

A KÉPESÍTÉSEK RÖVID, TANULÁSI EREDMÉNYEKEN ALAPULÓ LEÍRÁSÁNAK KIDOLGOZÁSÁRA ÉS ELKÉSZÍTÉSÉRE VONATKOZÓ EURÓPAI IRÁNYMUTATÁSOK

EKKR–Europass projektcsoport

Először angol nyelven jelent meg a következő címen:

EQF-Europass Project Group. (2024). *European guidelines for the development and writing of short, learning-outcomes-based descriptions of qualifications*. Publications Office of the European Union. Cedefop working paper series, 21. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/838553>

Az Európai Bizottság támogatásával ezeket az iránymutatásokat lefordították, és immár az EU valamennyi hivatalos nyelvén, valamint más nyelvi változatokban is rendelkezésre állnak. A fordításokat nemzeti szakértők segítségével felülvizsgálták és véglegesítették. A fordítások helyességéért kizárólag az Európai Bizottság felel. Az angol nyelvű változat referenciadokumentumnak minősül.

E kiadvány a következőképpen hivatkozandó:

EKKR–Europass projektcsoporthoz (2024). *A képesítések rövid, tanulási eredményeken alapuló leírásának kidolgozására és elkészítésére vonatkozó európai iránymutatások*. Az Európai Unió Kiadóhivatala. Cedefop munkadokumentum-sorozat, 21. szám. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/4254682>

Az Európai Unióról további bőséges tájékoztatás található az interneten. Az információk az Europa szerveren, a következő címen állnak rendelkezésre: <http://europa.eu>.

Luxembourg: az Európai Unió Kiadóhivatala, 2024



© Cedefop, 2024.

Eltérő rendelkezés hiányában e dokumentum további felhasználása a „Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)” licencnek megfelelően engedélyezett (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Ez azt jelenti, hogy a további felhasználás a forrás megfelelő feltüntetésével és minden változtatás jelzésével megengedett.

PDF

ISSN 1831-2403

ISBN 978-92-896-3951-4

doi: 10.2801/4254682

TI-BA-24-003-HU-N

Az Európai Szakképzésfejlesztési Központ (Cedefop) az Európai Unió szakképzéssel, készségekkel és képesítésekkel foglalkozó referenciaközpontja. Tájékoztatást nyújtunk, kutatást és elemzéseket végzünk, valamint bizonyítékokat szolgáltatunk a szakképzéssel, készségekkel és képesítésekkel kapcsolatban az uniós tagállamokban történő szakpolitikai döntéshozatal céljából. A Cedefop eredetileg 1975-ben jött létre a 337/75/EGK tanácsi rendelet révén. Ezt 2019-ben hatályon kívül helyezte a Cedefop mint megújított megbízatással rendelkező uniós ügynökség létrehozásáról szóló (EU) 2019/128 rendelet.

Europe 123, Thessaloniki (Pylea), GÖRÖGORSZÁG
Postacím: Cedefop service post, 57001 Thermi, GÖRÖGORSZÁG
Tel.: +30 2310490111, Fax: +30 2310490020
E-mail: info@cedefop.europa.eu
www.cedefop.europa.eu

Jürgen Siebel, *ügyvezető igazgató*
Mario Patuzzi, *az igazgatótanács elnöke*

Köszönetnyilvánítás

Ezek az iránymutatások a képesítések tanulási eredményeinek rövid leírásával foglalkozó EKKR–Europass projektcsoporthoz munkájának eredményeként jöttek létre.

Az európai képesítési keretrendszer tanácsadó csoportja és az Europass tanácsadó csoport 2021 júniusában megállapodott a projektcsoporthoz létrehozásáról azzal a céllal, hogy közös vezérelveket dolgozzanak ki és fogadjanak el a tanulási eredmények rövid leírásának strukturálására vonatkozóan, hogy a képesítéseket közzé lehessen tenni az Europasshoz kapcsolódó adatbázisokban és nyilvántartásokban. A csoport 2021 decembere és 2023 októbere között működött.

A projektcsoporthoz 12 ország szakértője, valamint az oktatást és képzést, illetve a munkaerőpiacot képviselő érdekelt szervezetek vettek részt. Az iránymutatások időközi és végleges tervezetéről szóló konzultációkban az európai képesítési keretrendszer tanácsadó csoportja és az Europass tanácsadó csoportja egyaránt részt vett.

Az Európai Bizottságnak a Foglalkoztatás, Szociális Ügyek és Társadalmi Befogadás Főigazgatósága koordinálta a munkát az európai képesítési keretrendszerről szóló 2017. évi ajánlással és a 2018. évi Europass-határozattal összhangban. A Zelda Azzarà és Jens Bjornavold által képviselt Cedefop technikai és koncepcionális támogatást nyújtott, és a projektcsoporthoz tagjaival – köztük az Európai Képzési Alapítvánnyal – szoros együttműködésben dolgozta ki az iránymutatásokat.

Különösen szeretnénk köszönetet mondani a projektcsoporthoz tagjainak, akik felbecsülhetetlen értékű hozzájárulást nyújtottak, konzultációkat folytattak, tesztelték az iránymutatásokat a nemzeti szakértőkkel és érdekelt felekkel, és segítettek a dokumentum tökéletesítésében.

Tartalomjegyzék

KÖSZÖNETNYILVÁNÍTÁS.....	1
TARTALOMJEGYZÉK	2
TÁBLÁZATOK, ÁBRÁK ÉS HÁTTÉRMAGYARÁZATOK.....	4
BEVEZETÉS.....	5
A képesítések rövid, tanulási eredményeken alapuló leírásának fontossága.....	5
Az iránymutatások kidolgozása és célja	6
Az iránymutatások felhasználói és alkalmazási területei	7
Az iránymutatások hatálya	7
A tanulási eredmények rövid leírásainak használata	8
Hogyan használjuk az iránymutatásokat?	9
További szempontok	10
RÖVID, TANULÁSI EREDMÉNYEKEN ALAPULÓ LEÍRÁSOK: A FŐ ÉPÍTŐELEMEK.....	11
A – FORMAI SZEMPONTOK	12
A.1. Hosszúság.....	12
A.2. A leírás formátuma	12
B – TARTALMI SZEMPONTOK	13
B.1. A képesítés általános célkitűzései és orientációja szövegesen megfogalmazva	13
Irányadó kérdések.....	14
Ajánlások	16
További szempontok és tippek	20
B.2. – Pontokba szedett tanulási eredmények.....	20
Irányadó kérdések.....	23
Ajánlások	24
További szempontok és tippek	29
RÖVIDÍTÉSEK.....	31
MELLÉKLETEK.....	32
I. melléklet Példák a képesítések rövid, tanulási eredményeken alapuló leírására	
32	

II. melléklet	Cselekvést kifejező igék.....	35
III. melléklet	Minősítők (melléknevek és határozószók).....	38
IV. melléklet	Európai képesítési keretrendszer: szintleírások ()	39
V. melléklet	További források és linkek.....	42
ÖSSZEFOGLALÁS		44

Táblázatok, ábrák és háttérmagyarázatok

Táblázatok

1. táblázat.	A rövid leírás struktúrája és formátuma (szöveges leírás és pontokba szedett felsorolás)	12
2. táblázat.	A képesítés általános célkitűzése és orientációja	13
3. táblázat.	Pontokba szedett tanulási eredmények	21
4. táblázat.	A tanulási eredményeket bemutató mondatok (pontokba szedett felsorolás) szintaxisa	24

Ábrák

1. ábra.	Rövid, tanulási eredményeken alapuló leírások: a fő építőelemek	11
----------	---	----

Háttérmagyarázatok

1. háttérmagyarázat.	Példák a képesítések általános célkitűzéseit és orientációját bemutató szöveges leírásokra.....	13
2. háttérmagyarázat.	A fő fogalmak meghatározása	21

Bevezetés

A képesítések rövid, tanulási eredményeken alapuló leírásának fontossága

A tanulási eredmények arra vonatkozó megállapítások, hogy a tanulónak a tanulási folyamat befejezésekor mit kell tudnia, értenie és/vagy elvégeznie. A tanulási eredményeken alapuló és uniós szinten az európai képesítési keretrendszerhez (EKKR) kapcsolódó nemzeti képesítési keretrendszerek (NKKR) kidolgozása és használata Európa-szerte javította a képesítések ⁽¹⁾ átláthatóságát és összehasonlíthatóságát.

Az EKKR és az NKKR szintjei segítségével egyszerű a képesítések alapvető megértése, ugyanakkor a képesítési adatbázisok/nyilvántartások létrehozása fontos szerepet játszik a képesítések átláthatóságának elmélyítésében.

A tanulási eredményeken alapuló megközelítés alkalmazása hasznosnak bizonyult a képesítések közötti hasonlóságok és különbségek azonosításában, és lehetővé tette a képesítések körének és orientációjának jobb megértését ⁽²⁾. Egyes közelmúltbeli tanulmányok és projektek azonban arról tanúskodnak, hogy a tanulási eredmények leírása eltérő lehet, például a hossz, a megfogalmazás és a részletesség tekintetében, ami kihívást jelent a képesítések összehasonlíthatósága szempontjából ⁽³⁾.

(1) Képesítés: az értékelési és érvényesítési folyamat formális eredménye, amelyet akkor adnak ki, ha egy illetékes szerv úgy ítéli meg, hogy egy adott egyén tanulási eredményei megfelelnek bizonyos normáknak.

(2) Cedefop (2020). *European qualifications framework. Initial vocational education and training: focus on qualifications at levels 3 and 4* (Európai képesítési keretrendszer. Szakmai alapképzés: középpontban a 3. és 4. szintű képesítések).
Cedefop (2020). *National qualifications frameworks developments in Europe 2019. Qualifications frameworks: transparency and added value for end users* (A nemzeti képesítési keretrendszerek fejlődése Európában, 2019. Képesítési keretrendszerek: átláthatóság és hozzáadott érték a végfelhasználók számára).
Cedefop (2022). *Comparing vocational education and training qualifications: towards methodologies for analysing and comparing learning outcomes* (A szakképzésben megszerezhető képesítések összehasonlítása: a tanulási eredmények elemzésére és összehasonlítására szolgáló módszerek felé).

(3) Az EKKR kísérleti projektjei és a képesítések horizontális összehasonlíthatóságával foglalkozó projektcsoporthoz (2016 és 2018); a képesítések rövid leírásával foglalkozó EKKR–Europass projektcsoporthoz (2023);
Cedefop (2022). *Comparing vocational education and training qualifications: towards methodologies for analysing and comparing learning outcomes* (A szakképzésben megszerezhető képesítések összehasonlítása: a tanulási eredmények elemzésére

A nemzeti képesítések teljes körű leírását a nemzeti kritériumok és prioritások alapján dolgozzák ki, és számos konkrét tanulási eredményre vonatkozhatnak. A rövid és szintetikus leírások a teljes körű nemzeti leírásokra épülnek, de nem helyettesítik azokat. Viszont számos előnnyel járnak, mivel könnyű hozzáférést és kiindulópontot biztosíthatnak a konkrét képesítésekre vonatkozó információkat kereső egyéni tanulók vagy munkáltatók számára. Könnyebben lefordíthatók, és gyors áttekintést nyújthatnak a képesítés tartalmáról és profiljáról.

A rövid leírások ugyanezen elvek szerinti strukturálása fontos az átláthatóság és megértés növelése, valamint az összehasonlítás megkönnyítése érdekében. A strukturálás továbbá támogathatja a digitális fejlesztések kiaknázását a képesítések tartalmára és profiljára vonatkozó információkhoz való hozzáférés, azok használata, összekapcsolása és összehasonlítása érdekében ⁽⁴⁾.

A képesítések hozzáférhetőségének, átláthatóságának és összehasonlíthatóságának javítása növelheti a munkavállalók és tanulók mobilitását, a különböző képesítések és tapasztalatok áthidalásával pedig támogathatja az egész életen át tartó tanulást és a karriermenedzsmentet.

Az iránymutatások kidolgozása és célja

Ezeket az iránymutatásokat egy uniós szintű szakértői csoport ⁽⁵⁾ dolgozta ki, amelyet az Európai Bizottság koordinált a Cedefop technikai és koncepcionális támogatásával, valamint a nemzeti szakértőkkel és érdekelt felekkel konzultálva.

és összehasonlítására szolgáló módszerek felé).

Cedefop (2022). *Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook* (A tanulási eredmények meghatározása, írásba foglalása és alkalmazása: európai kézikönyv). 2. kiadás.

