



Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Κύπρο

Συνοπτική περιγραφή



Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Κύπρο

Συνοπτική περιγραφή

Παρακαλούμε αναφέρετε αυτή την έκδοση ως:
Cedefop. (2026). *Vocational education and training in Cyprus: short description*.
Publications Office of the European Union.
<http://dx.doi.org/4156190>

Περισσότερες πληροφορίες για την Ευρωπαϊκή Ένωση είναι διαθέσιμες στο διαδίκτυο. Είναι προσβάσιμες μέσω του ιστοτόπου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (<http://europa.eu>).

Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2026



© Cedefop, 2026

Εκτός εάν αναφέρεται διαφορετικά, επιτρέπεται η επαναχρησιμοποίηση του παρόντος εγγράφου βάσει της άδειας [Creative Commons Attribution 4.0 International \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Αυτό σημαίνει ότι επιτρέπεται η επαναχρησιμοποίηση, υπό την προϋπόθεση ότι αναφέρεται κατάλληλα η πηγή και επισημαίνονται τυχόν τροποποιήσεις. Για κάθε χρήση ή αναπαραγωγή φωτογραφιών ή άλλου υλικού που δεν αποτελεί ιδιοκτησία του Cedefop, απαιτείται άδεια από τους κατόχους των πνευματικών δικαιωμάτων.

[PDF](#)

ISBN 978-92-896-3937-8

doi:10.2801/4156190

TI-01-26-016-EL-N

**Το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής
Κατάρτισης (Cedefop) είναι το κέντρο αναφοράς της**

Ευρωπαϊκής Ένωσης για την επαγγελματική εκπαίδευση
και κατάρτιση, τις δεξιότητες και τα προσόντα. Παρέχουμε
πληροφορίες, έρευνα, αναλύσεις και στοιχεία σχετικά με την
επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, τις δεξιότητες και τα
προσόντα για τη χάραξη πολιτικής στα κράτη μέλη της ΕΕ.

Το Cedefop ιδρύθηκε αρχικά το 1975 με τον Κανονισμό (ΕΟΚ)
αριθ. 337/75 του Συμβουλίου. Η απόφαση αυτή καταργήθηκε το 2019
με τον Κανονισμό (ΕΕ) 2019/128 για την ίδρυση του Cedefop ως
Οργανισμού της Ένωσης με ανανεωμένη εντολή.

Ευρώπης 123, 570 01 Θεσσαλονίκη (Πυλαία), ΕΛΛΑΔΑ
Ταχυδρομική διεύθυνση: Cedefop, Service Post, 570 01 Θέρμη,
ΕΛΛΑΔΑ

Τηλ. +30 2310490111, Φαξ +30 2310490020

Email: info@cedefop.europa.eu

www.cedefop.europa.eu

Jürgen Siebel, *Εκτελεστικός Διευθυντής*
Tony Donohoe, *Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου*

Πρόλογος

Η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EEK) στην Κύπρο διέρχεται περίοδο σημαντικού μετασχηματισμού με σκοπό να ανταποκριθεί σε δημογραφικές τάσεις, οικονομικές μετατοπίσεις, και τη διπλή ψηφιακή και πράσινη μετάβαση. Το σύστημα παρέχει ποικίλες εκπαιδευτικές διαδρομές για νεαρούς μαθητές και ενηλίκους, καλύπτοντας τη δευτεροβάθμια και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, και συνδυάζοντας τη μάθηση στη σχολική τάξη με την πρακτική εμπειρία, για τη στήριξη της δια βίου μάθησης. Αν και η συμμετοχή στην EEK έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια, η εγγραφή στον ανώτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παραμένει αισθητά κάτω από τον μέσο όρο της ΕΕ, καθώς πολλοί εκπαιδευόμενοι συνεχίζουν να προτιμούν την ακαδημαϊκή εκπαίδευση. Παράλληλα, η Κύπρος επιδεικνύει μεγάλα ποσοστά ολοκλήρωσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και εξαιρετικά αποτελέσματα ως προς την απασχόληση των αποφοίτων EEK, επιβεβαιώνοντας τις δυνατότητες των επαγγελματικών κατευθύνσεων για την παροχή ποιοτικών θέσεων εργασίας και επαγγελματικής εξέλιξης.

Οι ευρύτερες δημογραφικές και κοινωνικές αλλαγές – όπως η γήρανση του πληθυσμού και η μετανάστευση – καθιστούν τις στρατηγικές συμπερίληψης και την εξατομικευμένη αναβάθμιση των δεξιοτήτων σημαντικές για τους εργαζόμενους μεγαλύτερης ηλικίας, τους νέους εργαζόμενους και τους νέους εκτός εκπαίδευσης ή απασχόλησης. Η οικονομική αναδιάρθρωση και η αυξανόμενη σημασία της αειφορίας και της τεχνολογίας αναμορφώνουν τη ζήτηση δεξιοτήτων, ενώ η επικράτηση των πολύ μικρών και των μικρών επιχειρήσεων περιορίζει τις ευκαιρίες για μάθηση με βάση την εργασία. Τα κενά στις ψηφιακές δεξιότητες και η επίμονη πρόωρη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης προσθέτουν περαιτέρω πολυπλοκότητα, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για ευέλικτη και ελκυστική παροχή EEK.

Η Κύπρος έχει λάβει σημαντικά μέτρα για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, μεταξύ άλλων μέσω του εθνικού σχεδίου εφαρμογής, για την ενίσχυση της ποιότητας και της συνάφειας των προγραμμάτων αρχικής και συνεχιζόμενης EEK και την αντιμετώπιση των προκλήσεων που θέτουν οι ψηφιακές και πράσινες μεταβάσεις. Οι τεχνικές σχολές και οι σύγχρονες μαθητείες προσφέρουν επαγγελματικές επιλογές στον ανώτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ οι Δημόσιες Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης-MIEEK προσφέρουν αναγνωρισμένα προγράμματα επιπέδου 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ), προσαρμοσμένα στις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Οι ενήλικοι δύνανται να έχουν πρόσβαση σε εκπαίδευση δεύτερης ευκαιρίας, συνεχιζόμενη κατάρτιση και στοχευμένα σχέδια μέσω της Εθνικής Στρατηγικής Δια Βίου Μάθησης 2021–2027 και προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, όπως το ΘΑΛΕΙΑ 2021–2027 και το Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας. Οι πρωτοβουλίες όπως η αναγνώριση προηγούμενης μάθησης, οι πιστωτικές μονάδες εξατομικευμένης μάθησης και η ευρύτερη χρήση ψηφιακών εργαλείων έχουν σχεδιαστεί ώστε να δημιουργούν ευκαιρίες δια βίου μάθησης. Οι υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής για νέους – ιδίως νέους εκτός εκπαίδευσης και κατάρτισης – οι πλατφόρμες αντιστοίχισης εργοδοτών και τα κίνητρα για εταιρείες συμπληρώνουν τις προσπάθειες αυτές, ενισχύοντας τους δεσμούς μεταξύ της εκπαίδευσης και των αναγκών της αγοράς εργασίας.

Τα δεδομένα της αγοράς εργασίας αποτελούν βασικό μοχλό πολιτικής. Οι αναλύσεις μελλοντικών συνθηκών της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού της Κύπρου καταδεικνύουν μία αυξανόμενη ανάγκη για τεχνικούς και επαγγελματικούς ρόλους, ιδίως στους τομείς της τεχνολογίας των πληροφοριών και των επικοινωνιών, της υγειονομικής περίθαλψης και της πράσινης οικονομίας. Τα ευρήματα αυτά παρέχουν πληροφορίες για τη μεταρρύθμιση αναλυτικών προγραμμάτων, τα πρότυπα των επαγγελματικών προσόντων και στοχευμένα προγράμματα κατάρτισης, διασφαλίζοντας ότι η παροχή EEK παραμένει συναφής και ανταποκρίνεται στις εξελισσόμενες οικονομικές προτεραιότητες.

Στα επόμενα χρόνια, η Κύπρος σχεδιάζει περαιτέρω εκσυγχρονισμό της EEK, ο οποίος θα ευθυγραμμίζεται με τους στόχους της ΕΕ. Κατά την Κυπριακή Προεδρία του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης του 2026, η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση θα παραμείνει ύψιστη προτεραιότητα, με έμφαση στην ποιότητα, στη συμπερίληψη και στην καινοτομία. Η Προεδρία θα προωθήσει επίσης τις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες, την κινητικότητα και τις συνεργασίες, σύμφωνα με τον [Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης](#), την [Ένωση Δεξιοτήτων](#) και τη [Σύσταση σχετικά με την EEK](#). Επενδύοντας σε ευέλικτες εκπαιδευτικές διαδρομές και στη δια βίου μάθηση, η Κύπρος στοχεύει στο να καταστήσει την EEK κινητήρια δύναμη της ανταγωνιστικότητας,

της ανθεκτικότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης, συμβάλλοντας στους κοινούς στόχους της Ευρώπης για βιώσιμη ανάπτυξη.

Η έκδοση αυτή, η οποία καταρτίστηκε σε στενή συνεργασία με εθνικούς φορείς, προσφέρει μία συνοπτική επισκόπηση του συστήματος της ΕΕΚ της Κύπρου, των χαρακτηριστικών του γνωρισμάτων, και των συνεχιζόμενων εξελίξεων. Αποτελεί μέρος μίας σειράς σύντομων περιγραφών του Cedefop, οι οποίες δημοσιεύθηκαν για χώρες που έχουν την Προεδρία του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ελπίζουμε ότι θα στηρίξει την αμοιβαία μάθηση, τη διασυνοριακή συνεργασία και την καινοτομία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση σε ολόκληρη την Ευρώπη. Επιπρόσθετες πηγές, όπως το φυλλάδιο *Spotlight on VET* και ένα ενημερωτικό βίντεο που παρουσιάζουν το σύστημα ΕΕΚ της Κύπρου, διατίθενται στον ιστότοπο του Cedefop.

Jürgen Siebel
Εκτελεστικός Διευθυντής

Irene Mandl
*Προϊσταμένη του Τμήματος επαγγελματικής
εκπαίδευσης και κατάρτισης και προσόντων*

Ευχαριστίες

Η παρούσα έκδοση καταρτίστηκε από το Τμήμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και προσόντων του Cedefop, υπό την επίβλεψη της [Irene Mandl](#), Προϊσταμένης του Τμήματος. Υπεύθυνη για την έκδοση ήταν η [Βίκυ Ωραιοπούλου](#), Λειτουργός Πολιτικής του Cedefop.

Το Cedefop θα ήθελε να ευχαριστήσει τη Χριστιάνα Χαριλάου και την Αναστασία Ευαγγέλου από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κύπρου και τον Γιάννη Μουρουζίδη από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Κύπρου για την πολύτιμη συμβολή τους στην έκδοση αυτή. Ιδιαίτερες ευχαριστίες απευθύνονται στον [Άριστο Θεοχάρους](#), εμπειρογνώμονα του Cedefop, για τη στήριξή του. Η έκδοση επανεξετάστηκε από τον [Dmitrijs Kulss](#), εμπειρογνώμονα του Cedefop. Η επιμέλεια της ελληνικής έκδοσης έγινε από την Χριστιάνα Χαριλάου από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κύπρου και τη Βίκυ Ωραιοπούλου, Λειτουργό Πολιτικής του Cedefop.

