. La scolarité obligatoire comprend le préprimaire, le primaire (1re à 6e année) et le 1er cycle du secondaire (7e à 9e année); la scolarisation est obligatoire jusqu'à l'âge de 15 ans.

Dans le secondaire supérieur, l'enseignement général est dispensé dans les lycées unifiés (*unified lyceum*), tandis que l'EFP, dont l'offre débute à ce niveau, est dispensé dans les écoles techniques. Celles-ci, qui sont parfois des écoles du soir, proposent des programmes en trois ans dans deux filières distinctes: théorique ou pratique. Les élèves suivent un programme commun aux deux filières en 1re année, puis choisissent une spécialité en 2e année. Dans la filière théorique, ainsi que dans les 1re et 2e années de la filière pratique, l'enseignement se déroule entièrement en établissement et combine matières générales, matières technologiques et activités en atelier, tandis que la 3e année de la filière pratique combine enseignement en établissement et formation en milieu de travail.

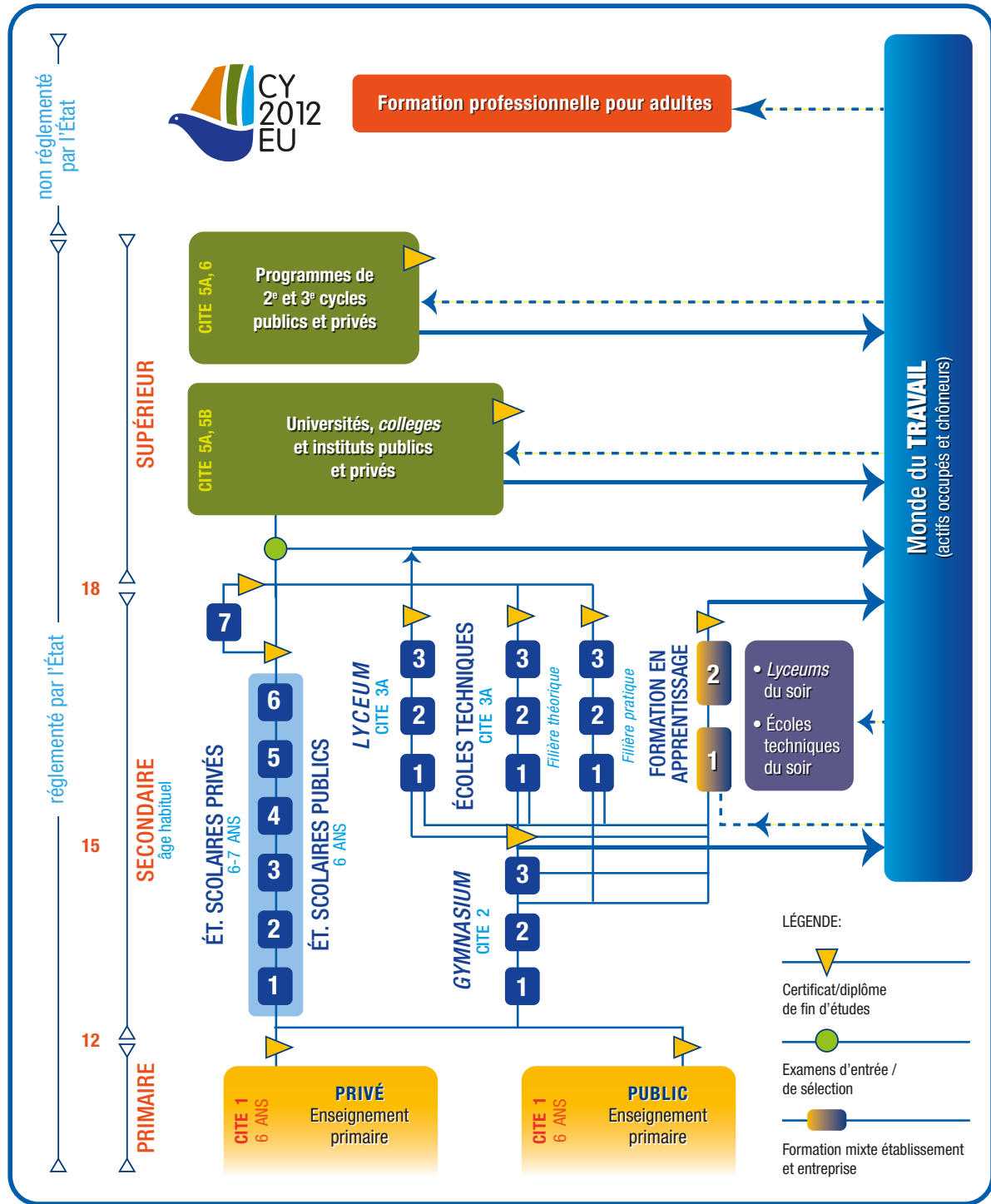
L'EFP est également dispensé dans le système de formation en apprentissage, qui accueille les élèves sortant du système éducatif formel entre les 8e et 10e années de scolarité.