- ⁽⁴⁾ Azzara Z., & Garmash A. (2022). *From fragmented paper-based systems to digitally connected qualification systems accessible to citizens*. In: Cedefop, ETF, UNESCO & UNESCO Institute for Lifelong Learning. *Global Inventory of regional and national qualifications frameworks 2022. Volume 1: Thematic Chapters* (A regionális és nemzeti képesítési keretrendszerek globális jegyzéke, 2022. 1. kötet: Tematikus fejezetek). Az Európai Unió Kiadóhivatala.
- ⁽⁵⁾ Az európai képesítési keretrendszer tanácsadó csoportja és az Europass tanácsadó csoport megállapodott egy olyan projektcsoporthoz létrehozásában, amelynek feladata a tanulási eredmények rövid leírására vonatkozó iránymutatások kidolgozása az Europassban való közzététel céljából. A csoport 12 ország (Ausztria, Belgium (NL), Ciprus, Finnország, Franciaország, Németország, Magyarország, Olaszország, Hollandia, Norvégia, Portugália, Szlovénia), az Európai Egyetemek Szövetsége, az SME United, a Business Europe és az ETF szakértőiből állt. A csoport elnöki tisztét az Európai Bizottság töltötte be, a Cedefop pedig technikai és koncepcionális támogatást nyújtott.

A csoport munkájának keretében összesen 33 képesítést (rövid és teljes körű leírást) nyújtottak be. Ezek közül 22 képesítést elemeztek az iránymutatások alapjául szolgáló alapelvek meghatározása céljából. Az iránymutatások első tervezetét az EKKR tanácsadó csoportjának 2022. novemberi, 60. ülésén ismertették (az EKKR tanácsadó csoportjának 60-4. sz. feljegyzése), majd tesztelték. Ez magában foglalta az iránymutatások szövegével kapcsolatos visszajelzések összegyűjtését az adott ország érdekelt feleitől, valamint az iránymutatások felhasználásával a képesítések rövid leírásának kidolgozását azzal a céllal, hogy példákkal egészítsék ki őket. A folyamat végére 20 leírást dolgoztak ki, és szakértői értékelés keretében azonosították azokat a szempontokat, amelyek esetében javítani kellett az iránymutatásokat az egyértelműség fokozása érdekében, illetve azonosították azokat a leírásokat, amelyek példaként használhatók (az iránymutatások végül három példát tartalmaznak).

A cél a közös elvek és ezáltal a következetes struktúra és megközelítés előmozdítása a képesítésekhez kapcsolódó tanulási eredmények rövid és szintetikus leírásának kidolgozása érdekében az [Europasshoz](#) kapcsolódó képesítési adatbázisokban/nyilvántartásokban való közzétételhez.

Az iránymutatások felhasználói és alkalmazási területei

Ezek az iránymutatások hasznosak a rövid leírások elkészítésekor az adminisztrátorok, az oktatási és képzési szolgáltatók, a képesítésekért felelős szervek és/vagy a képesítések meghatározásáért és leírásáért felelős szakértők számára minden szinten és minden ágazatban, a köz- és a magánszférában egyaránt.

Bár az iránymutatások az NKKR-ben/EKKR-ben szerzett képesítések tanulási eredményeinek rövid leírására szolgálnak, felhasználhatók bármilyen képesítéshez, tanúsításhoz és oklevélhez, valamint a képesítések részeinek vagy egységeinek leírásához. Az NKKR/EKKR szintjének feltüntetésével vagy anélkül is felhasználhatók a képesítések leírására.

Az iránymutatások hatálya

A képesítések rövid és hosszú leírásának kidolgozása egyaránt nemzeti hatáskörbe tartozik.

Ezek az iránymutatások elősegítik a rövid – szintetikus és tömör –, tanulási eredményeken alapuló leírások kidolgozását és írásba foglalását, bemutatva a

képesítések valamennyi típusának és szintjének tartalmát, orientációját és összetettségét. Ezek az iránymutatások nem foglalkoznak a képzések teljes körű leírásával (például képzési szabványok vagy nemzeti tantervek formájában).

A meglévő információs modellek ⁽⁶⁾ adatmezőket javasolnak (pl. a képzés neve, kibocsátó intézmény, terület) a képzésekre és a képzési adatbázisokra/nyilvántartásokra vonatkozó tájékoztatás javítása érdekében ⁽⁷⁾. A meglévő modellek azonban csak általános iránymutatást nyújtanak azzal kapcsolatban, miként lehet az átláthatóságot és összehasonlíthatóságot elősegítő módon bemutatni a tanulási eredményekre vonatkozó információkat. Ezen kiadvány iránymutatásai az ilyen modellekre épülnek, és azok integrálására törekszenek azáltal, hogy a „tanulási eredmények” adatmezőre összpontosítanak.

A tanulási eredmények rövid leírásainak használata

Európai és nemzetközi szinten – például az Europass és az EKKR révén – a rövid leírások kidolgozása megkönnyíti a különböző ágazatokból és országokból származó képzések átláthatóságát és összehasonlíthatóságát. Lehetőséget kínál továbbá a képzésekkel kapcsolatos információk megosztására szolgáló meglévő eszközök minőségének és elérhetőségének javítására.

Nemzeti szinten a rövid leírások használhatók tájékoztatási és kommunikációs célokra, különösen a képzési keretrendszerek támogatására, valamint a képzési adatbázisok és nyilvántartások részeként.

A képzések rövid leírásának lehetővé kell tennie a nemzeti és nemzetközi felhasználók és érdekelt felek (köztük a tanulók, munkáltatók, tanácsadók, szülők,

⁽⁶⁾ Az „információs modellek” kifejezés az európai tanulási modell összefüggésében használt kifejezés. Az európai tanulási modell kialakítása során elemzett és figyelembe vett forrásokra utal. Idetartoznak például az akkori EKKR-ajánlásból, Europass-ajánlásból, Europass oklevél-kiegészítésből vagy Europass bizonyítvány-kiegészítésből származó fogalommeghatározások és szabványok.

⁽⁷⁾ Az EKKR-ajánlás IV. mellékletében szerepelnek a valamennyi típusnak és szintnek megfeleltethető képzésekre vonatkozó információk digitális közzétételére szolgáló kötelező és választható adatmezők (pl. a képzés megnevezése, kibocsátó intézmény, terület). A III. melléklet alapján a képzések online nyilvántartási rendszere és az európai tanulási modell támogatja a képzésekre vonatkozó információk Europassban való közzétételét és megosztását. A meglévő modellek, bár hangsúlyozzák a tanulási eredményekre vonatkozó információk fontosságát, csak általános iránymutatást nyújtanak azzal kapcsolatban, miként mutathatók be az átláthatóságot és összehasonlíthatóságot elősegítő módon. Ezek az iránymutatások tehát nemcsak a képzésekkel kapcsolatos információk megosztására szolgáló meglévő modellekre épülnek, de ki is bővíti őket.

tanárok, oktatási és képzési szolgáltatók, illetve validációs szakemberek) számára, hogy gyorsan megértsék a tanulás tartalmát, összetettségét és orientációját. Bár a leírásoknak következetes tájékoztatást kell adniuk a tanulás összetettségének szintjéről, elsődleges céljuk nem az EKKR/NKKR szintjének átfogó indokolása.

A tanulási eredmények rövid leírásának használata függhet a nemzeti adottságoktól és gyakorlatoktól, ideértve azoknak a képesítések részletesebb leírásával, illetve a programokkal és tantervekkel való kapcsolatát. Egyes országok már most is különbséget tesznek: az azonos szintre hozás vagy az elismerés céljából a tanulási eredmények teljes körű és részletes leírását használják, a képesítések alapvető szempontjait pedig a rövidebb leírásokban foglalják össze.

Hogyan használjuk az iránymutatásokat?

Az iránymutatások két fő részből (A. és B. rész) állnak.

Az A. rész a leírás formai szempontjaira (hosszúság és formátum) összpontosít. A B. rész a leírás tartalmi szempontjaira összpontosít, és iránymutatást nyújt azzal kapcsolatban, mit kell figyelembe venni a leírás kidolgozása során, valamint javaslatokat tesz a mondatok (szöveg) nyelvtani felépítésére vonatkozóan.

A rövid leírások megfogalmazásakor fontos, hogy az iránymutatásokban felsorolt főbb tartalmi szempontokat (terjedelem/kör, mélység/komplexitás és kontextus) rugalmasan, ne pedig mereven vagy mechanikusan közelítsük meg. Egyes különbségtételek olyan fogalmi absztrakciók, amelyek a gyakorlatban fedik egymást.

Egyes javaslatok magától értetődőnek vagy egyértelműnek tűnhetnek a tanulási eredményekkel foglalkozó szakértők és gyakorlati szakemberek számára. Mivel az iránymutatások azokat is támogatni kívánják, akik kevésbé ismerik ezt a területet, általános tanácsokat, valamint további forrásokra mutató linkeket is tartalmaznak (lásd a „Hivatkozások és linkek” című részt).

A megértés elősegítése érdekében az iránymutatások magyarázatokat, képeket, iránymutató kérdéseket, ajánlásokat, valamint további tippeket és szempontokat tartalmaznak. A rövid leírások I. mellékletben feltüntetett három példáján kívül az iránymutatásokban konkrét példák is találhatók az ajánlásokhoz és tippekhez kapcsolódóan. A cselekvést kifejező igék és minősítők listája is szerepel bennük.

Az iránymutatásokban szereplő példák a képesítések meglévő rövid leírásából származnak vagy szemléltetési célból dolgozták ki vagy módosították őket.

További szempontok

Az iránymutatások és az azokat kísérő példák (I. melléklet) kidolgozása során nyilvánvalóvá vált, hogy a tökéletes rövid leírás kidolgozása kihívást jelentő feladat. Nemzeti hatáskörbe tartozik, és előfordulhat, hogy az egyes országok eltérő kritériumokat alkalmaznak, illetve eltérő szempontokat kívánnak hangsúlyozni. Az iránymutatások kidolgozását az országok közötti folyamatos együttműködés részének kell tekinteni, amelynek célja a tanulási eredmények leírására vonatkozó közös iránymutatások kidolgozása és alkalmazása a képesítések átláthatóságának és összehasonlíthatóságának javítása érdekében. Az iránymutatások az egyes országokban és ágazatokban történő alkalmazásuk során szerzett tapasztalatok, a folyamatos együttműködés és a tapasztalatcsere révén tovább fejlődhetnek, és további példákkal bővíthetnek.

A képesítések tanulási eredményeken alapuló rövid leírásának elkészítésekor ajánlott megfontolni a szervezeten és/vagy országon kívüli szakértők bevonását visszajelzés céljából.

Rövid, tanulási eredményeken alapuló leírások: a fő építőelemek

A rövid leírások kidolgozása és írásba foglalása során a következő elveket kell figyelembe venni:

A. Formai szempontok

- A.1. A leírás hossza (750–1500 karakter, szóköz nélkül);
- A.2. A leírás formátuma (szöveges leírás és pontokba szedett felsorolás).

B. Tartalmi szempontok

- B.1. A képesítés általános célkitűzései és orientációja (szöveges leírás);
- B.2. A főbb tanulási eredmények (pontokba szedve) a képesítés orientációjának, tartalmának és összetettségének bemutatására, a következő szempontok figyelembevételével:
 - B.2.1. A tanulás terjedelme/köre;
 - B.2.2. A tanulás mélysége/összetettsége;
 - B.2.3. Háttérinformációk.

1. ábra. Rövid, tanulási eredményeken alapuló leírások: a fő építőelemek



Forrás: Az EKKR és a képesítések tanulási eredményeinek rövid leírásával foglalkozó Europass projektcsoport.

A – Formai szempontok

A.1. Hosszúság

A leírás 750–1500 karakter hosszúságú legyen (szóköz nélkül).

Ez a tájékoztató jelleggel megadott hosszúság elegendő a képesítés lényegének ismertetésére, és lehetővé teszi az olvasó számára, hogy gyorsan megértse a képesítés alapvető elemeit. Tájékoztató jellegű -tól -ig értéket határoztak meg annak biztosítására, hogy a leírást rövidnek lehessen tekinteni.

A.2. A leírás formátuma

A képesítést szöveges leírás és pontokba szedett felsorolás együttes használatával kell bemutatni.

A szöveges leírás a képesítés általános célkitűzésének és orientációjának bemutatására szolgál (B.1.).

A konkrét tanulási eredményeket pontokba szedve kell felsorolni (B.2.).

1. táblázat. **A rövid leírás struktúrája és formátuma (szöveges leírás és pontokba szedett felsorolás)**

Szöveges leírás a képesítés általános célkitűzéseinek és orientációjának bemutatására	A képesítés birtokosa...
A tanulási eredményeket pontokba szedő felsorolás	Képes arra, hogy: 1. 2. 3. ...

Forrás: Az EKKR és a képesítések tanulási eredményeinek rövid leírásával foglalkozó Europass projektcsoport.