Περιεχόμενα

Πρόλογος.....	4
Ευχαριστίες.....	6
Κύπρος.....	9
Εξωτερικοί παράγοντες που επηρεάζουν την ΕΕΚ.....	10
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. Παροχή ΕΕΚ	12
1.1. Επισκόπηση του εθνικού συστήματος εκπαίδευσης και κατάρτισης.....	14
1.1.1. Δομή του εκπαιδευτικού συστήματος	14
1.2. Παροχή ΕΕΚ, ρυθμιζόμενη από το κράτος	14
1.2.1. Προγράμματα ανώτερης δευτεροβάθμιας ΕΕΚ	14
1.2.2. Μαθητείες	15
1.2.3. Ανώτερη (τριτοβάθμια/μη πανεπιστημιακή) ΕΕΚ	15
1.2.4. Πιλοτική δράση ΕΕΚ στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	15
1.3. Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για ενήλικους	15
1.4. Διακυβέρνηση ΕΕΚ.....	16
1.4.1. Πάροχοι Αρχικής ΕΕΚ.....	16
1.4.2. Πάροχοι συνεχιζόμενης ΕΕΚ	17
1.5. Χρηματοδότηση της ΕΕΚ.....	17
1.5.1. Χρηματοδότηση της αρχικής ΕΕΚ	17
1.5.2. Χρηματοδότηση της συνεχιζόμενης ΕΕΚ / εκπαίδευσης ενηλίκων	18
1.6. Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ΕΕΚ.....	18
1.6.1. Τύποι εκπαιδευτικών ΕΕΚ.....	18
1.6.2. Συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών	19
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. Διαμόρφωση προσόντων ΕΕΚ.....	20
1.7. Πρόβλεψη αναγκών σε δεξιότητες	21
1.8. Σχεδιασμός επαγγελματικών προσόντων.....	21
1.8.1. Προσόντα ΕΕΚ, που εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του ΥΠΑΝ.....	22
1.8.2. Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων (ΣΕΠ) υπό τη διαχείριση της ΑνΑΔ.....	22
1.9. Αναγνώριση προηγούμενης μάθησης	23
1.10. Διασφάλιση ποιότητας	24
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. Προώθηση της συμμετοχής στην ΕΕΚ.....	25
1.11. Κίνητρα για μαθητές.....	26
1.11.1. Κίνητρα για νέους εντός εκπαίδευσης και κατάρτισης	26
1.11.2. Κίνητρα για ενήλικους (άνεργους, εργαζομένους και αιτούντες εργασία)	26
1.12. Κίνητρα για εταιρείες, παρόχους ΕΕΚ, εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές	26
1.13. Επαγγελματικός προσανατολισμός και συμβουλευτική	27
1.13.1. Επαγγελματικός προσανατολισμός και συμβουλευτική στην αρχική ΕΕΚ	27
1.13.2. Επαγγελματικός προσανατολισμός και συμβουλευτική στη συνεχιζόμενη ΕΕΚ / εκπαίδευση ενηλίκων	28
1.14. Προκλήσεις και ευκαιρίες ανάπτυξης.....	29
Συνομογραφίες.....	31
Αναφορές.....	33
Ιστότοποι και βάσεις δεδομένων.....	34

Σχεδιαγράμματα

Γράφημα 1. Η ΕΕΚ στο κυπριακό σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης	13
Γράφημα 2. Ανάπτυξη επαγγελματικών προσόντων στο πλαίσιο του ΣΕΠ.....	22

Κύπρος



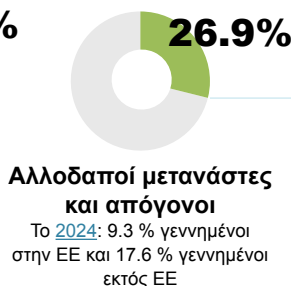
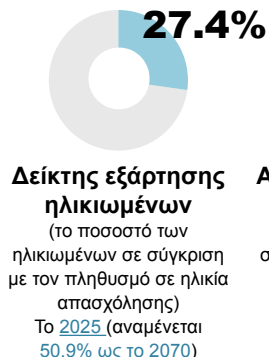
© shutterstock.com

Γενικές Πληροφορίες

Έκταση	9 253 τ.χ.
Πρωτεύουσα	Λευκωσία
Κυβέρνηση	Ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας είναι επικεφαλής του κράτους και της κυβέρνησης
Πολίτευμα	Προεδρική Δημοκρατία
Κατά κεφαλήν Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (ΑΕΠ)	€37 800 (2024)

Εξωτερικοί παράγοντες που επηρεάζουν την ΕΕΚ

Δημογραφικά στοιχεία και μετανάστευση



Επιπτώσεις της μετανάστευσης:
Η **ένταξη** ατόμων με μεταναστευτικό ιστορικό και προσφύγων στην εκπαίδευση και στην απασχόληση επηρεάζει άμεσα την ΕΕΚ και τις πολιτικές της δια βίου μάθησης.

Οικονομία και απασχόληση

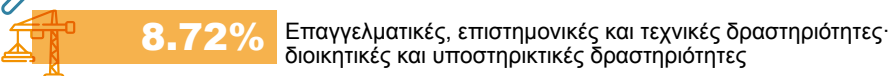
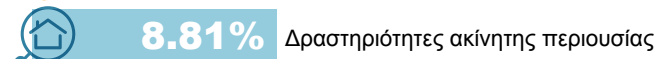
Κύριοι οικονομικοί τομείς, **1ο τρίμηνο (Τ1) 2025**



Χονδρικό και λιανικό εμπόριο και επισκευή μηχανοκίνητων οχημάτων· μεταφορά και αποθήκευση· δραστηριότητες παροχής καταλύματος και εστίασης



Δημόσια διοίκηση και άμυνα· υποχρεωτική κοινωνική ασφάλιση· εκπαίδευση· δραστηριότητες υγείας και κοινωνικής μέριμνας



Αγορά εργασίας

Υπάρχουν κάποιοι περιορισμοί στην αγορά εργασίας. Η κατοχή συγκεκριμένου προσόντος/διπλώματος ή η υποχρεωτική εγγραφή στον αρμόδιο επαγγελματικό φορέα είναι απαραίτητες για την άσκηση ορισμένων επαγγελμάτων.

79.8%
Ποσοστό απασχόλησης (ηλικίες 20–64)

In **2024**, EU: 75.8 %.

4.9%
Ποσοστό ανεργίας

ΕΕ: 5.1% συμπερ. **μακροχρόνια ανεργία 1.3 %**, ΕΕ: **1.9 %**.

90.5%
Ποσοστό απασχόλησης πρόσφατων αποφοίτων αρχικής ΕΕΚ (ηλικίες 20–34)

Το **2024**, ΕΕ: 80 %, στόχος της ΕΕ: 82 % έως το **2025**.

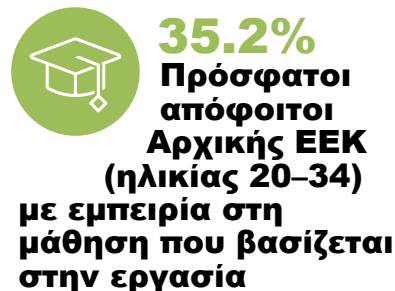


Διαφορά ποσοστιαίων μονάδων μεταξύ των ποσοστών απασχόλησης ανδρών και γυναικών ηλικίας 20–64 (Eurostat, Labour Force Survey)
Το **2024**, ΕΕ: 10 %.



14.7% (ηλικίας **15–64**)
(EU: 13.0 %)

22.3% (ηλικίας **15–29**)
(EU: 34.1 %)



ως μέρος της επαγγελματικής τους εκπαίδευσης και κατάρτισης.
Το **2023**, ΕΕ: 64.6 %.
Στόχος ΕΕ: 60 % έως το 2025



Επαγγέλματα με τις περισσότερες νέες θέσεις εργασίας έως το 2035

(Cedefop, 2025c)

- Επαγγελματίες
- Εργαζόμενοι παροχής υπηρεσιών και εργαζόμενοι καταστήματος και προώθησης πωλήσεων
- Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα

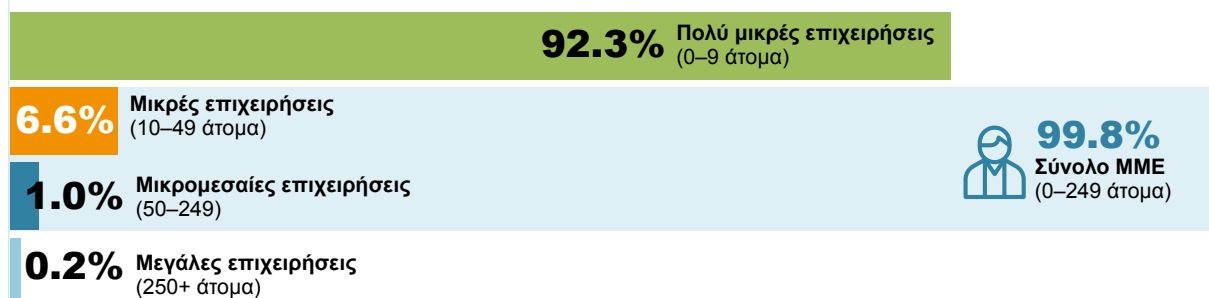


Επαγγέλματα με την υψηλότερη ζήτηση αντικατάστασης έως το 2035

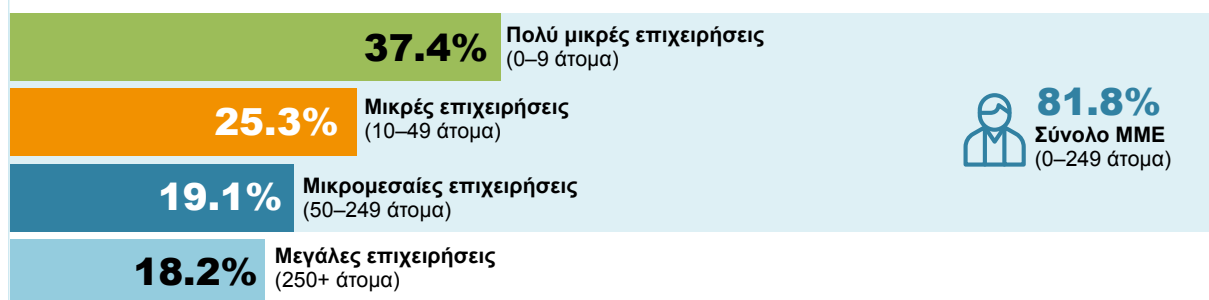
(Cedefop, 2025c)

- Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών και πωλητές
- Επαγγελματίες
- Ανειδίκευτοι εργάτες, χειρωνακτές και μικροεπαγγελματίες