L'EFP de niveau postsecondaire sera dispensé à partir de l'année scolaire 2012/2013 dans les instituts postsecondaires d'enseignement et de formation techniques et professionnels.

Au niveau supérieur non universitaire, l'EFP est dispensé dans quatre instituts/*colleges* publics et dans plusieurs instituts privés.

De nombreuses prestations de formation professionnelle sont proposées aux salariés, aux chômeurs et autres groupes vulnérables ainsi qu'à l'ensemble des adultes dans diverses structures publiques et privées: colleges, centres de formation, sociétés de conseil, entreprises... En général, les salariés suivent des programmes de formation destinés à développer des compétences professionnelles spécifiques en rapport avec les besoins de l'entreprise, tandis que les formations destinées aux chômeurs portent sur le développement de compétences transversales et spécialisées visant à améliorer leur employabilité. Toutefois, la proportion des 25-64 ans participant à l'éducation et à la formation est inférieure à la moyenne de l'UE.

Le système d'éducation à Chypre



Source: Cedefop/HRDA.

Caractéristiques du système d'EFP

Chypre a une longue tradition de consultation tripartite (gouvernement, organisations d'employeurs et syndicats) et de dialogue social. Les partenaires sociaux jouent un rôle important de concertation et de consultation durant le processus de planification. Ils interviennent dans le processus de réforme de l'éducation promu par le gouvernement, siègent à l'organe de gouvernance des institutions traitant des questions de ressources humaines et participent à l'identification des besoins et à la définition des priorités en matière d'éducation et de formation.

L'EFP est essentiellement public. L'EFP de niveau secondaire, y compris dans les écoles techniques du soir, la formation en apprentissage et l'EFP postsecondaire sont gratuits, tandis que diverses prestations de formation professionnelle pour adultes sont proposées à un coût limité.

L'Agence pour le développement des ressources humaines (*Human Resource Development Authority – HRDA*), organisme semi-gouvernemental chargé de la formation et du développement des ressources humaines, joue un rôle incitatif majeur dans la formation professionnelle pour adultes. Les fonds octroyés par la HRDA contribuent efficacement à inciter les entreprises et leurs salariés à participer aux activités de formation et de développement.

Le niveau d'éducation de la population chypriote est élevé. La tendance est fortement en faveur de l'enseignement général secondaire suivi d'études supérieures. De ce fait, l'EFP n'attire que 13,2 % d'une cohorte de jeunes en âge de fréquenter le secondaire supérieur.

Enjeux

La crise économique persistante et ses effets négatifs sur le marché du travail posent un défi de taille au système d'enseignement et de formation. Pour aider les individus à se doter des savoirs et compétences déterminants pour améliorer leur employabilité, y compris de compétences vertes, il importe de repenser la formation de manière à apporter des réponses flexibles et efficaces à la crise à travers des actions ciblées de prévention et de résorption du chômage spécifiquement destinées aux chômeurs, aux individus économiquement inactifs et aux salariés.

L'enjeu majeur du système éducatif consiste à encourager les adultes à participer aux activités d'éducation et de formation tout au long de la vie et à accroître la participation des jeunes à l'EFP.

Les pouvoirs publics ont pris deux mesures cruciales pour accroître la participation des jeunes à l'EFP: la création d'instituts postsecondaires d'enseignement et de formation techniques et professionnels, qui dispensent des programmes de niveau intermédiaire entre enseignement secondaire supérieur et enseignement supérieur, et la mise en place d'un nouveau dispositif, modernisé, de formation en apprentissage, destiné à offrir aux jeunes une alternative viable de formation et de développement.

La mise en œuvre des instruments européens de validation des compétences acquises, tels que le cadre européen des certifications et le système européen de transfert de crédits, compte également parmi les enjeux majeurs. L'instauration d'un système de certifications professionnelles fondé sur les compétences, qui fera partie intégrante du cadre national de certifications, devrait renforcer les liens entre l'EFP pour les jeunes et la formation professionnelle pour les adultes et contribuer à améliorer encore les savoirs, aptitudes et compétences.