B – Tartalmi szempontok

B.1. A képesítés általános célkitűzései és orientációja szövegesen megfogalmazva

A leírásnak egy tömör, szöveges bevezetővel kell kezdődnie, amely ismerteti a képesítés általános célkitűzését és orientációját, beleértve a kontextusra vonatkozó információkat ⁽⁸⁾.

Ez a rész lehetővé teszi az olvasó számára, hogy megértse a képesítés lényegét, illetve szerepét és helyzetét a munkaerőpiacon, az oktatási és képzési rendszerekben és/vagy általában véve a társadalomban.

2. táblázat. **A képesítés általános célkitűzése és orientációja**

Szöveges leírás a képesítés általános célkitűzéseinek és orientációjának bemutatására	A képesítés birtokosa...
A tanulási eredményeket pontokba szedő felsorolás	Képes arra, hogy: 1. 2. 3. ...

Forrás: Az EKKR és a képesítések tanulási eredményeinek rövid leírásával foglalkozó Europass projektcsoporthoz.

1. háttérmagyarázat. **Példák a képesítések általános célkitűzéseit és orientációját bemutató szöveges leírásokra**

A. példa

Az „irodai asszisztens” (EKKR/NKKR 4) képesítés birtokosa rendelkezik az ahhoz szükséges tudással és készségekkel, hogy a vállalatoknál és más intézményekben (pl. közigazgatásban, szervezeteknél, egyesületekben stb.) valamennyi ágazatban irodai, adminisztratív és szervezési feladatokat lásson el a gyakorlati képzőhelyként működő vállalatnál és a szakképző intézményben folyó hároméves duális képzés

⁽⁸⁾ A képesítés megnevezése gyakran fontos információkkal szolgál a képesítés eredetéről és orientációjáról, különösen akkor, ha jól ismert képesítéstípusra (szakképzés, alapképzés vagy mesterképzés) és/vagy adott feladatra vagy szakmára utal. Ez nem mindig van így, ezért van szükség a kontextus pontos leírására. A kontextusra vonatkozó információ fontos mind a képesítés általános célkitűzésének és orientációjának leírásakor (B.1.), mind a tanulási eredmények pontokba szedett felsorolásakor (B.2.).

alapján. Feladattól függően háttérirodában, a könyvelésben, személyzeti irodában vagy olyan területeken dolgozik, mint például a beszerzés, értékesítés vagy raktározás.

B. példa

A „környezetvédelmi szennyvízkezelési technikus” (EKKR/NKKR 4) képesítés birtokosa vízelvezető rendszerekkel és csapadékvíz-gazdálkodással, valamint szennyvíz- és szennyvíziszap-kezeléssel foglalkozhat. Települési és ipari szennyvíztisztító telepeken vagy szennyvízkezelő vállalatoknál dolgozik. Biztosítja a települési és ipari szennyvíztisztító telepek fenntartható és energiahatékony működését. A képesítés birtokosa rendelkezik a kisebb szennyvíztisztító telepek kezeléséhez szükséges képesítéssel.

C. példa

A „fodrász és szépségápolási technikus” szakképesítés (EKKR/NKKR 4) birtokosa képes szépségápolási és hajápolási szolgáltatásokat nyújtani, illetve termékeket és szolgáltatásokat értékesíteni a termékek, valamint az egészségügyi és biztonsági eljárások átfogó ismerete alapján. A szakképesítés keretében, a közös alapvető kompetenciákra épülve a haj- és szépségápolási tanácsadás, a bőrápolás, a fodrászat vagy a borbély szakmairány választható szakiránnyá válik.

D. példa

Az „akkreditált könyvelő” (EKKR/NKKR 5) képesítés birtokosa képes nyilvántartani és ellenőrizni a külső szervezetek pénzügyi adatait. Képes tanácsot adni az ügyfeleknek a számviteli jogszabályoknak való megfelelés módjáról és megadni az ügyfeleknek a szükséges üzleti tájékoztatást. A képesítés birtokosa akkreditált minősítéssel rendelkezik a könyvelői szakma önálló vállalkozóként való gyakorlásához. Belgiumban (Flandria) csak akkreditált könyvelő végezheti ezt a szakmát.

E. példa

A „sebészeti asszisztens” (EKKR/NKKR 6) képesítés birtokosa kulcsfontosságú szerepet játszik a sebészeti ellátásban, amelynek során számos, csak orvos által végezhető sebészeti és kockázatos kezelésre kerül sor, és amelyre gyors, összetett technológiai fejlődés jellemző. Tagja lehet egy olyan multidiszciplináris csoportnak, amely sebész szakorvosokból, aneszteziológusokból, aneszteziológiai asszisztensekből és műtőasszisztensekből áll. Képes asszisztálni az adott szakorvosnak a tevékenysége során, valamint képes koordinálni és irányítani a beteg ellátását az operációt megelőző időszakban. Emellett képes együttműködni a sebészeti osztály támogatói szolgálataival, például a központi sterilizálási osztállyal, az ápolói osztályokkal, a radiológiai osztállyal és a laboratóriumokkal. A képesítés alapképzés részeként szerezhető meg, a tanulót a képzés ideje alatt valamely akkreditált egészségügyi intézmény foglalkoztatja.

Forrás: Az EKKR és a képesítések tanulási eredményeinek rövid leírásával foglalkozó Europass projektcsoporthoz.

Irányadó kérdések

Az alábbi kérdések arra irányulnak, hogy megkönnyítsék azoknak a szempontoknak a mérlegelését, amelyek felmerülhetnek a képesítések általános

célkitűzéseit és orientációját bemutató szöveges leírások kidolgozása során (B.1.). Nem cél, hogy minden kérdésre közvetlenül vagy mechanikusan válaszoljon.

a) Mire használható a képesítés a munkaerőpiacon, az oktatásban és képzésben és/vagy általában véve a társadalomban? Mire képes a képesítés birtokosa a képesítéssel?

i. A képesítés meghatározott feladatokra, funkciókra és/vagy foglalkozásokra készít fel?

ii. Biztosít-e a képesítés konkrét jogosultságot, például egy szakma gyakorlásának engedélyezésével? Lehetővé teszi-e valamely szabályozott szakma gyakorlását? A képesítés feljogosít-e adott üzleti vagy vállalkozói tevékenység megkezdésére?

iii. Ha a képesítés nem kapcsolódik közvetlenül konkrét feladatokhoz, foglalkozásokhoz vagy szakmákhoz, mi a képesítés célja az alábbiak tekintetében:

- foglalkoztatás,
- alapképzés,
- továbbképzés,
- önfejlesztés.

iv. A képesítés hozzáférést biztosít-e adott továbbképzési lehetőségekhez? Fontos-e megemlíteni a lehetséges előrehaladási útvonalakat?

v. Vannak-e olyan konkrét követelmények a képesítés megszerzésére vonatkozóan, amelyeket érdemes megemlíteni a szerepének és helyzetének tisztázása érdekében?

b) Milyen alapvető tudással, készségekkel és/vagy kompetenciákkal ⁽⁹⁾ rendelkezik az ilyen képesítés birtokosa?

⁽⁹⁾ Az európai képesítési keretrendszerekről folytatott viták során a „kompetencia” kifejezés az eltérő értelmezések miatt vitát váltott ki. Az EKKR kidolgozásának korai szakaszában viszonylag gyorsan konszenzus született a „készségek” és a „tudás” megkülönböztetésével kapcsolatban, de a harmadik terület meghatározása nagyobb kihívást jelentett. Az EKKR harmadik területét eredetileg „kompetenciának” nevezték, de annak hatálya az „önállóság és felelősség” fogalmára korlátozódott. Az EKKR 2017. évi felülvizsgálata a harmadik terület megnevezését „autonómia és felelősség”-re változtatta, de a szintleírások nem módosultak lényegesen. Az NKKR szintleírásainak a „harmadik EKKR-területtel” (korábban „kompetencia”, most „felelősség és autonómia”) kapcsolatos elemzése arról tanúskodik, hogy bár valamennyi nemzeti szintleírás tartalmaz az EKKR ajánlásai szerinti autonómiával és felelősséggel összhangban lévő elemeket, néhány ország olyan tágabb dimenziókat is belefoglalt a szintleírásaiba, mint a „kritikus gondolkodás”, „kreativitás”, „vállalkozói készség”, „a tanulás elsajátítása”, „együttműködés” stb. Ezek az iránymutatások kulcsfontosságú kiindulópontként kifejezetten hivatkoznak az EKKR szintleírásaira, de

- c) Mit várnak el a képesítés birtokosától, például az önálló munkavégzés képessége tekintetében?
- d) Mit várnak el a képesítés birtokosától, például a folyamatokért való felelősségvállalás és mások irányítása tekintetében?

Ajánlások

- a) A szöveges leírás legyen rövid és tömör, a terjedelme a teljes körű leírás körülbelül 1/4-ét tegye ki.
- b) Kerülje a hímnemű vagy nőnemű személyes névmások használatát.
- c) Használja a „képesítés birtokosa...” kifejezést vagy a képesítés birtokában megszerzett címet, és szükség esetén a hímnemű vagy nőnemű személyes névmást.
- d) Zárójelben adja meg (adott esetben) az EKKR/NKKR szintjét.
Példa: „Az »irodai asszisztens« (EKKR/NKKR 4) képesítés birtokosa...”.
- e) Gondoskodjon róla, hogy a szöveges leírás pontosan bemutassa a pontokba szedett tanulási eredményeket, biztosítva a szöveges leírás és a felsorolás pontjai közötti koherenciát.
Kerülje a szöveges leírás és a felsorolás pontjai közötti eltéréseket: azt a helyzetet például, amikor a szöveges leírás a magas szintű autonómiát hangsúlyozza, de a tanulási eredmények felsorolása csak a másokkal való együttműködésre utal.
- f) A képesítés orientációjától függően adja meg a képesítésnek a munkaerőpiacon, az oktatási és képzési rendszerekben és/vagy általában véve a társadalomban elfoglalt helyzetére és szerepére vonatkozó információkat.
Példák a képesítés munkaerőpiaci szerepét bemutató, a szöveges leírásban szereplő információkra:
 - i. „Az »üzleti adminisztráció« (EKKR/NKKR 5) képesítés birtokosa képes az üzleti és igazgatási ágazatokban, valamint önálló vállalkozóként dolgozni.”;

annak érdekében, hogy a lehető legnagyobb mértékben figyelembe vegyék a nemzeti gyakorlatokat, és ne zárják ki az egyes országokban fontosnak ítélt szempontokat, az iránymutatások a „kompetencia” kifejezést használják, ugyanakkor hangsúlyozzák, hogy a tanulási eredmények leírása során fontos kitérni az autonómiára és felelősségre. Az EKKR és az NKKR szintleírásaira vonatkozó további információkért lásd: Cedefop (2018). [Analysis and overview of NQF level descriptors in European countries](#) (Az NKKR szintleírásainak elemzése és áttekintése az európai országokban). Az Európai Unió Kiadóhivatala.

- ii. „A » promóciós és recepciós szolgáltató « (EKKR/NKKR 3) képesítés birtokosa szálláshelyeken, utazási irodákban és turisztikai szolgáltatóknál dolgozhat.”;
- iii. „Az »ács« (EKKR/NKKR 4) képesítés birtokosa képes faszerkezeteket építeni, felállítani, karbantartani és javítani különböző típusú épületek esetében. Képes megtervezni és elvégezni a beltéri és kültéri falak, mennyezetek, tetők és padlók faszerkezetének kézi és gépi megmunkálását.”;
- iv. „A képesítés birtokosa a könyvelői szakmát önálló vállalkozóként gyakorolhatja.”;
- v. „A képesítés a klinikai pszichológusi szakma országon belüli gyakorlásának előfeltétele.”;
- vi. „A képesítés lehetővé teszi iskolai képesítések és/vagy szakmai kompetenciák megszerzését a munkaerőpiacra való (újra)beilleszkedés vagy előmenetel céljából.”

Példák a szöveges leírásban található, a képesítésnek az oktatási és képzési rendszerekben vagy általában véve a társadalomban elfoglalt helyzetét bemutató információkra:

- i. „A képesítés szilárd alapot biztosít a biotechnológiai kutatás terén, és birtokosa további tanulmányokat folytathat olyan szakterületeken, mint a géntechnológia vagy a gyógyszerészeti kutatás.”;
- ii. „A képesítés célja, hogy összetettebb és specializáltabb tudást biztosítson az elektromos berendezések vagy elektromos hálózatok terén.”;
- iii. „Iskolai rendszerű szakképzésről van szó. A képzés opcionálisan lehetővé teszi a felsőfokú tanulmányok megkezdéséhez szükséges képesítés megszerzését.”;
- iv. „A képesítés lehetővé teszi a felsőfokú tanulmányok folytatását.”;
- v. „A képesítés általános tudást és kompetenciákat biztosít a különböző üzleti munkakörökben való foglalkoztatáshoz. Lehetőséget kínál a személyes fejlődésre, és megnyitja az utat a továbbképzés előtt a vállalatirányítás vagy a vállalkozói készség szakosodott területein.”;
- vi. „Az »elsősegélynyújtási« képesítés olyan tudással és készségekkel ruházza fel az egyéneket, amelyek segítségével azonnali segítséget tudnak nyújtani egészségügyi veszélyhelyzetekben, előmozdítva mind a saját, mind embertársaik biztonságát”.