Διάρθρωση επιχειρήσεων κατά μέγεθος (2024)



Διάρθρωση επιχειρήσεων κατά ποσοστό απασχολουμένων (2024)

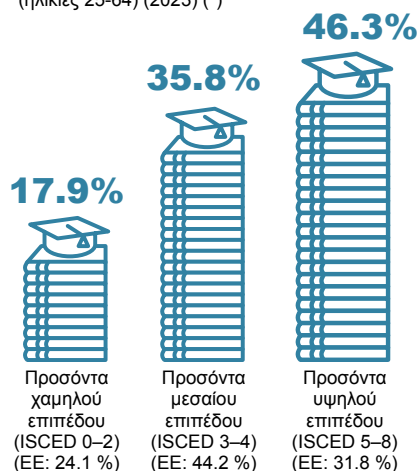


Εκπαίδευση και δεξιότητες

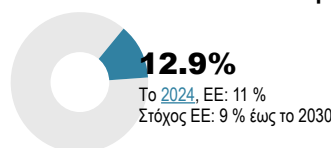
0€ Κόστος δημόσιας εκπαίδευσης
Δωρεάν φοίτηση

Μορφωτικό επίπεδο

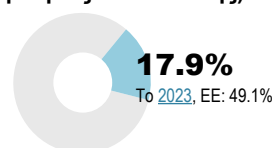
(ηλικίες 25–64) (2023) (*)



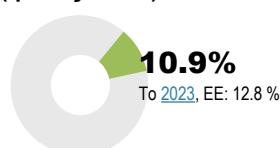
Ποσοστό NEET (**)
(ηλικίες 15–29)



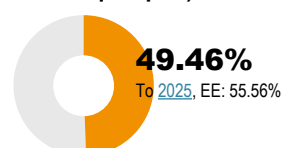
Μαθητές αρχικής ΕΕΚ (% του συνόλου των μαθητών ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης)



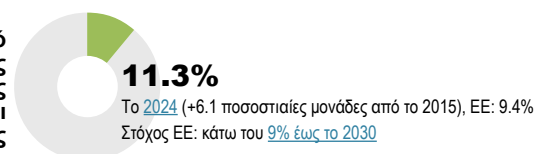
Συμμετοχή στη δια βίου μάθηση (ηλικίες 25–64)



Βασικές ψηφιακές δεξιότητες (% του πληθυσμού)



Ποσοστό πρόωρης εγκατάλειψης εκπαίδευσης και κατάρτισης



(*) Υπολογισμοί βάσει Eurostat, [ifsa_pgaed](https://ifsa.pgaed) [ημερ.άντλησης 24.11.2025].

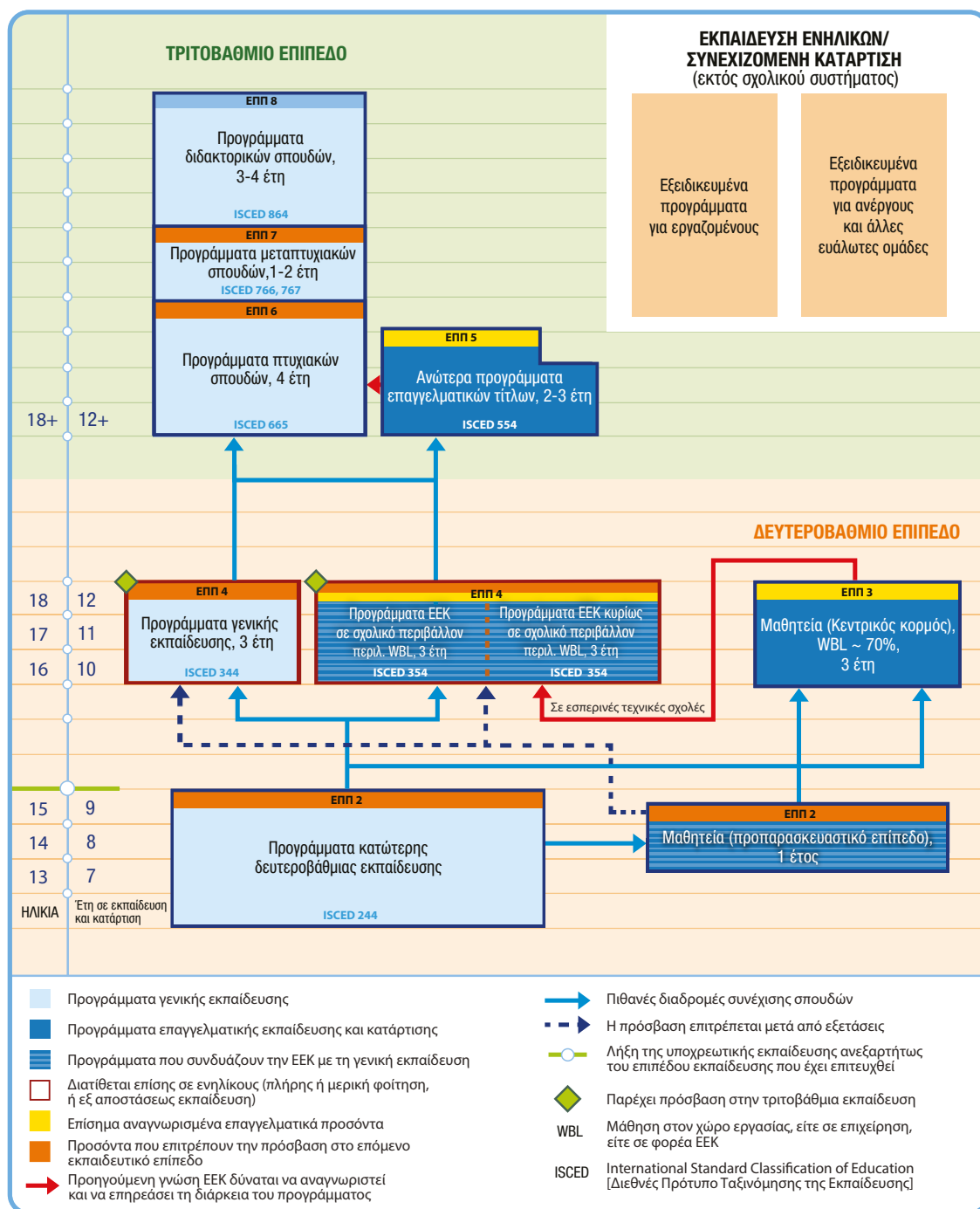
(**) Νέοι εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης (EAEK - NEET).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1.

Παροχή ΕΕΚ



Γράφημα 1. Η ΕΕΚ στο κυπριακό σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης



Σημείωση: ISCED_P 2011.

Πηγή: Cedefop και ReferNet Cyprus, 2025.

1.1. Επισκόπηση του εθνικού συστήματος εκπαίδευσης και κατάρτισης

Το κυπριακό σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης εκτείνεται σε όλα τα επίπεδα, από το προσχολικό έως το μεταπτυχιακό επίπεδο. Περιλαμβάνει γενικές και επαγγελματικές κατευθύνσεις, με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) να προσφέρεται στο δευτεροβάθμιο και τριτοβάθμιο επίπεδο. Η εκπαίδευση είναι υποχρεωτική έως την ηλικία των 15 ετών.

1.1.1. Δομή του εκπαιδευτικού συστήματος

- (α) Προσχολική εκπαίδευση (ISCED 0);
- (β) Πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ISCED 1 και 2), υποχρεωτική έως την ηλικία των 15 ετών,
- (γ) Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ISCED 3) – περιλαμβάνει προγράμματα γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης,
- (δ) Ανώτερη μη πανεπιστημιακή EEK (ISCED 5, ΕΠΕΠ 5) και ανώτερη πανεπιστημιακή εκπαίδευση (ISCED 6–8, ΕΠΕΠ 6–8).

Η ανώτερη δευτεροβάθμια EEK παρέχεται από τις τεχνικές σχολές. Οι εσπερινές τεχνικές σχολές προσφέρουν εκπαίδευση δεύτερης ευκαιρίας για ενήλικους και άτομα που εγκατέλειψαν πρόωρα την εκπαίδευση. Το σύστημα μαθητείας αποτελεί μία εναλλακτική κατεύθυνση EEK για μαθητές ηλικίας 14-18 ετών.

Τα προγράμματα ανώτερης EEK απονέμουν επαγγελματικά προσόντα επιπέδου 5 του ΕΠΕΠ, εστιάζοντας σε δεξιότητες που έχουν μεγαλύτερη ζήτηση. Τα προγράμματα προσφέρονται από τις [Δημόσιες Σχολές Ανώτερης EEK-MIEEK](#) και [πιστοποιημένα δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης](#) (βλέπε Τμήμα 2.1.1).

Η ειδική εκπαίδευση στην Κύπρο δίδει προτεραιότητα στη συμπερίληψη, με τα περισσότερα παιδιά να λαμβάνουν υποστήριξη σε κανονικά σχολεία μέσω εξατομικευμένων προγραμμάτων και από εξειδικευμένο προσωπικό.

Οι [ενήλικοι](#) μπορούν και αυτοί να ακολουθήσουν προγράμματα δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, τα οποία παρέχονται μέσω εσπερινών σχολείων, και προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα που προσφέρονται από ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

1.2. Παροχή EEK, ρυθμιζόμενη από το κράτος

Η EEK στην Κύπρο προσφέρεται σε δευτεροβάθμιο και τριτοβάθμιο επίπεδο, με διακριτές εκπαιδευτικές διαδρομές προσαρμοσμένες στην ηλικία των μαθητών, την προηγούμενη εκπαίδευσή τους και τον προσανατολισμό της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας. Τα προγράμματα ρυθμίζονται από τον δημόσιο τομέα, είναι δωρεάν και προσφέρουν επιλογές τόσο για αρχική όσο και για συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση.

1.2.1. Προγράμματα ανώτερης δευτεροβάθμιας EEK

Η ανώτερη δευτεροβάθμια EEK προσφέρεται στις τεχνικές σχολές και περιλαμβάνει τόσο τη θεωρητική όσο και την πρακτική κατεύθυνση. Τα προγράμματα διαρκούν τρία έτη και οδηγούν σε επαγγελματικά προσόντα επιπέδου 4 του ΕΠΕΠ. Οι μαθητές παρακολουθούν ένα σχολικής βάσης αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, το οποίο συνδυάζει μαθήματα γενικής παιδείας με τεχνολογικά/εργαστηριακά μαθήματα και επαγγελματική κατάρτιση. Η πρακτική κατάρτιση διεξάγεται σε εργαστήρια και επιχειρήσεις, ιδίως στο δεύτερο και στο τρίτο έτος. Οι απόφοιτοι μπορούν να ενταχθούν στην αγορά εργασίας ή να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε επίπεδο ανώτερης εκπαίδευσης (επίπεδο 5 ή 6 του ΕΠΕΠ). Οι εσπερινές τεχνικές σχολές προσφέρουν εκπαίδευση δεύτερης ευκαιρίας σε ενήλικους και άτομα που εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο.

1.2.2. Μαθητείες

Το σύστημα μαθητείας προσφέρει προγράμματα προπαρασκευαστικής μαθητείας και κεντρικού κορμού μαθητείας. Η προπαρασκευαστική μαθητεία προσφέρει προγράμματα μη-τυπικής εκπαίδευσης (επίπεδο 2 του ΕΠΕΠ) σε μαθητές ηλικίας 14-16 ετών, οι οποίοι εγκατέλειψαν την υποχρεωτική εκπαίδευση. Η μάθηση εστιάζει στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων, την προσωπική ανάπτυξη και την εξοικείωση με επαγγελματικούς τομείς μέσω εργαστηρίων. Κατόπιν ολοκλήρωσης του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι δύνανται να προχωρήσουν σε προγράμματα μαθητείας κορμού ή να επανενταχθούν στην τυπική εκπαίδευση εφόσον επιτύχουν σε ειδικές εξετάσεις.

Τα προγράμματα κεντρικού κορμού μαθητείας είναι τριετή προγράμματα τυπικής εκπαίδευσης (επίπεδο 3 του ΕΠΕΠ) για μαθητές ηλικίας 15-18 ετών. Συνδυάζουν σχολικά θεωρητικά μαθήματα με έμμιση μάθηση βασισμένη στην εργασία (περίπου 70%) σε επιχειρήσεις. Οι ειδικότητες περιλαμβάνουν μηχανικούς αυτοκινήτων, υδραυλικούς, τεχνικούς ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων, μάγειρες και άλλους τομείς. Οι απόφοιτοι μπορούν να ενταχθούν στην αγορά εργασίας ή να συνεχίσουν σε κάποια εσπερινή τεχνική σχολή για την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος επιπέδου 4 του ΕΠΕΠ.

1.2.3. Ανώτερη (τριτοβάθμια/μη πανεπιστημιακή) ΕΕΚ

Τα προγράμματα σύντομου κύκλου ανώτερης ΕΕΚ προσφέρονται από πιστοποιημένα δημόσια και ιδιωτικά κολέγια και ιδρύματα και οδηγούν σε ανώτερα διπλώματα, διπλώματα και πιστοποιητικά επιπέδου 5 του ΕΠΕΠ. Συνήθως, τα προγράμματα διαρκούν δύο ή τρία έτη και περιλαμβάνουν πρακτική κατάρτιση στο σχολείο και σε επιχειρήσεις ⁽¹⁾. Οι Δημόσιες Σχολές Ανώτερης ΕΕΚ (πρώην μεταλυκειακά ινστιτούτα) προσφέρουν πιστοποιημένα προγράμματα σε τομείς όπως οι επισιτιστικές τέχνες, τα συστήματα αυτοματισμού, οι ναυτιλιακές σπουδές και η γαλακτοκομία. Οι απόφοιτοι μπορούν είτε να ενταχθούν στην αγορά εργασίας, είτε να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε επίπεδο 6 του ΕΠΕΠ.

1.2.4. Πιλοτική δράση ΕΕΚ στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Το 2025/2026, η Κύπρος ξεκίνησε μία πιλοτική πρωτοβουλία για την εισαγωγή του επαγγελματικού προσανατολισμού στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με την ίδρυση δύο τεχνικών γυμνασίων, στη Λευκωσία και στη Λεμεσό.

Στόχος της πρωτοβουλίας είναι η ενίσχυση της ελκυστικότητας των τεχνικών επαγγελμάτων, η αντιμετώπιση της αναντιστοιχίας δεξιοτήτων και η προσφορά στους μαθητές μίας εναλλακτικής εκπαιδευτικής κατεύθυνσης από μικρότερη ηλικία. Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν μεταξύ δύο ειδικοτήτων – μηχανολογία, και σχέδιο και κατασκευές – και ακολουθούν ένα εμπλουτισμένο αναλυτικό πρόγραμμα, συνδυάζοντας γενική εκπαίδευση με πρακτική και τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση. Η συμμετοχή των μαθητών στηρίζεται με απογευματινές διδακτικές περιόδους και παροχή γευμάτων.

Τα προγράμματα αποσκοπούν στην ενίσχυση της δημιουργικότητας, της ομαδικής εργασίας και της εφαρμογής γνώσεων σε πραγματικές συνθήκες, και προετοιμάζουν τους μαθητές για περαιτέρω εκπαίδευση ή απασχόληση. Θεωρούνται δε στρατηγική επένδυση στη νεολαία και την εθνική ανταγωνιστικότητα. Η πρωτοβουλία αναμένεται να επεκταθεί, με βάση την επιτυχία της και την ανατροφοδότηση των εμπλεκόμενων φορέων (ΥΠΑΝ, 2025).

1.3. Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για ενήλικους

Η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων στην Κύπρο προσφέρει ένα ευρύ φάσμα ευκαιριών τυπικής και μη τυπικής γενικής και επαγγελματικής μάθησης, οι οποίες στοχεύουν στην αναβάθμιση δεξιοτήτων, την επανειδίκευση και την προσωπική ανάπτυξη. Δεν υπάρχει κάποιο ενοποιημένο νομοθετικό πλαίσιο το οποίο να ορίζει την παροχή εκπαίδευσης σε ενήλικους. Διαφορετικά ιδρύματα λειτουργούν υπό την ευθύνη κάποιου υπουργείου και εντός της αρμοδιότητάς του, προσφέροντας εκπαίδευση και κατάρτιση σε ενήλικους,

⁽¹⁾ Ο κατάλογος των ιδρυμάτων που παρέχουν προγράμματα ανώτατης ΕΕΚ σύντομου κύκλου, είναι διαθέσιμος στο διαδίκτυο στα [ελληνικά](#) και στα [αγγλικά](#).

συμπεριλαμβανομένων των δημόσιων πανεπιστημίων, των επαγγελματικών σχολών, των [επιμορφωτικών κέντρων](#) και των [Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης](#).

Τα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων για την απόκτηση τυπικών προσόντων προσφέρονται σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο από δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα και σε επίπεδο δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης σε εσπερινά σχολεία. Η εξασφάλιση προσόντων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι ζωτικής σημασίας για [ενηλίκους με χαμηλή εξειδίκευση](#), ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και να επανενταχθούν σε τομείς που αντιμετωπίζουν ελλείψεις σε ειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό (Cedefop & HRDA, 2023).

Η μη τυπική εκπαίδευση ενηλίκων εστιάζει στην προσωπική ανέλιξη και αυτοβελτίωση ατόμων χωρίς απαραίτητα να οδηγεί στην απόκτηση τυπικών προσόντων. Τα προγράμματα παρέχονται σε επιμορφωτικά κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων, σε κρατικά ινστιτούτα επιμόρφωσης και από άλλους ιδιώτες παρόχους. Η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση (βλέπε Ενότητα 2.4.2) στοχεύει στην ανάπτυξη και αναβάθμιση δεξιοτήτων για επαγγελματίες τεχνικούς, καθώς και στην κατάρτιση για ανειδίκευτους ή εργάτες που χρειάζονται επανειδίκευση. Υπάρχουν στοχευμένα προγράμματα για ευπαθείς ομάδες, όπως νέους εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης, ή κατάρτισης ([EAEK-NEET](#)) και μετανάστες (Eurydice, 2025).

1.4. Διακυβέρνηση ΕΕΚ

Η ΕΕΚ στην Κύπρο διέπεται από μία πολυεπίπεδη δομή στην οποία συμμετέχουν αρκετά υπουργεία και υπηρεσίες. Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) επιβλέπει την εκπαιδευτική πολιτική, συμπεριλαμβανομένης της δια βίου μάθησης και του τυπικού συστήματος ΕΕΚ. Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΔΜΤΕΕΚ) του Υπουργείου διαχειρίζεται το δημόσιο σύστημα ΕΕΚ, το οποίο περιλαμβάνει τη δευτεροβάθμια και ανώτερη ΕΕΚ, τα προγράμματα της δια βίου μάθησης και το σύστημα μαθητείας.

Το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΚΑ) είναι αρμόδιο για την αγορά εργασίας και την κοινωνική πολιτική και συνεργάζεται στενά με την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ), έναν ημικρατικό οργανισμό ο οποίος σχεδιάζει και εφαρμόζει προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης και διαχειρίζεται το σύστημα των επαγγελματικών προσόντων.

Η Γενική Διεύθυνση Ανάπτυξης του Υπουργείου Οικονομικών συντονίζει τα Ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης (Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, [επιχειρησιακό πρόγραμμα ΘΑΛΕΙΑ 2021–2027](#)), την καινοτομία και τον στρατηγικό σχεδιασμό.

Η Κύπρος διατηρεί μία παράδοση τριμερούς διαβούλευσης και κοινωνικού διαλόγου. Οι κοινωνικοί εταίροι – εργοδοτικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις – συμβάλλουν στον σχεδιασμό, στη διαχείριση και στον προσδιορισμό των αναγκών κατάρτισης.

Η [Εθνική Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2021–2027](#) ορίζει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την προώθηση της δια βίου μάθησης ως εθνικής προτεραιότητας, στοχεύοντας στη δημιουργία μιας συμπεριληπτικής κοινωνίας βασισμένης στη γνώση. Η στρατηγική αυτή, η οποία αναπτύχθηκε με τη στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, αντιμετωπίζει την έλλειψη ενός συντονισμένου θεσμικού πλαισίου και τον κατακερματισμό της παροχής εκπαίδευσης σε ενηλίκους στην Κύπρο. Έχουν τεθεί τέσσερις στρατηγικές προτεραιότητες: (α) θέσπιση του πλαισίου διακυβέρνησης, παρακολούθησης και αξιολόγησης, (β) αντιμετώπιση της ανεργίας των νέων και ευθυγράμμιση της παροχής γνώσεων με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, ιδίως στο πλαίσιο της ψηφιακής και πράσινης μετάβασης, (γ) αύξηση της συμμετοχής των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση μέσω της βελτίωσης της ποιότητας και της προσβασιμότητας, και (δ) ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Η στρατηγική υποστηρίζεται από βασικούς δείκτες απόδοσης και ένα δυναμικό σχέδιο δράσης, το οποίο θα επικαιροποιείται τακτικά μέσω διαβούλευσης με τα εμπλεκόμενα μέρη και ετήσιων αναθεωρήσεων (ΥΠΑΝ, 2023).