Meg kell említeni, hogy ugyanaz a leírás egy vagy valamennyi szempontból

- egyszerre (munkaerőpiac, oktatási és képzési rendszer, általában véve a társadalom stb.) is bemutathatja a képesítés helyzetét.
- g) Válassza ki és foglalja össze a képesítéssel megszerzett alapvető tudást, készségeket és kompetenciákat. Hasznos lehet átgondolni, hogy a hangsúly inkább az elméleti vagy tárgyi (faktuális) tudáson, illetve a gyakorlati, elemző- vagy transzverzális készségeken van-e ⁽¹⁰⁾:
- i. kerülje az általános kijelentéseket: „A szakterületén kulcsfontosságú szakmai készségekkel és kompetenciákkal, valamint *jó általános tudással* rendelkezik”;
 - ii. kerülje az általános melléknevek használatát: „*Jó* az ügyfélszolgálat terén”. Lásd a III. mellékletet;
 - iii. példák a bevezető szöveges leírásban szereplő mondatokra, amelyek szemléltethetik egy adott ágazathoz vagy foglalkozáshoz szükséges speciális és szakmai készségek elsajátítását, valamint a munkaerőpiac különböző ágazataiban és általában a társadalomban alkalmazható általánosabb készségeket és tudást, illetve a további tanulásra való felkészülést:
 - „A képesítés birtokosa telepítési, javítási és üzembe helyezési feladatokat végezhet biztonságosan ingatlanokban és az iparban. Gondoskodik róla, hogy a végeredmény biztonságos legyen, és megfeleljen a munkára vonatkozó követelményeknek.”;
 - „Széles körű általános alapismeretekkel rendelkezik, beleértve a számolási készséget és az írni-olvasni tudást, és rendelkezik a közösségben való aktív részvételhez szükséges polgári kompetenciákkal.”;
 - „A képesítés birtokosa képes biztosítani az informatikai rendszerek zökkenőmentes működését. Képes fejleszteni, módosítani és/vagy karbantartani ezeket az informatikai rendszereket, és képes kezelni a felhasználói fiókokat és támogatni a felhasználókat.”;
 - „Képes faszerkezeteket építeni, felállítani, újjáépíteni, karbantartani és javítani a különböző típusú épületek esetében.”;

⁽¹⁰⁾ A tudás és a készségek fogalma országonként eltérő módon választható szét. Uniós szinten az EKKR szintleírások fő elemei 1. a tárgyi (faktuális) és/vagy elméleti tudás, 2. a kognitív és gyakorlati készségek, valamint 3. az autonómia és felelősség. A harmadik elemet a felülvizsgálata előtt „kompetenciának” nevezték, de az autonómia és felelősség szempontjából írták le. Az EKKR-ajánlás felülvizsgálatával a harmadik tanulási terület megnevezése kompetenciáról autonómia és felelősségre változott. Forrás: Az EKKR 2017. évi ajánlása.

- „A képesítés birtokosa képes mélyrehatóan elemezni a meglévő kutatásokat, és képes kutatási kérdéseket megfogalmazni a biológiai sokféleséggel kapcsolatos kutatás előmozdítása érdekében”.
- h) Tüntesse fel az autonómia és felelősség általános szintjét. Ez minősítők (melléknevek és határozószók) és/vagy gondosan megválasztott igék és tárgyak használatával is történhet. Példák:
- i. „A »promóciós és recepciós szolgáltató« (EKKR/NKKR 3) képesítés birtokosa szálláshelyeken, utazási irodákban és turisztikai szolgáltatóknál dolgozhat. Tevékenységét végrehajtói szinten végzi, korlátozott autonómiával és felelősséggel a rendezvényekkel kapcsolatos szolgáltatások nyújtása terén, és követi a konkrét tevékenységeire vonatkozóan előírt eljárásokat.”;
 - ii. „A képesítés birtokosa képes koordinálni, irányítani és módosítani az építési területen dolgozók tevékenységét a kevésbé összetett építési munkálatokkal összefüggésben.”;
 - iii. „A képesítés birtokosa rendelkezik a kisebb szennyvíztisztító telepek kezeléséhez szükséges képesítéssel.”;
 - iv. „Több tudományágat felölelő csoportokban dolgozik, és általában kiszámítható és stabil környezetben, ugyanakkor olyan változások függvényében vállal felelősséget a folyamatokért, amelyek szükségessé tehetik az alkalmazkodóképességet”.
- i) Ne feledje, hogy a leírás olvasója nem feltétlenül ismeri a nemzeti kontextust. Fordítson figyelmet az olyan nemzeti terminusok használatára, amelyek nem feltétlenül közérthetők, vagy egészítse ki őket magyarázattal.
- i. Kerülje az alábbi megfogalmazást: „A szakmai *matura* vizsgát követően a tanulók *Matura* képzésen/szakképzésen vehetnek részt, és általános *matura* vizsgát tehetnek, hogy tanulmányokat folytathassanak mind a felsőoktatásban, mind a felsőfokú szakképzésben.”;
 - ii. helyette írja ezt: „A képesítés lehetővé teszi az egyetemi beiratkozáshoz, valamint a felsőfokú szakképzési és szakmai tanulmányi programokhoz szükséges általános *matura* vizsgákon való részvételt”.
 - iii. Kerülje az alábbi megfogalmazást: „Az elektrotechnikai és automatizálási technikus szakképesítés struktúrája úgy került kialakításra, hogy a villanszerelők oktatása az elektromos biztonságra vonatkozó jogszabályokban meghatározott 2. szintű elektronikai képesítésnek, az automatizálási összeszerelők oktatása

pedig a 3. szintű elektronikai képesítésnek feleljen meg.”; helyette adjon tájékoztatást arról, hogy a képesítés hozzáférést biztosít a tanulás következő szintjéhez (2. és 3. szintű elektronikai képesítés) és/vagy hangsúlyozza a villanszerelőkre vonatkozó szabályozásnak való megfelelést.

További szempontok és tippek

- a) Ha segít jobban megérteni a képesítés célkitűzését és orientációját, adjon tájékoztatást az előfeltételekről és a további követelményekről, a jogosultságokról (például a szabályozott képesítésekhez való hozzáférésről) és/vagy arról, hogyan szerezhető meg a képesítés. Példák:
 - i. „Az »Elektrotechnikus« (EKKR/NKKR 4) képesítés birtokosa lakóépületeket telepíthet, huzalozhat, csatlakoztathat és üzembe helyezhet [...]. Bizonyos feladatok ellátásához és/vagy bizonyos körülmények között további tanúsítások szükségesek vagy kívánatosak.”;
 - ii. „A képesítés iskolai rendszerű szakképzés részeként szerezhető meg, a tanulót a képzés ideje alatt valamely akkreditált egészségügyi intézmény foglalkoztatja.”;
 - iii. „A képesítés hároméves duális, a képzést biztosító vállalkozásban és a szakképző intézményben folyó képzés keretében szerezhető meg”.
- b) Adott esetben tisztázza, hogy a képesítés birtokosa a meglévő szakosodások vagy az opcionális egységek/modulok miatt szert tett-e speciális tudásra. Példa:
 - i. „A képesítés birtokosa a választott kompetenciaterülettől függően speciálisabb készségekkel rendelkezhet a haj- és szépségápolási tanácsadás, a bőrápolás, a fodrászat és a borbély szakma területén. A kompetencia minden területen tovább bővíthető opcionális egységekkel”.

B.2. – Pontokba szedett tanulási eredmények

A képesítések általános célkitűzéseiről és orientációjáról szóló bevezető állítást követően a leírásnak tartalmaznia kell a fő tanulási eredmények pontokba szedett felsorolását.

3. táblázat. Pontokba szedett tanulási eredmények

Szöveges leírás a képesítés általános célkitűzéseinek és orientációjának bemutatására	A képesítés birtokosa...
A tanulási eredményeket pontokba szedő felsorolás	Képes arra, hogy: 1. 2. 3. ...

Forrás: Az EKKR és a képesítések tanulási eredményeinek rövid leírásával foglalkozó Europass projektcsoporthoz.

A pontokban felsorolt fő tanulási eredményeknek három fő szempontra kell kitérniük.

B.2.1. A tanulás terjedelme/köre.

B.2.2. A tanulás mélysége/összetettsége.

B.2.3. Kontextus.

Az iránymutatások külön foglalkoznak a terjedelemmel/körrel, a mélységgel/összetettséggel és a kontextussal, hogy hangsúlyozzák a jelentőségüket, de ezeket nem szabad külön kezelni vagy mereven alkalmazni a rövid leírások kidolgozása során. Lehetnek köztük átfedések, és a leírásokban kapcsolódniuk kell egymáshoz, illetve támogatniuk kell egymást.

Az iránymutatások amellet, hogy felvázolják a felsorolásra vonatkozó tartalmi szempontokat, a szintaktikai struktúrát is biztosítják a tanulási eredményeket felsoroló pontok megfogalmazásához (lásd a 3. táblázatot).

2. háttérmagyarázat. A fő fogalmak meghatározása

A tanulás terjedelme/köre a képesítés révén megvalósuló tanulás *körének* tisztázását és ezáltal az elért tanulási eredmények meghatározását jelenti. Információt kell adni a megszerzett tudás típusáról, valamint ismertetni kell a képesítés birtokosa által elsajátított készségeket és kompetenciákat. Az EKKR/NKKR szintleírásaiban felvázolt tanulási területek (más néven a képesítési keretrendszer

horizontális dimenziója) kiindulópontként szolgálnak a tanulás körének meghatározásához ⁽¹¹⁾. Lásd továbbá a IV. mellékletet.

Példa: A képesítés birtokosa képes összehasonlítani és értékelni az uniós országok oktatáspolitikai kezdeményezéseit a tényeken alapuló döntéshozatal megalapozása érdekében.

Példa: A képesítés birtokosa képes kiválasztani és alkalmazni a leginnovatívabb helyreállítási technikát a történelmi építmények megőrzése és védelme érdekében.

Példa: A képesítés birtokosa képes felállítani és javítani faszerkezeteket különböző lakó- és ipari épületekben.

Megjegyzés: az igék („összehasonlítani és értékelni”, „kiválasztani és alkalmazni”, „felállítani és javítani”) és a tárgy („az uniós országok oktatáspolitikai kezdeményezéseit”, „innovatív helyreállítási technikát”, „faszerkezeteket”) gondos kiválasztásával, valamint a kontextusra vonatkozó információk hozzáadásával („a tényeken alapuló döntéshozatal megalapozása érdekében”; „a történelmi építmények megőrzése és védelme érdekében”; „különböző lakó- és ipari épületekben”) bemutatható a képesítés birtokosa által elsajátított tudás, készségek és kompetenciák – a tanulás terjedelme/köre – (az oktatáspolitikai kezdeményezések ismerete, az országok közötti összehasonlítás elvégzésének technikái és szakpolitikai értékelés vagy a történelmi építmények helyreállítása; a felállítással és javítással kapcsolatos gyakorlati készségek stb.).

A tanulás mélysége/összetettsége a tanulási eredmények összetettségére és kifinomultságára vonatkozik. Ugyanazon a tanulási területen (pl. elméleti ismeretek vagy gyakorlati készségek) eltérő szintű szakértelem és jártasság érhető el. Az egyes szintekre vonatkozó EKKR/NKKR szintleírások (más néven a képesítési keretrendszer vertikális dimenziója) kiindulópontként szolgálnak a tanulás mélységének és összetettségének meghatározásához ⁽¹²⁾.

Példa: a képesítés birtokosa képes önállóan kiválasztani és alkalmazni az empirikus bizonyítékok gyűjtésére legalkalmasabb kutatási eszközöket a tengerbiológia terén.

Példa: a képesítés birtokosa felügyelet mellett képes empirikus bizonyítékokat gyűjteni, hozzájárulva a tengerbiológia területén folyó tanulmányokhoz.

Megjegyzés: az igék („kiválasztani és alkalmazni”, „gyűjteni”) és a tárgy („kutatási eszközöket”, „empirikus bizonyítékokat”) gondos kiválasztása, az „önállóan” minősítő használata, valamint a kontextusra vonatkozó információk hozzáadása („bizonyítékok gyűjtésére” vagy „hozzájárulva a tengerbiológia területén folyó tanulmányokhoz”) lehetővé teszi a tanulási eredmények összetettségének kifejezését.

A kontextusra vonatkozó információk: a tanulási eredményekre vonatkozó konkrét mondatok (pontokba szedett felsorolás formájában történő) megírásakor a

⁽¹¹⁾ Az európai képesítési keretrendszer három tanulási területe a következő: 1. tudás: elméleti és/vagy tárgyi (faktuális), 2. készségek: kognitív (logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata) és gyakorlati (kézügyesség, valamint módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata), 3. felelősség és autonómia: a tanuló képessége arra, hogy önállóan és felelősségteljesen alkalmazza a tudást és a készségeket. Ezt az EKKR vertikális dimenziójának is nevezik.

⁽¹²⁾ Az európai képesítési keretrendszer a tanulási eredmények tekintetében 8 szintet határoz meg. A szint a jártassági szintnek megfelelően nő: az 1. szint a legalacsonyabb, a 8. szint pedig a legmagasabb jártassági szintet jelenti. Ezt az EKKR vertikális dimenziójának is nevezik.

kontextusra vonatkozó információk a tanulási eredmények további pontosítására szolgálnak. Az alapmondatot alkotó igéken és tárgyakon kívül a kontextusra vonatkozó további információk további részletekkel szolgálnak, például a helyzetekről, módszerekről és feltételekről: az igék vagy a tárgyak önmagukban nem elegendőek a tanulási eredmények körének és mélységének meghatározásához. E folyamat támogatása érdekében az iránymutatások ajánlásokat is tartalmaznak a tanulási eredményeket bemutató mondatok szintaktikai szerkezetére vonatkozóan (lásd a 3. táblázatot). A kontextusra vonatkozó információk ugyanakkor segíthetnek tisztázni a képesítés szerepét és helyzetét a munkaerőpiacon, az oktatásban és képzésben, valamint általában véve a társadalomban. Ennek az utóbbi szempontnak már a képesítés általános célkitűzéseit és orientációját bemutató szöveges leírásban meg kell jelennie (B.1.).

Az ebben a szemléltető háttérmagyarázatban, a B.1. szakaszban és e szakasz többi részében található korábbi példák bemutatják, hogyan kell kezelni a kontextust a tanulási eredményekre vonatkozó, pontokba szedett mondatokban.

Irányadó kérdések

Az alábbi kérdések arra szolgálnak, hogy megkönnyítsék azoknak a szempontoknak a mérlegelését, amelyek felmerülhetnek a tanulási eredményeket bemutató, pontokba szedett felsorolás kidolgozása során (B.2.). Nem cél, hogy minden kérdésre közvetlenül vagy mechanikusan válaszoljon.

- a) A képesítés birtokosának mit kell tudnia, és milyen szintű jártassággal kell rendelkeznie?
 - i. Alapvető általános tudás?
 - ii. Szakmai és speciális ismeretek?
- b) A képesítés birtokosának mire kell képesnek lennie, és milyen szintű jártassággal kell rendelkeznie?
 - i. Gyakorlati készségek?
 - ii. Elemzőkészségek?
 - iii. Alap vagy haladó?
- c) Mit várnak el a képesítés birtokosától a szélesebb körű, de releváns transzverzális készségek és kompetenciák tekintetében?
 - i. Önmenedzselési készségek és kompetenciák (pl. időgazdálkodás, a tanulás elsajátítása)?
 - ii. Kommunikációs készségek és kompetenciák (szóbeli és írásbeli prezentációk stb.)?
 - iii. Szociális készségek és kompetenciák (csapatmunka, mások irányítása stb.)?
 - iv. A képesítéshez és annak alkalmazási területéhez közvetlenül kapcsolódó készségek és kompetenciák egyéb lehetséges típusai?
- d) Mit várnak el a képesítés birtokosától, például az önálló munkavégzés képessége és a felelősségvállalás tekintetében?

Ajánlások

- Összpontosítson azokra az alapvető tanulási eredményekre, amelyek bemutatják a képesítés általános orientációját, tartalmát és összetettségét, és rangsorolja őket.
- Mindig a képesítés birtokosát állítsa a középpontba.
- A cselekvést kifejező igék és a tárgyak gondos kiválasztása, valamint a kontextusra vonatkozó információk (B.2.3.) fontos szempontok a tanulás terjedelme (B.2.1.) és mélysége (B.2.2.) szempontjából.
- A mondatnak a tartalom szervezésére vonatkozó szintaxisa is elősegítheti a megértést, és ajánlott a következő struktúra használata: alany – cselekvést kifejező ige – tárgy – kontextus ⁽¹³⁾.

4. táblázat. **A tanulási eredményeket bemutató mondatok (pontokba szedett felsorolás) szintaxisa**

Alany	Cselekvést kifejező ige	Az ige tárgya	Kontextus
Ha relevánsak, használhat határozószókat és mellékneveket, de körültekintően tegye.			
A képesítés birtokosa...	képes bemutatni	írásban a kockázatelemzés eredményeit,	ami lehetővé teszi mások számára, hogy kövessék a folyamatot és megismételjék az eredményeket.
A képesítés birtokosa...	képes különbséget tenni	a környezeti hatások között	a hűtőrendszerekben használt hűtőgázok esetében.
A képesítés birtokosa...	képes koordinálni	a dolgozók tevékenységét	a kevésbé összetett jellegű építési területeken.
A képesítés birtokosa...	képes	haladó szintű pénzügyi előrejelzéseket tenni	üzleti tervezési eszközök használatával, illetve a pénzügyi és üzleti tervezés támogatása érdekében.

Forrás: Az EKKR és a képesítések tanulási eredményeinek rövid leírásával foglalkozó Europass projektcsoport, továbbá a Cedefop alapján (2022). Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook – second edition (A tanulási eredmények meghatározása, írásba foglalása és alkalmazása: európai kézikönyv – második kiadás.) Luxembourg: Az Európai Unió Kiadóhivatala.

- Minden mondatban gondosan válassza meg az igét és tárgyat, biztosítva, hogy hozzájáruljanak a tanulás terjedelmének/körének (B.2.1.) és

⁽¹³⁾ Míg a 4. táblázatban a „kontextus” kategória nem „nyelvtani kategória” (mint például az ige vagy főnév), az iránymutatások a tanulási eredményekről szóló Cedefop-kézikönyvvel összhangban azt javasolják, hogy a mondat szintaxisának részeként figyelembe kell venni a kontextust az erre a szempontra vonatkozó információk biztosítása érdekében.

mélységének/összetettségének (B.2.2.), valamint a kontextusnak (B.2.3.) a megértéséhez. Lásd a II. mellékletet.

Példák a tanulás terjedelmére/körére (B.2.1.) utaló igékre:

- i. a „felállít” ige gyakorlati készségek elsajátítására, a „kutatni” ige pedig elemzőkészségekre utalhat;
- ii. vegye figyelembe, hogy a gyakorlati vagy elemzőkészségek ugyanolyan összetettek lehetnek, és ebben az esetben az ige jelentése a tanulási eredmények körére utal. A két ige ugyanannak a képesítésnek a leírásában is szerepelhet.

Példák a tanulás terjedelmére/körére (B.2.1.) utaló különböző tárgyakra:

- i. A „Képes összehasonlítani szakpolitikai kezdeményezéseket...” nem ugyanaz, mint a „Képes összehasonlítani költségvetési bevételeket...” vagy „Képes összehasonlítani építési technológiákat...”;
- ii. vegye figyelembe, hogy ezek a tanulási eredmények ugyanolyan összetettek lehetnek.

Példák a tanulás mélységére/összetettségére (B.2.2.) utaló igékre:

- i. az olyan igék, mint az „értékel és fejleszt”, „irányít”, illetve „elemez és optimalizál” nagyobb összetettségre utalhatnak, mint például az „asszisztál”, „megismétel”, „végrehajt” vagy „ellenőriz”.

Példák az azonos igékkal használt különböző tárgyakra, amelyek befolyásolják a tanulás mélységének/összetettségének (B.2.2.) megértését; ez mutatja, hogy milyen fontos gondosan megválasztani a mondat és a tanulás tárgyát.

- i. A „Képes elemezni a strukturált és előre meghatározott online felmérések során gyűjtött fogyasztói visszajelzéseket” nem azonos azzal, hogy „Képes elemezni a genetikai szekvenciákat az orvosi kezelések testreszabása érdekében”; a „Képes egyszerű összefoglalókat készíteni” nem ugyanaz, mint a „Képes átfogó kutatási javaslatot készíteni”.

Példák a tanulás alkalmazási területével és/vagy azzal kapcsolatos kontextusra (B.2.3.) utaló igékre, hogy a képesítés birtokosa mire képes a megszerzett képesítés révén:

- i. az olyan igék használata, mint az „összeszerel”, „felépít” vagy „épít” arra utalhat, hogy a képesítés főként gyakorlati készségeken alapuló munkákra készít fel;
- ii. az olyan igék használata, mint az „elemez”, „leír” vagy „megfogalmaz” arra utalhat, hogy a képesítés főként (vagy egyben) elemzőkészségen alapuló munkákra vagy további tanulásra készít fel.

- Példák a tanulás alkalmazási területével és azzal kapcsolatos kontextusra utaló tárgyakra, hogy a képesítés birtokosa mire képes a megszerzett képesítés révén:
- i. az, hogy a képesítés birtokosa képes „elemezni a jogi ügyeket...”, arra utalhat, hogy a tanulási eredmények a jogi környezet szempontjából relevánsak;
 - ii. az, hogy a képesítés birtokosa képes „elvégezni laboratóriumi kísérleteket...”, arra utalhat, hogy a tanulási eredmények a laboratóriumi környezet szempontjából relevánsak.
- f) A kontextusra (például a feltételekre, helyzetekre, módszerekre, célokra) vonatkozó információk beépítése a tanulás terjedelmének/körének (B.2.1.) és mélységének/összetettségének (B.2.2.), valamint annak jobb megértése érdekében, hogy a tanulási eredmények hol alkalmazhatók. Példák:
- i. „Képes elemezni jogi ügyeket, hogy felmérje a jogi következményeket, és megalapozott ajánlásokat fogalmazhasson meg az ügyfelek számára.”;
 - ii. „Képes elemezni a jogi ügyeket és megvizsgálni a jogi elméleteket, hogy közreműködjön tudományos cikkek publikálásában.”;
 - iii. „Képes elvégezni laboratóriumi kísérleteket, hogy bemutassa az alapvető kémiai reakciókat és elveket a fiatal diákoknak.”;
 - iv. „Képes elvégezni laboratóriumi kísérleteket a gyógyszerek hatékonyságának értékelésére.”;
 - v. „Képes angolul kommunikálni önálló felhasználóként a turisták tájékoztatása és a szállodai szállások vonatkozásában.”;
 - vi. „Képes számítógépes rendszereket és szoftvereket használni egyszerű grafikus, két-/háromdimenziós prezentációkhoz.”;
 - vii. „Képes megerősíteni az épületszerkezeteket és az épületek részeit a burkolásra, rögzítésre és toldásra vonatkozó nemzeti iránymutatásoknak megfelelően”.
- g) Ha minősítőket (határozószókat és mellékneveket) is használ, gondoskodjon arról, hogy ezek még pontosabbá tegyék a leírást, ezért kerülje a nem konkrét/általános mellékneveket. Lásd a IV. mellékletet. Példák olyan melléknevekre, amelyek egyértelművé tehetik a tanulás mélységét/összetettségét:
- i. a képesítés birtokosa képes „egyszerű számítógépes programokat készíteni adatfeldolgozás és adatmegjelenítés céljából”;
 - ii. a képesítés birtokosa képes „önállóan azonosítani a tetők vízszigetelésére szolgáló anyagokat és szerszámokat”;