1.4.1. Πάροχοι Αρχικής ΕΕΚ

Η Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση παρέχεται πρωτίστως από δημόσια ιδρύματα υπό την αρμοδιότητα της Διεύθυνσης Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του ΥΠΑΝ. Αυτά περιλαμβάνουν ανώτερη δευτεροβάθμια ΕΕΚ σε τεχνικές σχολές, εκπαιδευτικά προγράμματα δεύτερης ευκαιρίας σε εσπερινές τεχνικές σχολές, το νέο σύγχρονο σύστημα μαθητείας (επίπεδα 2 και 3 του ΕΠΕΠ),

και τα ΜΙΕΕΚ, τα οποία προσφέρουν πιστοποιημένα προγράμματα επιπέδου 5 του ΕΠΕΠ. Επιπλέον, το 2025/2026, το ΥΠΑΝ εφαρμόζει πιλοτικά προγράμματα ΕΕΚ στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ⁽²⁾. Όλα τα προγράμματα ΑΕΕΚ είναι δωρεάν. Τα αναλυτικά προγράμματα σχεδιάζονται σε συνεργασία με την ΑνΑΔ, το Υπουργείο Εργασίας και τους εμπλεκόμενους φορείς του κάθε τομέα.

1.4.2. Πάροχοι συνεχιζόμενης ΕΕΚ

Η συνεχιζόμενη ΕΕΚ στην Κύπρο παρέχεται μέσω ενός ευρέος δικτύου δημόσιων και ιδιωτικών παρόχων, το οποίο συντονίζει κυρίως η ΑνΑΔ. Απευθύνεται σε ενήλικους, συμπεριλαμβανομένων εργαζομένων και ανέργων, ευάλωτων ομάδων και αυτών που αναζητούν αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους ή επανειδίκευση δεξιοτήτων (Cedefop & HRDA, 2023).

Αρκετά υπουργεία παρέχουν εξειδικευμένη κατάρτιση εντός των αντίστοιχων αρμοδιοτήτων τους. Το ΥΕΚΑ, μέσω του Κέντρου Παραγωγικότητας Κύπρου (ΚΕΠΑ), προσφέρει σπονδυλωτά προγράμματα σε τεχνικούς και διοικητικούς [τομείς](#). Το Υπουργείο Γεωργίας προσφέρει κατάρτιση για αγρότες και δασοκόμους μέσω Γεωργικών Εκπαιδευτικών Κέντρων. Το Υπουργείο Υγείας συντονίζει προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης νοσηλευτών, ενώ το Υπουργείο Δικαιοσύνης επιβλέπει την εκπαίδευση αστυνομικών μέσω της Αστυνομικής Ακαδημίας Κύπρου. Η Κυπριακή Ακαδημία Δημόσιας Διοίκησης παρέχει κατάρτιση σε δημόσιους λειτουργούς. Ο δημόσιος τομέας διαθέτει κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης [πιστοποιημένα από την ΑνΑΔ](#), τα οποία προσφέρουν προγράμματα ευθυγραμμισμένα με τις εθνικές ανάγκες δεξιοτήτων και υπόκεινται σε διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας (Cedefop & HRDA, 2023).

Η ιδιωτική συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση περιλαμβάνει κολέγια, συμβουλευτικές εταιρείες, καθώς και επιχειρήσεις που προσφέρουν επιχορηγούμενα και μη προγράμματα. Οι πάροχοι αυτοί δύνανται να λειτουργούν ανεξάρτητα ή σε συνεργασία με την ΑνΑΔ. Η ΑνΑΔ διαδραματίζει [κεντρικό ρόλο](#) στην παροχή της συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Πιστοποιεί παρόχους και εγκαταστάσεις, επιχορηγεί προγράμματα κατάρτισης – καλύπτοντας συνήθως το 80% του επιλέξιμου κόστους – και [σχεδιάζει και εφαρμόζει](#) προγράμματα που ανταποκρίνονται στις εθνικές και Ευρωπαϊκές προτεραιότητες, συμπεριλαμβανομένης της ψηφιακής μετάβασης, των πράσινων δεξιοτήτων και της συμπερίληψης. Υποστηρίζει μονοεπιχειρησιακά και πολυεπιχειρησιακά προγράμματα κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων και θεματικών προγραμμάτων υψηλής προτεραιότητας (Cedefop, & HRDA, 2023, Cedefop, & ReferNet, 2025).

Η συνεχιζόμενη ΕΕΚ υποστηρίζεται επίσης από μηχανισμούς χρηματοδότησης της ΕΕ, κυρίως το Εθνικό [Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας](#) και το [επιχειρησιακό πρόγραμμα ΘΑΛΕΙΑ](#), τα οποία χρηματοδοτούν στοχευμένα προγράμματα κατάρτισης για ανέργους, ΝΕΕΑΚ και ενήλικους που χρειάζονται να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους (βλέπε Ενότητα 2.4). Τα προγράμματα αυτά συνήθως συνδυάζουν μάθηση στη σχολική τάξη με μάθηση βασισμένη στην εργασία και προσφέρονται όλο και περισσότερο μέσω ψηφιακών [πλατφόρμων](#) για την ενίσχυση της προσβασιμότητας και τη μείωση του διοικητικού φόρτου (Cedefop & ReferNet, 2025).

1.5. Χρηματοδότηση της ΕΕΚ

Η ΕΕΚ χρηματοδοτείται κυρίως μέσω δημόσιων πόρων, με επιπλέον στήριξη από προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η χρηματοδοτική αυτή προσέγγιση επέτρεψε την επέκταση των ευκαιριών κατάρτισης, ιδίως για άτομα που αντιμετωπίζουν φραγμούς εισόδου στην αγορά εργασίας. Η Ευρωπαϊκή συγχρηματοδότηση συνέβαλε στο να δρομολογηθούν νέες πρωτοβουλίες υπό εθνικές στρατηγικές όπως το Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας και το ΕΚΤ+ υπό το πρόγραμμα πολιτικής συνοχής [ΘΑΛΕΙΑ 2021–2027](#) (Cedefop & ReferNet, 2025).

1.5.1. Χρηματοδότηση της αρχικής ΕΕΚ

Το 2023, η συνολική δημόσια δαπάνη για την εκπαίδευση ανήλθε στο 5.2% του ΑΕΠ ⁽³⁾. Η δημόσια δαπάνη για την ΕΕΚ αυξήθηκε από 65.7 εκατομμύρια ευρώ το 2020 σε 78.2 εκατομμύρια ευρώ το 2022 ⁽⁴⁾. Η αρχική ΕΕΚ προσφέρεται δωρεάν τόσο σε δευτεροβάθμιο όσο και σε τριτοβάθμιο (μη πανεπιστημιακό) επίπεδο.

⁽²⁾ Διατίθενται περισσότερες πληροφορίες [διαδίκτυακά](#).

⁽³⁾ Eurostat, [gov_10a_exp](#) [πρόσβαση στις 22.9.2025].

⁽⁴⁾ Eurostat, [educ_uoe_fini02](#) [πρόσβαση στις 22.9.2025].

Περιλαμβάνει τεχνικές σχολές, εσπερινές τεχνικές σχολές και το σύστημα μαθητείας, τα οποία είναι [δωρεάν](#) για τους μαθητές. Τα δημόσια τριτοβάθμια προγράμματα ΕΕΚ είναι και αυτά [δωρεάν](#) για Κύπριους πολίτες και πολίτες της ΕΕ.

Η ΔΜΤΕΕΚ, υπό την αρμοδιότητα του ΥΠΑΝ, εποπτεύει την παροχή και την ανάπτυξη του συστήματος μέσης τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΜΤΕΕΚ). Το σύστημα περιλαμβάνει δευτεροβάθμια τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, εσπερινά σχολεία τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, σύστημα μαθητείας, προγράμματα δια βίου μάθησης και δημόσιες σχολές ανώτερης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ), και συμπληρώνεται με πόρους της ΕΕ. Την τελευταία δεκαετία, η προσπάθεια αυτή υποστήριξε τη μεταρρύθμιση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών, την αναβάθμιση υποδομών και την παροχή ψηφιακού εξοπλισμού, καθώς και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση εκπαιδευτών ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένης της κατάρτισης σε ανερχόμενες τεχνολογίες και βιομηχανικές πρακτικές. Περίπου το 60% του προϋπολογισμού αυτού χρηματοδοτήθηκε από την ΕΕ ⁽⁵⁾.

1.5.2. Χρηματοδότηση της συνεχιζόμενης ΕΕΚ / εκπαίδευσης ενηλίκων

Η συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΣΕΕΚ) υποστηρίζεται κυρίως από την ΑνΑΔ, έναν ημικρατικό οργανισμό υπό την αρμοδιότητα του ΥΕΚΑ. Η χρηματοδότηση της ΑνΑΔ προέρχεται από κρατήσεις ύψους 0.5% επί των απολαβών των εργαζομένων, εξαιρουμένου του δημόσιου τομέα. Αυτός ο μηχανισμός χρηματοδότησης επιτρέπει στην ΑνΑΔ να [επιχορηγεί](#) ένα ευρύ φάσμα προγραμμάτων κατάρτισης για ενηλίκους, όπως:

- (α) κατάρτιση εργαζομένων, προσαρμοσμένη στις ανάγκες της κάθε επιχείρησης,
- (β) αναβάθμιση δεξιοτήτων και επανεπίκδοση ανέργων, συχνά σε συνδυασμό με πρακτική άσκηση ή επαγγελματική εμπειρία, και
- (γ) επιχορήγηση προγραμμάτων δια βίου μάθησης, τα οποία προσφέρονται με χαμηλό κόστος συμμετοχής.

Η ΑνΑΔ [καλύπτει](#) συνήθως περίπου το 80% του επιλέξιμου κόστους κατάρτισης, κάνοντας τη συμμετοχή πιο προσβάσιμη για φυσικά πρόσωπα και επιχειρήσεις. Το 2024, η ΑνΑΔ [αναβάθμισε](#) την πολιτική της και τα εγχειρίδια διαδικασιών της για όλα τα σημαντικά σχέδια κατάρτισης, παρατείνοντας την ισχύ τους έως το 2030. Αυτά περιλαμβάνουν μονοεπιχειρησιακά και πολυεπιχειρησιακά προγράμματα κατάρτισης, υψηλής προτεραιότητας πολυεπιχειρησιακά προγράμματα κατάρτισης και προγράμματα συνεχούς κατάρτισης για συνδικαλιστικά στελέχη. Από τον Ιανουάριο του 2024, το Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων (ΣΕΠ), το οποίο πιστοποιεί ενήλικους βάσει επαγγελματικών προτύπων ευθυγραμμισμένων με το Εθνικό (ΕΠΠ) και Ευρωπαϊκό (ΕΠΕΠ) Πλαίσιο Προσόντων, χρηματοδοτείται πλήρως από την ΑνΑΔ, μετά τη λήξη της συγχρηματοδότησης του από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ). [Μόνο το 2024](#), πιστοποιήθηκαν 310 άτομα σε διάφορους τεχνικούς τομείς (Cedefop & ReferNet, 2025).