- iii. a képesítés birtokosa képes „rutinműtéteket végrehajtani az utasításokat követve, beleértve a sebészeti műtéteket”.
- h) A tudást és készségeket – adott esetben a transzverzális készségeket – egymással összefüggően és integrált módon mutassa be.
- i. Kerülje az alábbiakat: a tudás és a készségek külön listán történő feltüntetése vagy a tanulás terjedelmére és mélységére vonatkozó elemek külön listán történő feltüntetése;
- ii. mérlegelje, hogy a tudás és a készségek bemutatathatók-e együtt, vagy feltételezhető-e/érezkelthető-e kapcsolatuk. Példák:
- a képesítés birtokosa képes „telepíteni elektromos berendezéseket a hatályos egészségvédelmi és biztonsági előírásoknak megfelelően”;
 - a képesítés birtokosa képes „megtervezni és végrehajtani algoritmusokat a pénzügyi piaci tendenciák elemzése érdekében”;
 - a képesítés birtokosa képes „szépségápolási kezeléseket végezni, és útmutatást nyújtani az ügyfeleknek a bőrük ápolásával és a termékek használatával kapcsolatban”.
- i) Mérlegelje a képesítés célkitűzéseit és orientációját, hogy egyensúlyban legyenek például az alapismeretek (pl. elemi matematika, természettudományok, nyelvek); a magas szintű ismeretek; a magas szintű speciális és szakmai készségek (pl. egy feladathoz vagy funkcióhoz kapcsolódóan) vagy a transzverzális készségek és kompetenciák (pl. problémamegoldás, a tanulás elsajátítása és kommunikáció). A leírások megfogalmazásának módja betekintést nyújt abba, hogy a megszerzett tudás, készségek és kompetenciák például csak egy adott foglalkozás vagy ágazat, a több szakmát átfogó ágazatok vagy a társadalom egésze szempontjából relevánsak-e, vagy elsősorban a továbbtanulásra készítene-e fel. Példák:
- i. a képesítés birtokosa képes „megnevezni a geometriai alakzatokat...”;
- ii. a képesítés birtokosa képes „megmérni és elemezni az elektromos üzemek és berendezések fizikai paramétereit, hogy azonosítsa a hibákat és intézkedéseket kezdeményezzen”;
- iii. a képesítés birtokosa képes „szakmai kommunikációt folytatni kollégáival, ügyfeleivel és látogatóival személyesen, telefonon vagy írásbeli levelezés útján...”;
- iv. a képesítés birtokosa képes „integrálni a mérnöki közgazdaságtan alapjait és a környezetvédelmi szempontokat az építmények tervezése során”;

- v. a képesítés birtokosa képes „önállóan meghatározni a feldolgozáshoz és a fröccsöntési eljáráshoz szükséges fő paraméterek értékét”;
 - vi. a képesítés birtokosa képes „kiválasztani, előkészíteni és használni különböző vágott virágokat, illetve zöld és cserepes növényeket virágkompozíciók és díszítések készítéséhez”;
 - vii. a képesítés birtokosa képes „kidolgozni, megírni és értékelni területi projekteket a helyi demokrácia és kormányzás céljaira;
 - viii. a képesítés birtokosa képes „a gyermekek igényeihez igazított művészi tevékenységeket szervezni, többek között kórházi környezetben”.
- j) Tüntesse fel a saját munkája vagy mások felügyelete során elvárt autonómia és felelősség szintjét. Példák:
- i. a képesítés birtokosa képes „megtervezni, koordinálni és irányítani az oktatási folyamatokat és projekteket önállóan vagy kollégáival és csapatokkal együttműködve”;
 - ii. a képesítés birtokosa képes „műszaki utasításokat adni a munkavállalóknak és alvállalkozóknak, ellenőrizve az építmények kivitelezését a minőség és a szabályoknak való megfelelés szempontjából”;
 - iii. a képesítés birtokosa képes „megtervezni és nyomon követni a munkát és az üzleti folyamatot...”;
 - iv. a képesítés birtokosa képes „asszisztenciát nyújtani a projektvezetőnek a műveletekben”;
 - v. a képesítés birtokosa képes „önállóan kidolgozni az építményekre vonatkozó megvalósítási terveket, és szükség esetén képes módosítani őket az építési projekt megvalósítása során”;
 - vi. a képesítés birtokosa képes „önállóan meghatározni az építési elemek méretét, de nem képes összekapcsolni őket egy egésszé (épület), ezért még nem képes megtervezni egy teljes épületet”;
 - vii. a képesítés birtokosa képes „egyes egyszerű feladatokat elvégezni önállóan és kreatívan építőmérnöki területen, és képes elvégezni összetettebb feladatokat egy csoport részeként”.
- k) Gondosan válassza meg a cselekvést kifejező igét, és kerülje a nem konkrét igét. Lásd a II. mellékletet.
- l) Használjon cselekvő szerkezetet a passzív helyett, és az ige köré építse fel a mondatokat. Példák:
- i. Kerülje az alábbi megfogalmazást: „A beteg izmainak egészsége felmérhető...”;

- ii. helyette írja ezt: „A képesítés birtokosa képes felmérni a beteg izmainak egészségét, hogy személyre szabott kezeléseket biztosítson a fájdalom enyhítése és a mobilitás javítása érdekében”.
- m) Kerülje az igék főnévként való használatát.
 - i. Kerülje az alábbi megfogalmazást: „A modell tervezésében és létrehozásában való együttműködés...”;
 - ii. helyette írja ezt: „Együttműködik a tervezésben...”.
 - iii. Kerülje az alábbi megfogalmazást: „Kompetenciával rendelkezik a faszerkezetek építése, felállítása, karbantartása és javítása terén a különböző típusú épületek esetében.”;
 - iv. helyette írja ezt: „Képes faszerkezeteket építeni, felállítani, karbantartani és javítani...”.
- n) Kerülje az ismétléseket és az összetett mondat szerkezeteket.
- o) Fejezze ki a tanulásnak az EKKR/NKKR szintleírásaival összehangolt mélységét és összetettségét, és olyan konkrét és részletes tanulási eredményeket határozzon meg, amelyek megfelelnek az adott képesítésnek ⁽¹⁴⁾.

További szempontok és tippek

- a) Az egyes mondatok több igét is tartalmazhatnak, de azoknak lehetőleg ugyanarra a tárgyra/főnévre kell vonatkozniuk, és olyan logikai sorrendet kell tükrözniük, amely az egyszerűbbtől halad az összetettebb felé (ellenkező esetben bonyolultabb és kevésbé egyértelmű leírások születhetnek). Lásd a II. mellékletet.
 - i. Példa az egyre nagyobb összetettségre utaló igék együttes használatára:
 - a képesítés birtokosa képes „megtervezni, koordinálni és nyomon követni a logisztikai koncepciókat és az építési helyszínen található létesítményeket, beleértve a munka- és védőállványokat”.
 - ii. Kerülje az alábbi megfogalmazást: a képesítés birtokosa képes „megtervezni az új szerkezetek zsaluzatát, megerősítését és kiöntését, valamint az építőanyagok karbantartását, továbbá képes felmérni a munkálatok költségeit, időigényét és környezeti hatását”.

⁽¹⁴⁾ Az NKKR szintleírásai jellemzően általánosak, mivel a képesítések széles körére vonatkoznak. Az egyéni képesítések leírására szolgáló tanulási eredményeknek részletesebbnek és konkrétabbnak kell lenniük, ugyanakkor összhangban kell lenniük az EKKR/NKKR szintleírásaival.

- iii. Helyette írja ezt: a képesítés birtokosa képes „megtervezni a zsaluzatot, megerősíteni és kiönteni új szerkezeteket, valamint karbantartani az építőanyagokat.
 - iv. Képes felmérni a munkálatok költségeit, időigényét és környezeti hatását”.
- b) Egy képesítés EKKR/NKKR-szintje a képesítés „általános vagy átlagos szintjét” („súlypontját”) mutatja, figyelembe véve az elemek összességét, de a pontokba szedett konkrét egyedi tanulási eredményekhez kapcsolódó összetettségi szint ennél az átlagnál alacsonyabb/magasabb lehet. Bár várhatók bizonyos különbségek, ezek nem lehetnek túl széles körűek, mivel az kérdéseket vetne fel a képesítés általános következetességével kapcsolatban.
 - c) Alapvető fontosságú, hogy tisztában legyünk azzal, hogy mit lehet közvetlenül és egyértelműen megfigyelni (a kőműves arra vonatkozó képessége, hogy a téglákat elhelyezze egymáson), és mi az, aminek megfigyelése összetettebb feladat (a kőműves arra vonatkozó képessége, hogy tervezzen és együttműködjön más szakmák képviselőivel az építési területen). A nehezen megfigyelhető készségek is alapvető fontosságúak, és szisztematikusan kell kezelni és azonosítani őket.
 - d) A megfigyelhető és mérhető cselekvésre utaló igék hozzájárulnak a leírások egyértelműségének fokozásához.
 - e) Azokat a tanulási eredményeket, amelyeket nem lehet közvetlenül és könnyen megfigyelni vagy mérni, a tárgy és a kontextus gondos feltüntetésével kell leírni.
 - f) Figyelembe véve a leírásoknak az ezekben az iránymutatásokban javasolt hosszára vonatkozó korlátokat, az érdekelt felek eldönthetik, hogy különbséget kívánnak-e tenni a kötelező és a kiegészítő (választott) eredmények között, és ha igen, hogyan.

Rövidítések

Cedefop	Európai Szakképzésfejlesztési Központ
ELM	European Learning Model (Európai Tanulási Modell)
EKKR	Európai képesítési keretrendszer
ETF	European Training Foundation (Európai Képzési Alapítvány)
NKKR	Nemzeti képesítési keretrendszer
QDR	Qualification Dataset Register (Képesítési nyilvántartás)
VET	vocational education and training (szakképzés)

Mellékletek

I. melléklet Példák a képesítések rövid, tanulási eredményeken alapuló leírására

A rövid leírások alábbi, mintaként szolgáló példái azt a célt szolgálják, hogy bemutassák az iránymutatások gyakorlati alkalmazását és egyértelművé tegyék, hogyan hajthatók végre az iránymutatások. Ezek az iránymutatások felhasználásával kidolgozott valós nemzeti leírásokra épülnek, és a projektcsoport tagjai közösen módosították és felülvizsgálták őket, hogy jobban igazodjanak az iránymutatásban foglalt ajánlásokhoz.

Képesítés: Klinikai pszichológus
A klinikai pszichológus (EKKR/NKKR 7) kidolgozza és alkalmazza a tudományos klinikai pszichológia elméleteit, módszereit és technikáit az egészség előmozdítása, a szűrés, a pszichológiai diagnosztika és az egészségügyi problémák értékelése, valamint az ápolásra-gondozásra vagy támogatásra szoruló személyek esetében a megelőzés, útmutatás és kezelés során. Az egészségügyi ellátást igénybe vevők így a kezdetektől fogva támogatásban részesülnek mind az egészségi állapotuk javítása, mind a funkcionális függetlenségük és jóllétük optimalizálása révén. A szakma gyakorlásának előfeltétele a mentális egészséggel foglalkozó szakmákról szóló törvényben meghatározott klinikai pszichológusi képesítés.

A klinikai pszichológus képes:

- elvégezni a pszichológiai értékelést;
- beavatkozni a szenvedés enyhítése, valamint az egyének, csoportok és szervezetek egészségének és jóllétének előmozdítása érdekében;
- elvégezni olyan kutatásokat, valamint olyan megállapításokat tenni, amelyek hozzájárulnak a szakmai ismeretekhez és/vagy értékelik a különböző szakmai tevékenységek hatékonyságát;
- integrálni a kutatást és a klinikai szakértelmet, összehangoltan az ápolást-gondozást igénybe vevőkkel és környezetükkel;
- alkalmazni tudományos ismereteket és módszereket;
- eljárni az etikai kódexnek megfelelően;
- kialakítani és fenntartani szakmai munkakapcsolat az ápolást-gondozást igénybe vevőkkel;
- gyakorolni a szakmáját szakmai és társadalmi szempontból felelős módon;
- szakértelemre szert tenni és azt naprakészen tartani;
- reflektálni, értékelni önmagát és gondoskodni magáról;
- kapcsolatot tartani több tudományág szakembereivel.

Képesítés: Informatéchnológiai asszisztens

A képzés birtokosa (EKKR/NKKR 4) képes biztosítani az informatikai rendszerek zökkenőmentes működését. Képes fejleszteni, módosítani és/vagy karbantartani ezeket az informatikai rendszereket, és képes kezelni a felhasználói fiókokat, illetve kapcsolatot tartani a felhasználókkal.. Gyakorlati ismeretekkel rendelkezik az informatika, az elektrotechnika és a gyártástechnika területén.

Önállóan és/vagy csapatban dolgozik olyan vállalatoknál vagy állami hatóságoknál és intézményekben, amelyek információs és kommunikációs technológiai termékeket és szolgáltatásokat fejlesztenek és kínálnak.

Ez egy iskolai rendszerű szakképzés, ahol opcionálisan megszerezhető a felsőfokú tanulmányok megkezdéséhez szükséges képesítés.