Υπό το Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας της Κύπρου, η ΑνΑΔ εφαρμόζει στοχευμένα [σχέδια κατάρτισης](#) σε ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες, καθώς και σε δεξιότητες που σχετίζονται με τη γαλάζια οικονομία και την επιχειρηματικότητα. Το πρώτο μισό του 2024, διατέθηκαν 342.478 ευρώ για κατάρτιση στις ψηφιακές δεξιότητες, από τα οποία επωφελήθηκαν 1679 συμμετέχοντες (Cedefop & ReferNet, 2025). Το πρόγραμμα πολιτικής συνοχής [ΘΑΛΕΙΑ 2021–2027](#) χρηματοδοτεί επίσης τις δράσεις της ΑνΑΔ, όπως τη θέσπιση ατομικών λογαριασμών μάθησης (ΑΛΜ) και την παροχή κατάρτισης σε νέους εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης. Τα σχέδια αυτά παρέχουν ευέλικτες ευκαιρίες μάθησης και προωθούν την κοινωνική συμπερίληψη (Cedefop & ReferNet, 2025).

1.6. Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ΕΕΚ

1.6.1. Τύποι εκπαιδευτικών ΕΕΚ

Στην ΕΕΚ, υπάρχουν οι ακόλουθοι ρόλοι:

- (α) εκπαιδευτικοί υπεύθυνοι για τη θεωρητική και πρακτική διδασκαλία σε σχολικά εργαστήρια,
- (β) εκπαιδευτές μαθητευομένων,
- (γ) εκπαιδευτές δια βίου μάθησης.

⁽⁵⁾ Περισσότερες πληροφορίες διατίθενται στο [διαδίκτυο](#).

Οι εκπαιδευτικοί στις ανώτερες δευτεροβάθμιες τεχνικές και επαγγελματικές σχολές είναι απόφοιτοι πανεπιστημίων, συνήθως κάτοχοι τουλάχιστον προπτυχιακού τίτλου. Διδάσκουν τόσο θεωρητικά μαθήματα στη σχολική τάξη όσο και πρακτικά μαθήματα σε σχολικά εργαστήρια, στηρίζουν το μέρος της μαθητείας που παρέχεται από το σχολείο και δύνανται να διδάσκουν και στις Δημόσιες Σχολές ΜΙΕΕΚ.

Ένας περιορισμένος αριθμός εκπαιδευτικών στις τεχνικές σχολές ενδέχεται να είναι κάτοχοι διπλωμάτων ή ισοδύναμων τίτλων σπουδών που χορηγούνται από (μη πανεπιστημιακά) ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κατόπιν παρακολούθησης τριετών προγραμμάτων ⁽⁶⁾. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί τοποθετούνται σε χαμηλότερη μισθολογική κλίμακα.

Οι εκπαιδευτές μαθητευομένων είναι μέλη του προσωπικού των εταιρειών που παρέχουν το μέρος της κατάρτισης εντός της εταιρείας. Δεν υπάρχουν τυπικές προϋποθέσεις κατάρτισης για τον ρόλο αυτόν.

Άτομα που επιθυμούν να γίνουν εκπαιδευτές δια βίου μάθησης πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς τη διαδικασία αξιολόγησης και πιστοποίησης που προβλέπεται από το Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων και να εξασφαλίσουν το επαγγελματικό προσόν εκπαιδευτή δια βίου μάθησης επιπέδου 5 του ΕΠΕΠ ⁽⁷⁾. Το πολυεπιχειρησιακό πρόγραμμα κατάρτισης περιλαμβάνει ειδικά σχεδιασμένα προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών που προετοιμάσουν τους υποψηφίους για την πιστοποίηση αυτή. Οι πιστοποιημένοι εκπαιδευτές δια βίου μάθησης παρέχουν προγράμματα κατάρτισης εγκεκριμένα και επιχορηγούμενα από την ΑνΑΔ. Τα προγράμματα αυτά προσφέρονται σε πιστοποιημένα κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης, καθώς και στα πλαίσια προγραμμάτων εταιρικής ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης (Cedefop & HRDA, 2023, Cedefop & ReferNet, 2025).

1.6.2. Συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών

Το [Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου](#) (ΠΙΚ) συντονίζει τη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών της ΕΕΚ, υπό το [εθνικό πλαίσιο](#) που έχει θεσπισθεί από το Υπουργικό Συμβούλιο. Το ΠΙΚ προσφέρει δωρεάν προγράμματα κατάρτισης προσαρμοσμένα στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των σχολείων. Τα προγράμματα αυτά είναι είτε υποχρεωτικά είτε προαιρετικά, ανάλογα με το ισχύον νομικό πλαίσιο και τις προτεραιότητες κάθε σχολείου. Τα σεμινάρια υποστηρίζουν τόσο την ανάπτυξη παιδαγωγικών ικανοτήτων όσο και την ανάπτυξη ικανοτήτων που συνδέονται με ειδικές γνώσεις. Το [πρόγραμμα κατάρτισης ψηφιακών ικανοτήτων](#), το οποίο παρέχεται μέσω πλατφόρμας eLearn, βοηθά τους εκπαιδευτικούς να ενσωματώσουν ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία τους.

Οι νεοδιοριζόμενοι επικεφαλής σχολών ΕΕΚ παρακολουθούν υποχρεωτικά ετήσια μαθήματα, ενώ όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση σε κατάρτιση σχετική με το αναλυτικό πρόγραμμα καθώς και σε απογευματινά σεμινάρια παιδαγωγικής. Η ενδοσχολική μάθηση αποτελεί βασική προτεραιότητα. Τα σχολεία διενεργούν ετήσιες αξιολογήσεις αναγκών και εκπονούν σχέδια δράσης, με τη συνδρομή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Από το 2017, οι τεχνικές σχολές συμμετέχουν σε συνεργατικές ή ερευνητικές προσεγγίσεις όπως τα *lesson studies* και τα *teacher rounds*. Έως το 2024, η συμμετοχή σε δραστηριότητες συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης είχε ενταχθεί σε όλες τις σχολές ΕΕΚ στην Κύπρο.

Η ΑνΑΔ παρέχει κατάρτιση μέσω πολυεπιχειρησιακών σχεδίων κατάρτισης για τη στήριξη της πιστοποίησης και την ενίσχυση διδακτικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτών δια βίου μάθησης. Εντός του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων, το 2023 και το 2024, περισσότερα από 900 άτομα εκπαιδεύτηκαν και έλαβαν το επαγγελματικό προσόν του εκπαιδευτή δια βίου μάθησης επιπέδου 5 του ΕΠΕΠ (βλέπε Ενότητα 2.5.1) (Cedefop & HRDA, 2023, Cedefop & ReferNet, 2025).

⁽⁶⁾ Το 2025, 51 στους 529 μόνιμους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ ήταν απόφοιτοι τριετών προγραμμάτων ανώτερης ΕΕΚ σύντομου κύκλου σπουδών (Πηγή: internal communication with ReferNet Cyprus).

⁽⁷⁾ Τα τυπικά προσόντα του 'εκπαιδευτή επαγγελματικής κατάρτισης' ενημερώθηκαν το 2024, και το επαγγελματικό προσόν μετονομάστηκε σε 'εκπαιδευτής δια βίου μάθησης'. Είναι μέρος της διαδικασίας εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης για την παροχή ποιοτικών προγραμμάτων ΕΕΚ, μεταξύ άλλων αναβαθμίζοντας το Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων και με την κατάλληλη εκπαίδευση των εκπαιδευτών ΕΕΚ και δια βίου μάθησης. Περισσότερες πληροφορίες διατίθενται στο [διαδίκτυο](#).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2.

Διαμόρφωση προσόντων ΕΕΚ



2.1. Πρόβλεψη αναγκών σε δεξιότητες

Η πρόβλεψη αναγκών στην Κύπρο γίνεται κυρίως από την ΑνΑΔ. Το Υπουργείο Οικονομικών συμβάλλει με προβλέψεις οικονομικής ανάπτυξης, ενώ η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης (ΔΥΑ) στηρίζει την εργασία της ΑνΑΔ μέσω της άμεσης επαφής με εργοδότες και διεξαγωγής ποιοτικών ερευνών. Το ΥΠΑΝ εποπτεύει τον προσδιορισμό των αναγκών σε εκπαιδευτικές και ειδικές δεξιότητες. Τα Υπουργεία, οι οργανώσεις εργοδοτών και οι συνδικαλιστικοί φορείς – μέσω της συμμετοχής τους στο Διοικητικό Συμβούλιο της ΑνΑΔ – συμβάλλουν στη διαδικασία διαβούλευσης για τον σχεδιασμό προγραμμάτων (Cedefop & HRDA, 2023, Cedefop, 2023).

Η ΑνΑΔ ανά τακτά χρονικά διαστήματα διενεργεί μελέτες και εκπονεί προβλέψεις για τις μακροπρόθεσμες τάσεις στην απασχόληση. Η [μελέτη για την περίοδο 2022–2032](#) περιλαμβάνει προβλέψεις για τη ζήτηση ανθρώπινου δυναμικού σε 309 επαγγέλματα και 52 τομείς, καθώς και, για πρώτη φορά, προβλέψεις για την προσφορά ανθρώπινου δυναμικού ανά φύλο και εκπαιδευτικό επίπεδο. Προβλέπει άνοδο της απασχόλησης κατά 12.1% και αυξημένη ζήτηση για επαγγέλματα μεσαίου και υψηλού επιπέδου. Τα δεδομένα χρησιμοποιούνται για τη διαμόρφωση των προγραμμάτων κατάρτισης της ΑνΑΔ και για την ενημέρωση των εμπλεκόμενων όπως οι επιχειρήσεις, οι εκπαιδευτές και οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής (Cedefop & HRDA, 2023, ReferNet Cyprus & Cedefop, 2023c).

Επιπλέον, η ΑνΑΔ προβαίνει σε ετήσιες μελέτες, συγκεντρώνοντας δεδομένα από εργοδότες, συντεχνίες και δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης μέσω δομημένων ερωτηματολογίων. Παράλληλα, εκπονεί κλαδικές μελέτες που συμπληρώνουν τις ευρύτερες προβλέψεις, για τον προσδιορισμό των ελλείψεων σε δεξιότητες σε τομείς αιχμής, όπως η πράσινη και η γαλάζια οικονομία, η υγεία και η ενέργεια, καθώς και τον προσδιορισμό των αναγκών σε κατάρτιση. Από την πρόσφατη [μελέτη για την περίοδο 2024–2030 σχετικά με τις πράσινες δεξιότητες και επαγγέλματα](#), σε ευθυγράμμιση με την πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας, προκύπτει ότι το 25% του απασχολούμενου δυναμικού θα απασχολείται σε θέσεις εργασίας στους τομείς της πράσινης οικονομίας και προσδιορίζει τομείς δραστηριοτήτων και βασικά επαγγέλματα που θα έχουν υψηλή ζήτηση (ReferNet Cyprus & Cedefop, 2024, Cedefop & ReferNet, 2025).

Οι μελέτες παρέχουν πολύτιμες γνώσεις στους φορείς της εκπαίδευσης και της απασχόλησης, στηρίζοντας τον επαγγελματικό προσανατολισμό και συμβάλλοντας στη διαμόρφωση των πολιτικών της δια βίου μάθησης. Αξιοποιούνται επίσης για τη διαμόρφωση προγραμμάτων συνεχούς κατάρτισης που επιχορηγεί η ΑνΑΔ, συμπεριλαμβανομένων και άλλων προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται από την ΕΕ, όπως το ΘΑΛΕΙΑ 2021–2027, καθώς και για την ανάπτυξη προτύπων επαγγελματικών προσόντων και τον σχεδιασμό αναλυτικών προγραμμάτων. Τα αποτελέσματα των μελετών διαδίδονται ευρέως από την ΑνΑΔ μέσω στοχευμένων εκδηλώσεων, εκστρατειών στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και άλλων δράσεων προβολής, όπως παρουσιάσεις σε σχολικούς συμβούλους (Cedefop & HRDA, 2023, Cedefop, 2023c).

Το ΥΠΑΝ έχει αναπτύξει την ψηφιακή πλατφόρμα [ΔΕΕΤΕ](#) για τη διευκόλυνση της διασύνδεσης αποφοίτων και εργοδοτών, καθώς και για τη συλλογή δεδομένων σχετικά με την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων, με σκοπό τη στήριξη της ανάπτυξης αναλυτικών προγραμμάτων. Η πλατφόρμα, η οποία αρχικά επικεντρωνόταν στη μεταδευτεροβάθμια ΕΕΚ, επεκτείνεται για να συμπεριλάβει και τους αποφοίτους της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και να επιτρέψει την ανάλυση δεδομένων ανά τομέα σπουδών. Στην ανώτερη ΕΕΚ, τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης των ΜΙΕΕΚ για το [2023](#) χρησιμοποιούνται για την προσαρμογή της ΕΕΚ, με στόχο την ενίσχυση της προβολής και τη χρησιμότητά της, μέσω διάρθρωσης της μάθησης σε μαθησιακές ενότητες, μικροπιστοποιήσεων, ευέλικτων μορφών μάθησης και ευρύτερης γεωγραφικής κάλυψης (Cedefop, 2023c, Cedefop & ReferNet, 2025).

2.2. Σχεδιασμός επαγγελματικών προσόντων

Στην Κύπρο, τα επαγγελματικά προσόντα που προσφέρονται στην αρχική ΕΕΚ και μέσω της συνεχιζόμενης κατάρτισης σχεδιάζονται σε στενή συνεργασία με τους φορείς της αγοράς εργασίας. Το ΥΠΑΝ και η ΑνΑΔ συνεργάζονται με εργοδότες, συνδικάτα εργαζομένων και τομεακούς φορείς για να διασφαλίσουν τη χρησιμότητα και την ανταπόκριση στις εξελισσόμενες ανάγκες σε δεξιότητες. Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΠ) περιλαμβάνει δύο είδη προσόντων, εκείνα που παρέχονται από την τυπική εκπαίδευση και εκείνα που διαχειρίζεται η ΑνΑΔ.

2.2.1. Προσόντα ΕΕΚ, που εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του ΥΠΑΝ

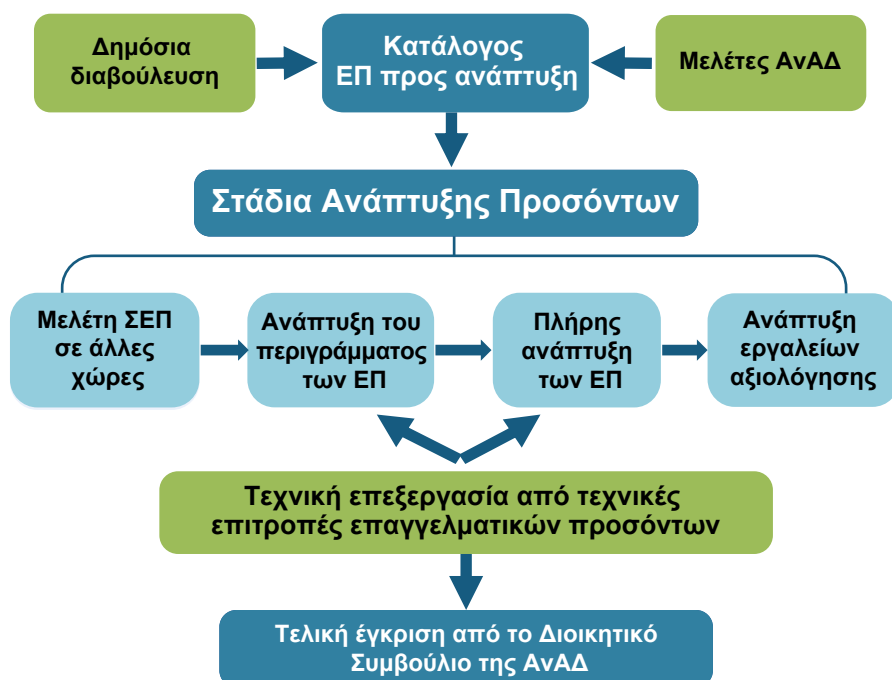
Τα προσόντα ΕΕΚ που αναπτύσσονται από τη Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του ΥΠΑΝ, καθώς και στο πλαίσιο της μαθητείας και των ΜΙΕΕΚ, έχουν σχεδιαστεί σε συμμόρφωση με τους περιγραφικούς δείκτες του ΕΠΕΠ με τρόπο που να αντανάκλα τη ζήτηση της αγοράς εργασίας. Η ΔΜΤΕΕΚ συνεργάζεται στενά με την ΑνΑΔ, το ΥΕΚΑ και τους κοινωνικούς εταίρους. Επίσης, για τον σχεδιασμό επαγγελματικών προσόντων συνεργάζεται με συγκεκριμένους φορείς, όπως ο Σύνδεσμος Τουριστικών Επιχειρήσεων Κύπρου, το Κυπριακό Ναυτιλιακό Επιμελητήριο, ο Σύνδεσμος Τυροκόμων Κύπρου και ο Παγκύπριος Σύνδεσμος Βιομηχάνων Επίπλου και Ξυλουργικών. Έχουν υπογραφεί μνημόνια με εργοδοτικές οργανώσεις, τα οποία στηρίζουν τις αναβαθμίσεις των αναλυτικών προγραμμάτων και διευκολύνουν την πρακτική άσκηση των μαθητών σε επιχειρήσεις.

Η έννοια των μικροδιαπιστευτηρίων εξετάζεται για την ΕΕΚ, την ανώτερη εκπαίδευση και τη μάθηση ενηλίκων για τη στήριξη της διαρθρωτικής συγκρότησης προγραμμάτων σπουδών και ευέλικτων εκπαιδευτικών διαδρομών, καθώς και την αναγνώριση υφιστάμενων δεξιοτήτων και γνώσεων. Η εξωτερική αξιολόγηση των ΜΙΕΕΚ για το 2023 υποστηρίζει επίσης την ανάπτυξη μικροπιστοποιήσεων (Cedefop & HRDA, 2023, Cedefop & ReferNet, 2025). Επιπλέον, το [Κέντρο Δια Βίου Μάθησης](#) του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου προσφέρει στοχευμένα μαθήματα συνεχιζόμενης ΕΕΚ για επαγγελματίες, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών ΕΕΚ, και αναπτύσσει και υλοποιεί δράσεις μικροδιαπιστευτηρίων στο πλαίσιο των πρωτοβουλιών των εταίρων του Ευρωπαϊκού Τεχνολογικού Πανεπιστημίου (Cedefop, 2023c, ReferNet Cyprus & Cedefop, 2025a).

2.2.2. Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων (ΣΕΠ) υπό τη διαχείριση της ΑνΑΔ

Το ΣΕΠ βασίζεται σε πρότυπα επαγγελματικών προσόντων (ΠΕΠ) που αναπτύσσει η ΑνΑΔ, με τη συνεισφορά τεχνικών επιτροπών που εκπροσωπούν τη βιομηχανία και την εκπαίδευση (βλέπε Σχεδιάγραμμα 2). Το περιεχόμενο ενός επαγγελματικού προσόντος καλύπτει την περιγραφή του προσόντος, τις μεθόδους αξιολόγησης και λεπτομερή ανάλυση κάθε καθήκοντος από πλευράς απαιτούμενων γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Το σύστημα επιτρέπει σε άτομα να επικυρώνουν ικανότητες και πρακτικές δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσω άτυπης και μη τυπικής μάθησης, γεγονός που το καθιστά κατάλληλο για βραχυπρόθεσμες και εστιασμένες εμπειρίες μάθησης. Στοχεύει σε ένα ευρύ φάσμα ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένων των ανέργων και ατόμων χαμηλής εξειδίκευσης, και βοηθά εταιρείες να αναβαθμίσουν τις δεξιότητες του προσωπικού τους (Cedefop, 2025a, Cedefop & HRDA, 2023).

Γράφημα 2. Ανάπτυξη επαγγελματικών προσόντων στο πλαίσιο του ΣΕΠ



Τα πρότυπα επαγγελματικών προσόντων ευθυγραμμίστηκαν με τους περιγραφικούς δείκτες του ΕΠΕΠ το 2017 και αποτελούν τα σημεία αναφοράς για την αξιολόγηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των υποψηφίων σε πραγματικές ή προσομοιωμένα εργασιακά περιβάλλοντα. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν στην καθοδήγηση του σχεδιασμού προγραμμάτων κατάρτισης. Τα πρότυπα χωρίζονται σε υποχρεωτικές και προαιρετικές ενότητες καθηκόντων. Οι υποψήφιοι επιλέγουν έναν συγκεκριμένο αριθμό προαιρετικών περιοχών επιπλέον των υποχρεωτικών, επιτρέποντας έτσι μία ευέλικτη και στοχευμένη απόκτηση δεξιοτήτων, η οποία οδηγεί στην απονομή επαγγελματικών προσόντων μετά από συγκεκριμένη διαδικασία για τον προσδιορισμό, την τεκμηρίωση, την αξιολόγηση και την πιστοποίηση δεξιοτήτων (βλέπε Ενότητα 3.3.).

Επί του παρόντος, το ΕΠΠ περιλαμβάνει προσόντα του ΣΕΠ στα επίπεδα 3–6 (Cedefop, 2025a). Υπάρχει σχεδιασμός για να συμπεριληφθούν επίσημα οι μικροδιαπιστεύσεις στο μητρώο του ΕΠΠ σε μελλοντικές επικαιροποιήσεις του ΕΠΠ. Το 2024, 310 άτομα πιστοποιήθηκαν σε διάφορους επαγγελματικούς τομείς, συμπεριλαμβανομένης της φιλοξενίας, των συστημάτων ψύξης και κλιματισμού, των υδραυλικών εγκαταστάσεων, των συστημάτων κεντρικής θέρμανσης και της επαγγελματικής κατάρτισης. Όλα τα επαγγελματικά προσόντα απονεμήθηκαν σε επίπεδο 5 του ΣΕΠ/ΕΠΕΠ (Cedefop, 2023c, Cedefop & ReferNet, 2025).