A képesítés birtokosa képes:

- a) elemezni, értékelni és optimalizálni az informatikai rendszerek használatával kapcsolatos működési folyamatokat, munkafolyamatokat és keretfeltételeket;
- b) megtervezni a munkafolyamatokat technikai és szervezési segédeszközök felhasználásával;
- c) kifejleszteni és módosítani alkalmazási szoftvereket az operatív folyamatokhoz;
- d) elemezni, tervezni, kiépíteni, üzembe helyezni és hálózatba szervezni informatikai rendszereket;
- e) elemezni és kiépíteni informatikai rendszereket, valamint csatlakozni hozzájuk, programozni és üzembe helyezni automatizálási rendszereket;
- f) megtervezni, létrehozni és karbantartani adatbázisokat megfelelő programozási nyelvek és szoftverfejlesztési eszközök használatával;
- g) biztosítani az informatikai rendszerek energiaellátását és optimalizálni az energiafogyasztást;
- h) betartani az ipari és jogszabályi szabványokat és előírásokat, valamint alkalmazni a műszaki szabványokat és előírásokat;
- i) betartani az adatbiztonsággal, az adatvédelemmel és a szerzői jogokkal kapcsolatos előírásokat;
- j) felelősségteljesen formálni és átgondolni a munkakörnyezetüket és folyamataikat;
- k) alkalmazni a szabványokat és iránymutatásokat a folyamat és a termék minőségének biztosítása érdekében;
- l) együttműködni és kommunikálni csapatban;
- m) elemezni az ügyfelek igényeit, és tanácsot adni az ügyfeleknek angol nyelven is;
- n) beszerezni, elkészíteni és bemutatni a tevékenységgel kapcsolatos információkat és dokumentumokat angol nyelven.

Képesítés: betonozó

A betonozó (EKKR/NKKR 4) képes megtervezni a zsaluzatot, megerősíteni és kiönteni az új épületek és építmények elemeit, valamint karbantartani a meglévő épületeket. A képesítés birtokosa képes otthonokat, kereskedelmi épületeket, kórházakat, iskolákat és gátakat építeni. A képesítés a képzést biztosító vállalatnál és a szakképző intézményben folytatott négyéves duális képzésben szerezhető meg. A kompetencia tovább bővíthető az EKKR 5. szintű felsőfokú szakképzéssel.

A képesítés birtokosa képes:

- a) önállóan dolgozni az épületinformációs modelleknek, rajzoknak, leírásoknak és előre gyártott megoldásoknak megfelelően;
- b) felmérni a munkálatok költségeit, időigényét és környezeti hatását;
- c) zsaluzni az építményeket és épületrészeket hagyományos és rendszerzsaluzat használatával;
- d) megerősíteni az építményeket és épületrészeket a burkolásra, rögzítésre és toldásra vonatkozó leírásoknak megfelelően;
- e) beszámolni az előre gyártott megoldásokat és hagyományos módszereket használó munkafolyamatokról;
- f) kiönteni különböző szerkezeti elemeket és padlókat, és felmérni az egyes öntési nyomások következményeit;
- g) szétválogatni és kezelni a hulladékot a hatályos szabályozásnak megfelelően, újrafelhasználni az anyagokat, valamint mérlegelni a helytelen kezelés következményeit;
- h) ismertetni és használni a minőségbiztosítási rendszereket, elvégezni a munkát a hatályos egészségügyi, környezetvédelmi és biztonsági követelményekkel összhangban, valamint mérlegelni a követelmények be nem tartásának következményeit;
- i) értékelni a kockázatokat a hatályos szabályozásnak megfelelően, és elemzést végezni a biztonságos munkára vonatkozóan;
- j) elvégezni a munkáját a szakma munkafeltételeit szabályozó rendelkezéseknek és megállapodásoknak megfelelően, valamint ismertetni a munkáltató és a munkavállaló kötelezettségeit és jogait;
- k) mérlegelni az egyenlő és befogadó szakmai közösséggel szemben támasztott igényeket és elvárásokat.

II. melléklet Cselekvést kifejező igék

Kétértelmű és pontos igék: Cedefop-kézikönyv a tanulási eredményekről ⁽¹⁵⁾

Kétértelmű		Pontos	
tud ért élvez meghatároz nagyra értékel	megérti a jelentőségét megismerkedik hisz tisztában van megért	különbséget tesz megkülönböztet összeszerel kiigazít azonosít megold	ír elmond felépít meghatározza a különbségeket összehasonlít felsorol

A nemzeti képesítésekből és a tanulási eredmények rövid leírásával foglalkozó EKKR-Europass projektcsoporthoz benyújtott és elemzett egyéb anyagokból kigyűjtött, cselekvést kifejező igék ⁽¹⁶⁾

Széles körű/általános, cselekvést kifejező igék					
használ	végez	befejez	leír	művel	eleget tesz
dolgozik	beállít	mérlegel	lehetővé tesz	cselekszik	megcsinál
elvégez	tart	megjegyez	hoz	csinál	foglalkozik
készít	folytat	tesz	meghatároz	figyelembe vesz	
ad	tölt	cselekszik	birtokában van	mutat	

Pontos, cselekvést kifejező igék					
alkalmaz	elfogad	felépít	bevezet	alakít	kijavít
ellenőriz	vezet	megold	szervez	érvényesít	becsül
azonosít	konfigurál	kiküszöböl	beszerez	szolgál	tanul
elkészít	kiigazít	konzultál	önértékelést végez	kiszámít	csomagol
demonstrál	optimalizál	következtet	reprodukál	helyettesít	szállít
fejleszt	összegyűjt	talál	útmutatást nyújt	összefoglal	megfigyel
elemez	újjaépít	kezdemenyez	leszerel	létrehoz	kezel
előállít	megfelel	számol	kísér	támogat	tesztel

⁽¹⁵⁾ Cedefop (2022). *Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook – second edition* (A tanulási eredmények meghatározása, írásba foglalása és alkalmazása: európai kézikönyv – második kiadás). Az Európai Unió Kiadóhivatala.

⁽¹⁶⁾ A felsorolások példákat tartalmaznak az NKKR szintleírásaiban, valamint a norvég nemzeti tantervek kidolgozására vonatkozó, az Oktatási és Kutatási Minisztérium és a Számi parlament által 2018. június 26-án jóváhagyott és 2018. október 10-én Oslóban felülvizsgált *iránymutatások* részét képező, cselekvést kifejező igéket tartalmazó felsorolásban használt igékre:

Pontos, cselekvést kifejező igék					
kommunikál	felügyel	feloszt	realizál	beavatkozik	javít
közreműködik	gyárt	irányít	reagál	szétszerel	jelent
feldolgoz	találkozik	megismétel	orvosol	kooperál	értékesít
megtervez	kap	útmutatást nyújt	előre jelez	visszaküld	utánanéz
végrehajt	felismer	feltár	felszerel	biztosít	végez
telepít	megfogalmaz	programoz	alkalmaz	továbbít	szabványosít
tiszteletben tart	elkészít	elmagyaráz	korlátoz	kifejt	strukturál
integrál	frissít	megír	egyértelművé tesz	indokol	beilleszt
karbantart	dokumentál	elősegít	asszisztál	tárgyal	teljesít
ismertet	terjeszt	mérlegel	finomít	vizualizál	értékel
nyomon követ	mér	elbírál	tervez	összehasonlít	felállít
menedzsel	olvas	javasol	összeállít	dönt	összekapcsol
kiválaszt	összeszerel	együttműködik	kalibrál	átruház	felvázol
bemutat	tanácsol	válaszol	kivonatol	utánkövet	helyesbít
követ	épít	módosít	ír	vizsgál	megoszt
szemléltet	tárol	elsajátít	korrigál	észlel	kombinál
garantál	koordinál	tájékoztat	gondoskodik	elad	meghatároz
megelőz	üzembe helyez	megold	megszerez	lebont	cserél
létrehoz	kiértékel	megvizsgál	bead	összegez	jelez
feldolgoz	szervez	rajzol	szintetizál	módosít	igazol
elhelyez	kiválaszt	adoptál	részt vesz	renovál	konszolidál
nyújt	bevon	vállal	értelmez	kioszt	ellát
számba vesz	validál	jóváhagy	viszonyul	átalakít	kivitelez
magában foglal	mobilizál	átszervez	véd	megítél	konceptiót kidolgoz
vezet	keres	utasít	bevezet	véghezvisz	bírál
ellenőriz	felülvizsgál	lefuttat	kutat	diagnosztizál	helyreállít
kísérletet folytat	hitelesít				

Példák az olyan, cselekvést kifejező igék együttes használatára, amelyeknek közös tárgyak van, és egyre nagyobb összetettségre utalnak	
megtervez és megvalósít	tárol és karbantart
végrehajt és dokumentál	kezel és feldolgoz
biztosít és dokumentál	azonosít és kezdeményez
telepít és konfigurál	azonosít és megelőz
telepít és ellenőriz	azonosít és nyomon követ
összeszerel és telepít	azonosít és javasol
szervez és ellenőriz	csomagol és szállít
felépít és ellenőriz	összeszerel és beilleszt
ellenőriz és betart	előkészít, azonosít és elmagyaráz

Példák az olyan, cselekvést kifejező igék együttes használatára, amelyeknek közös tárgyuk van, és egyre nagyobb összetettségre utalnak	
megtervez és megszervez	megtervez, előkészít és megvalósít
megtervez és felvázol	koordinál, előkészít és gondoskodik
tervez és kivitelez	nyomon követ, megtervez és jelent
mér és elemez	kifejleszt, létrehoz és támogat
elemez és irányít	kifejleszt, megír és értékkel
elemez és összehasonlít	végrehajt, integrál és ellenőriz
értelmez és alkalmaz	elemez, orvosol és karbantart
tájékoztató és tanácsot ad	utánavizsgál, elemez és értékkel
tanácsot és iránymutatást ad	demonstrál, integrál és alkalmaz
együttműködik és kommunikál	azonosít, kiválaszt és elemez
kommunikál és tárgyal	elemez, értékkel és javít
előkészít és lezár	irányít, felügyel és reagál
előkészít és összeállít	koordinál, irányít és kiigazít
vállal és megszervez	épít, felépít, újjáépít, karbantart és javít
előállít és bemutat	felszerel, összeszerel, leszerel és szétszerel
fejleszt és kiigazít	

III. melléklet Minősítők (melléknevek és határozószók)

Példák az EKKR-ben hivatkozott országok nemzeti képesítési keretrendszerének szintleírásaiból származó minősítőkre ⁽¹⁷⁾

Példák a széles körű/általános minősítőkre		
bizonyos	kulcsfontosságú	megfelelő/megfelelően
releváns	különös/különösen	alkalmas/alkalmas módon
nagyon	széles körű/nagy vonalakban	sikeres/sikeresen
különféle	helyes/helyesen	szokásos/általában
jó	eredményes/eredményesen	fontos
szükséges	tág/széles körben	

Példa olyan minősítőkre (határozószók vagy melléknevek), amelyek hozzájárulhatnak az összetettség érzékeltetéséhez		
alapvető	haladó	teljes/befejezett/teljesen
ismerős	középszintű	összetett/bonyolult
egyszerű	önálló/önállóan	innovatív/innováció/innovatív módon
ismétlődő	kreatív/kreatívan	vezetőségi/menedzseri
strukturált	független/függetlenül	eredeti
meghatározott	szakosodott/specializált	jelentős
rutinszerű	új/újszerű	felelős/felelősen
alapszintű	kritikus/kritikusan	stratégiai/stratégiailag
hozzárendelt	átfogó	előre nem látható
integrált	nem rutinszerű	konceptcionális/konceptcionálisan
nem specializált	nem előre jelezhető	előre jelezhető/előre jelezhető módon
korlátozott	részletes	részben/részleges
mindennapi/napi	előre meghatározott	kifinomult

⁽¹⁷⁾ Az NKKR – angol nyelven közzétett – szintleírásai megtalálhatók az alábbi dokumentumban: Cedefop (2018). *Analysis and overview of NQF level descriptors in European countries* (Az NKKR szintleírásainak elemzése és áttekintése az európai országokban). Az Európai Unió Kiadóhivatala. Az olyan országok esetében, amelyek 2016 után aktualizált referencijelentéseket nyújtottak be, az aktualizált referencijelentéseket használtuk.

IV. melléklet Európai képesítési keretrendszer: szintleírások ⁽¹⁸⁾

	Tudás	Készségek	Felelősség és autonómia	
	Az EKKR a tudást elméleti és/vagy tárgyi (faktuális) szempontból írja le.	Az EKKR a készségeket kognitív (logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata) és gyakorlati (kézügyesség és módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata) szempontból írja le.	Az EKKR-rel összefüggésben a felelősség és autonómia a tanuló azon képességére utal, hogy autonóm módon és felelősségteljesen alkalmazza a tudást és a készségeket.	
1. szint	Alapvető általános tudás	Egyszerű feladatok elvégzéséhez szükséges alapvető készségek	Közvetlen felügyelet mellett, szervezett körülmények között végzett tanulás vagy munka	1. szint
2. szint	Alapvető tárgyi tudás valamely munka- vagy tanulmányi területen	Egyszerű szabályok és eszközök használatával történő feladatvégzéshez és rutinprobléma megoldáshoz, a releváns információk alkalmazását igénylő alapvető kognitív és gyakorlati készségek	Felügyelet mellett, korlátozott mértékű autonómiával végzett tanulás vagy munka	2. szint
3. szint	Tények, elvek, folyamatok és általános fogalmak ismerete a munka- vagy tanulmányi területen	Egy sor kognitív és gyakorlati készség alapvető módszerek, eszközök, anyagok és információk kiválasztásával és alkalmazásával járó feladatok elvégzéséhez és problémák megoldásához	Felelősség vállalása feladatok elvégzéséért a munka vagy tanulás során; a saját viselkedés körülményekhez való igazítása problémamegoldáskor	3. szint
4. szint	Tárgyi és elméleti tudás széles összefüggésekben valamely munka-	Egy sor kognitív és gyakorlati készség egy munka- vagy tanulmányi terület	Önálló tevékenységszervezés az általában előre látható, ám adott	4. szint

⁽¹⁸⁾ Mind a 8 szintet a leíró jellemzők egy-egy csoportja határozza meg, amely képesítési rendszertől függetlenül jelzi az adott szintű képesítéseknek megfelelő tanulási eredményeket. A tanulási eredmények a tudás, készségek, felelősség és autonómia szempontjából meghatározott megállapítások arra vonatkozóan, hogy a tanuló egy tanulási folyamat befejezésekor mit tud, ért és képes elvégezni. Forrás: Az EKKR 2017. évi ajánlása.

	Tudás	Készségek	Felelősség és autonómia	
	vagy tanulmányi területen	specifikus problémáinak megoldásához	esetben változó munka- vagy tanulmányi környezet iránymutatása szerint; mások rutinmunkájának felügyelete korlátozott felelősségvállalással a munka- vagy tanulmányi tevékenységek értékeléséért és javításáért	
5. szint	Átfogó, szakosodott tárgyi és elméleti tudás valamely munka- vagy tanulmányi területen, illetve e tudás határainak ismerete	Egy sor olyan átfogó kognitív és gyakorlati készség, amely elvont problémák kreatív megoldásainak kidolgozásához szükséges	Vezetés és felügyelet gyakorlása olyan munka- vagy tanulmányi tevékenységek kontextusában, ahol előre nem látható változások lépnek fel; önmaga és mások teljesítményének felülvizsgálata és fejlesztése	5. szint
6. szint	Valamely munka- vagy tanulmányi terület magas szintű ismerete, elméletek és elvek kritikai megértésével	Szakmai magabiztosságot és az innovációt bizonyító fejlett készségek, amelyek a specializálódott munka- vagy tanulmányi területen összetett és előre nem látható problémák megoldásához szükségesek	Összetett technikai vagy szakmai tevékenységek vagy projektek vezetése, felelősség vállalása a döntéshozatalért előre nem látható munka- vagy tanulmányi helyzetekben; felelősség vállalása egyének vagy csoportok szakmai fejlődésének irányításáért	6. szint
7. szint	Kiemelten szakosodott tudás, részben valamely munka- vagy tanulmányi terület legfrissebb fejleményeinek ismeretével, amely eredeti megközelítések és/vagy kutatások alapjául szolgálhat. Kritikus tudatosság a tudáshoz kapcsolódó kérdésekben valamely területen, valamint különböző területek kapcsolódásainál	A kutatásban és/vagy az innovációban új tudás és eljárások kifejlesztéséhez, valamint különböző területek tudásának integrálásához szükséges, specializált problémamegoldási készségek	Összetett, előre nem látható és új stratégiai megközelítéseket igénylő munka- vagy tanulási kontextusok vezetése és átalakítása; felelősség vállalása a csoport szakmai tudásához vagy gyakorlatához való hozzájárulásért és/vagy stratégiai teljesítményének értékeléséért	7. szint
8. szint	A tudás jelenlegi határait feszegető ismeretek valamely munka- vagy	A kutatás és/vagy az innováció kritikus problémáinak megoldásához,	A munka- vagy tanulmányi kontextus – beleértve a kutatást – élvonalában új	8. szint

Tudás		Készségek	Felelősség és autonómia	
	tanulmányi területen és a területek kapcsolódásainál	valamint a létező tudás vagy szakmai gyakorlat kiterjesztéséhez és újradefiniálásához szükséges legfejlettebb és legspeciálisabb készségek és technikák, többek között a szintetizálás és az értékelés képessége	elképzelések vagy folyamatok kifejtésénél mutatott kiemelkedő tekintély, innovációs képesség, autonómia, tudományos és szakmai feddhetetlenség és folyamatos elkötelezettség	
Az európai felsőoktatási térség képesítési keretrendszere három ciklusra vonatkozóan szolgál leírásokkal, amelyeket a bolognai folyamat keretében a felsőoktatásért felelős miniszterek a 2005. májusi bergeni ülésükön fogadtak el. Valamennyi ciklusleírás egy-egy általános állítást fogalmaz meg az adott ciklus végét jelentő képesítéshez kötődő eredményekkel és képességekkel kapcsolatos tipikus elvárásokról. A rövid (az első ciklus részét képező vagy ahhoz kötődő) ciklus leírása – amelyet a bolognai folyamat részeként a közös minőségi kezdeményezés keretében alakítottak ki – az EKKR 5. szintű tanulási eredményeinek felel meg. Az első ciklus leírása az EKKR 6. szintű tanulási eredményeinek felel meg. A második ciklus leírása az EKKR 7. szintű tanulási eredményeinek felel meg. A harmadik ciklus leírása az EKKR 8. szintű tanulási eredményeinek felel meg.				

Forrás: [Az EKKR 2017. évi ajánlása – Szintleírások.](#)

V. melléklet További források és linkek

[Hozzáférés az URL-ekhez: 2024. április 10.]

- Az iránymutatások felhasználásával kell kidolgozni [az Europass-portálon közzétett képesítések](#) rövid leírását.
- A képesítések és tanulási lehetőségek Europassban való közzétételére [a képesítések online nyilvántartási rendszerében](#) kerül sor.
- A képesítések online nyilvántartási rendszerében közzétett adatokat az [európai tanulási modell](#) használatával kell közzétenni.
- A tanulási eredmények meghatározásáról, írásba foglalásáról és alkalmazásáról szóló Cedefop európai kézikönyv első kiadása (2017) ⁽¹⁹⁾ és [2. kiadása \(2022\)](#) ⁽²⁰⁾ tartalmazza a tanulási eredmények felhasználására vonatkozó „ökölszabályokat”; a 2022. évi kiadás átfogó listát tartalmaz a különböző kontextusokban (értékelés, tanterv, képesítések stb.) a tanulási eredmények meghatározását, írásba foglalását és alkalmazását támogató nemzetközi és nemzeti erőforrásokról (iránymutató és kutatási anyagok).
- [A 2017. évi ajánlás az európai képesítési keretrendszerről \(EKKR\)](#). A Tanács ajánlása (2017. május 22.) az egész életen át tartó tanulás európai képesítési keretrendszeréről, valamint az egész életen át tartó tanulás európai képesítési keretrendszerének létrehozásáról szóló 2008. április 23-i európai parlamenti és tanácsi ajánlás hatályon kívül helyezéséről.
- A Cedefop [Analysis and overview of NQF level descriptors in European countries](#) (Az NKKR szintleírásainak elemzése és áttekintése az európai országokban) című kiadványa (2018) tartalmazza az NKKR szintleírásait.
- Európai Bizottság (2017). [ESCO – készségek, kompetenciák, képesítések és foglalkozások európai osztályozása](#).
- Egyesült Államok. Munkaügyi Minisztérium. [O’Net Occupational Information Network](#).
- [A kulcskompetenciák keretrendszere](#). A Tanács ajánlása (2018. május 22.) az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról. Az Európai Unió Tanácsa (2018).

⁽¹⁹⁾ Cedefop (2017). [Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook](#) (A tanulási eredmények meghatározása, írásba foglalása és alkalmazása: európai kézikönyv). Az Európai Unió Kiadóhivatala.

⁽²⁰⁾ Cedefop (2022). [Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook – second edition](#) (A tanulási eredmények meghatározása, írásba foglalása és alkalmazása: európai kézikönyv – második kiadás). Az Európai Unió Kiadóhivatala.

- [The entrepreneurship competence framework \(EntreComp\)](#). Európai Bizottság és Közös Kutatóközpont (2016).
- [The digital competence framework for citizens \(DigComp 2.2\)](#). Európai Bizottság és Közös Kutatóközpont (2022).
- [Reference framework of competences for democratic culture \(RFCDC\)](#). Európa Tanács (2013).
- [A nemzeti képesítési keretrendszerek európai jegyzéke](#). Cedefop (2022).
- Az NKKR-ről nemzeti szinten további információk található az NKKR honlapján és adatbázisaiban. [Országokként rendelkezésre állnak a honlapokra és adatbázisokra mutató linkek, valamint az NKKR koordinációs pontjainak elérhetőségei.](#)

Összefoglalás

Az iránymutatások közös elveket fogalmaznak meg valamennyi képesítés rövid, tanulási eredményeken alapuló leírásának kidolgozására vonatkozóan. Ezek kulcsfontosságúak a képesítési adatbázisok és nyilvántartások szempontjából.

Ez a kezdeményezés a képesítések országok közötti átláthatóságának növelésére, a mobilitás elősegítésére és az egész életen át tartó tanulás támogatására irányuló szélesebb körű európai kísérlet részét képezi.

Európában a nemzeti képesítési keretrendszerek (NKKR-ek) terén tett jelentős előrelépés és a tanulási eredmények használata fokozta a képesítések megértését és hordozhatóságát. A képesítések és tanulási eredményeik rövid leírásának strukturálása következetesen javítja az átláthatóságot és összehasonlíthatóságot, és megkönnyíti a digitális környezetben való elérhetőségüket és használatukat.

A rövid leírások gyors hozzáférést biztosítanak a tanulók, munkáltatók, oktatási és képzési szolgáltatók és mások számára a tanulási eredményekkel kapcsolatos információkhoz, kiegészítve a teljes körű nemzeti leírásokat.

A kiadvány ajánlásokat fogalmaz meg a rövid leírások formai szempontjaira (terjedelem, formátum) és tartalmára (alkalmazási kör, összetettség, kontextus) vonatkozóan. Gyakorlati segédanyagokat is tartalmaz, például a cselekvést kifejező igék és a minősítők felsorolását, amelyek segítségével egyértelműen leírhatók a képesítések tanulási eredményei.

A KÉPESÍTÉSEK RÖVID, TANULÁSI EREDMÉNYEKEN ALAPULÓ LEÍRÁSÁNAK KIDOLGOZÁSÁRA ÉS ELKÉSZÍTÉSÉRE VONATKOZÓ EURÓPAI IRÁNYMUTATÁSOK

Az iránymutatások közös elveket fogalmaznak meg valamennyi képesítés rövid, tanulási eredményeken alapuló leírásának kidolgozására vonatkozóan. Ezek kulcsfontosságúak a képesítési adatbázisok és nyilvántartások szempontjából.

Ez a kezdeményezés a képesítések országok közötti átláthatóságának növelésére, a mobilitás elősegítésére és az egész életen át tartó tanulás támogatására irányuló szélesebb körű európai kísérlet részét képezi.

Európában a nemzeti képesítési keretrendszerek (NKKR-ek) terén tett jelentős előrelépés és a tanulási eredmények használata fokozta a képesítések megértését és hordozhatóságát. A képesítések és tanulási eredményeik rövid leírásának strukturálása következetesen javítja az átláthatóságot és összehasonlíthatóságot, és megkönnyíti a digitális környezetben való elérhetőségüket és használatukat.

A rövid leírások gyors hozzáférést biztosítanak a tanulók, munkáltatók, oktatási és képzési szolgáltatók és mások számára a tanulási eredményekkel kapcsolatos információkhoz, kiegészítve a teljes körű nemzeti leírásokat.

A kiadvány ajánlásokat fogalmaz meg a rövid leírások formai szempontjaira (terjedelem, formátum) és tartalmára (alkalmazási kör, összetettség, kontextus) vonatkozóan. Gyakorlati segédanyagokat is tartalmaz, például a cselekvést kifejező igék és a minősítők felsorolását, amelyek segítségével egyértelműen leírhatók a képesítések tanulási eredményei.

**CEDEFOP**Európai Szakképzés-fejlesztési
Központ

Europe 123, Thessaloniki (Pylea), GÖRÖGORSZÁG
Postai cím: Cedefop service post, 570 01 Thermi, GÖRÖGORSZÁG
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
Email: info@cedefop.europa.eu

www.cedefop.europa.eu**Az Európai Unió
Kiadóhivatala**

Jog | Adatok | Kiadványok