2.3. Αναγνώριση προηγούμενης μάθησης

Η Κύπρος δεν διαθέτει ένα καθιερωμένο, ενιαίο εθνικό σύστημα για την επικύρωση της άτυπης και της μη-τυπικής μάθησης. Ωστόσο, το ΕΠΠ λειτουργεί ως ένα εργαλείο αναφοράς που υποστηρίζει την επικύρωση και τη συγκρισιμότητα των προσόντων, διευκολύνοντας την κινητικότητα μαθητών και εργαζομένων (Cedefop, 2025a).

Η επικύρωση εφαρμόζεται κυρίως μέσω του ΣΕΠ, το οποίο διαχειρίζεται η ΑνΑΔ. Το ΣΕΠ επιτρέπει σε άτομα να επικυρώσουν προηγούμενη μάθηση και να αποκτούν επαγγελματικά προσόντα σε επίπεδα 3 - 6 του ΕΠΠ (Manoudi, 2024). Περιλαμβάνει τέσσερα στάδια, με αξιολογήσεις που διεξάγονται σε πιστοποιημένα κέντρα υπό πραγματικές ή προσομοιωμένες συνθήκες εργασίας:

- (α) προσδιορισμός – τα μαθησιακά αποτελέσματα των υποψηφίων από τυπική, μη-τυπική και άτυπη μάθηση καταγράφονται μέσω συνεντεύξεων σε κέντρα εγκεκριμένα από την ΑνΑΔ, και συντάσσεται τεκμηριωμένη έκθεση,
- (β) τεκμηρίωση – οι υποψήφιοι καταθέτουν αποδεικτικά δεξιοτήτων (π.χ. διπλώματα, εργασιακή εμπειρία) μαζί με την έκθεση και την αίτησή τους, και τα κέντρα προωθούν τους συμπληρωμένους φακέλους στην ΑνΑΔ προς έγκριση,
- (γ) αξιολόγηση – οι υποψήφιοι που εγκρίθηκαν αξιολογούνται από εκπαιδευμένους αξιολογητές σε πιστοποιημένα κέντρα αξιολόγησης, χρησιμοποιώντας παρατήρηση και άλλες μεθόδους, με την ποιότητα να διασφαλίζεται από εσωτερικούς ελέγχους και εξωτερική επαλήθευση, και
- (δ) πιστοποίηση – η ΑνΑΔ επικυρώνει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και εκδίδει το σχετικό πιστοποιητικό. Οι υποψήφιοι δύνανται να επαναλάβουν τη διαδικασία αξιολόγησης για τα μέρη της εξέτασης στα οποία απέτυχαν, και τα κέντρα κατάρτισης προσφέρουν προγράμματα προετοιμασίας (Cedefop & HRDA, 2023).

Οι μέθοδοι επικύρωσης περιλαμβάνουν παρατήρηση, συνεντεύξεις, παρουσιάσεις και γραπτά τεστ. Η ενσωμάτωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ) αναμένεται να βελτιωθεί χάρη στην ψηφιακή πλατφόρμα [Ermis](#). Από το 2018, το σύστημα έχει επεκταθεί και πλέον καλύπτει 167 πρότυπα σε εννέα τομείς, με επαυξημένη διασφάλιση της ποιότητας για υποψηφίους, αξιολογητές και κέντρα (Manoudi, 2024).

Η επικύρωση στην τυπική εκπαίδευση είναι ελάχιστη. Το [Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών](#) (ΚΥΣΑΤΣ) δύναται να αναγνωρίζει έως το 10% της μη-τυπικής ή άτυπης μάθησης που οδηγεί σε κάποιο πτυχίο. Ορισμένα μη-τυπικά προγράμματα ⁽⁸⁾ προσφέρουν πιστοποιητικά παρακολούθησης αλλά δεν διαθέτουν επίσημες οδούς επικύρωσης (Manoudi, 2024).

Ένα εθνικό σχέδιο δράσης (2018–2022), [συντονιστής](#) του οποίου ήταν το ΥΠΑΝ, εν μέρει συγχρηματοδοτούμενο από τα διαρθρωτικά ταμεία της ΕΕ, εφάρμοσε σε πιλοτική βάση μηχανισμούς

⁽⁸⁾ Για παράδειγμα, εσπερινά σχολεία, εκπαίδευση ενηλίκων που παρέχεται από τα [Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης](#) (ΚΙΕ), και κατάρτιση εκπαιδευτικών που παρέχεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

επικύρωσης για την εκπαίδευση ενηλίκων, την εργασία των νέων και τον εθελοντισμό. Προτείνει έναν βελτιωμένο μηχανισμό 5 σταδίων: πληροφόρηση και εξατομικευμένη συμβουλευτική, προσδιορισμός, αναγνώριση μαθησιακών αποτελεσμάτων, αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων και πιστοποίηση. Η Εθνική Αρχή Προσόντων επιβλέπει πλέον την περαιτέρω ανάπτυξη, αν και οι αρμοδιότητές της παραμένουν περιορισμένες (Cedefop, 2025a; Cedefop & ReferNet 2025; Manoudi, 2024).

2.4. Διασφάλιση ποιότητας

Στην Κύπρο, η διασφάλιση της ποιότητας στην ΕΕΚ καθοδηγείται από τις αρχές του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τη Διασφάλιση της Ποιότητας (ΕΠΑΔΠ - [EQAVET](#)). Η χώρα έχει εφαρμόσει μηχανισμούς παρακολούθησης και βελτίωσης της ποιότητας της παροχής της ΕΕΚ, εστιάζοντας τόσο στην αρχική ΕΕΚ όσο και στη συνεχιζόμενη ΕΕΚ.

Η Εθνική Αρχή Προσόντων, η οποία λειτουργεί από το 2017, είναι επιφορτισμένη με την ενίσχυση της διασφάλισης της ποιότητας στους τομείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Στα καθήκοντά της περιλαμβάνεται η επιτήρηση της επικύρωσης της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης (βλέπε Ενότητα 3.3), η ενσωμάτωση αυτών στο ΕΠΠ, και η διασφάλιση της συμμόρφωσης με το ΕΠΕΠ. Επίσης, παρακολουθεί τη χρήση των επιπέδων ΕΠΠ / ΕΠΕΠ στα πιστοποιητικά, τα διπλώματα και τα έγγραφα Eurorpass, και καταρτίζει το εθνικό μητρώο προσόντων (Cedefop & ReferNet, 2023).

Στο Σύστημα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΕΚ) – το οποίο καλύπτει την ανώτερη δευτεροβάθμια ΤΕΕΚ, τις μαθητείες και προγράμματα τριτοβάθμιας μη ακαδημαϊκής ανώτερης ΕΕΚ – η διαχείριση της διασφάλισης της ποιότητας γίνεται από τον επιθεωρητή που είναι υπεύθυνος για κάθε κλάδο σπουδών, ο οποίος ενδέχεται να περιλαμβάνει αρκετές ειδικότητες. Οι επιθεωρητές διασφαλίζουν ότι τα αναλυτικά προγράμματα εφαρμόζονται σωστά και ότι το διδακτικό υλικό καλύπτεται αποτελεσματικά με την χρήση κατάλληλων παιδαγωγικών μεθόδων. Η πρόοδος των μαθητών αξιολογείται συνεχώς, και οι τελικές εξετάσεις συμβάλλουν στην αξιολόγηση της επίδοσης του εκπαιδευτή. Διεξάχθηκε μία ολοκληρωμένη εξωτερική αξιολόγηση για τα προγράμματα, τις υποδομές, την ποιότητα της διδασκαλίας και τα αποτελέσματα των αποφοίτων της Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - ΜΙΕΕΚ. Η αξιολόγηση περιλάμβανε την ικανοποίηση των εργαζομένων, την ανατροφοδότηση των σπουδαστών και την καταλληλότητα των αναλυτικών προγραμμάτων και των εγκαταστάσεων και ολοκληρώθηκε το 2023. Οδήγησε δε σε βελτιώσεις όπως η αναβάθμιση των εργαστηρίων, οι ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές και η ενισχυμένη πρακτική κατάρτιση (Cedefop & HRDA, 2023; Cedefop & ReferNet, 2025).

Δύο ανεξάρτητοι φορείς ευθύνονται για τη διασφάλιση της ποιότητας στην τριτοβάθμια ακαδημαϊκή εκπαίδευση. Το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών ([ΚΥΣΑΤΣ](#)) αναλαμβάνει την αναγνώριση διπλωμάτων που απονέμονται από ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης. Παράλληλα, ο [Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης](#) διενεργεί εξωτερικές αξιολογήσεις και πιστοποιεί ιδρύματα και προγράμματα.

Η ΑνΑΔ έχει αναλάβει τη διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση μέσω της αξιολόγησης των προτεινόμενων προγραμμάτων κατάρτισης. Διενεργεί επίσης κατάλληλες ποιοτικές αξιολογήσεις για την πιστοποίηση παρόχων κατάρτισης ως εγκεκριμένων κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης. Όλοι οι επαγγελματίες που επιθυμούν να εργαστούν ως εκπαιδευτές επαγγελματικής κατάρτισης στο πλαίσιο του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων πρέπει να είναι πιστοποιημένοι και να κατέχουν επαγγελματικό προσόν [εκπαιδευτή δια βίου μάθησης](#) επιπέδου 5 στο ΕΠΕΠ (Cedefop & HRDA, 2023; Cedefop & ReferNet, 2025).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3.

Πρωώθηση της συμμετοχής στην ΕΕΚ



3.1. Κίνητρα για μαθητές

Στην αρχική ΕΕΚ και στη συνεχιζόμενη ΕΕΚ υπάρχουν οικονομικά και μη οικονομικά κίνητρα που στοχεύουν στο να ενισχύσουν τη συμμετοχή, να προωθήσουν τη συμπερίληψη και να βελτιώσουν την πρόσβαση σε διάφορες ομάδες μαθητών. Τα μέτρα αυτά ευθυγραμμίζονται με βασικές εθνικές πολιτικές ΕΕΚ, όπως το στρατηγικό σχέδιο για την ΕΕΚ, το οποίο τελεί υπό κατάρτιση, και η [Εθνική Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2021–2027](#).

3.1.1. Κίνητρα για νέους εντός εκπαίδευσης και κατάρτισης

Η δευτεροβάθμια ΤΕΕΚ,- συμπεριλαμβανομένων των εσπερινών προγραμμάτων - καθώς και το σύστημα μαθητείας και τα προγράμματα δημόσιας τριτοβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης παρέχονται δωρεάν.

Το [Youth Makerspace Larnaka](#), τόσο ως φυσικός χώρος όσο και ως κινητή μονάδα, προσφέρει δωρεάν πρόσβαση σε εξοπλισμό και εργαστήρια προηγμένης τεχνολογίας, πρωτίστως σε νέους σε απομακρυσμένες περιοχές, προωθώντας την ψηφιακή συμπερίληψη και τη δημιουργικότητα. Το πρόγραμμα [STEAMers](#) παρέχει εργαστήρια χαμηλού κόστους στη ρομποτική, τον προγραμματισμό, τις τέχνες και τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου για νέους ηλικίας 6–35 ετών, ενισχύοντας τη συμμετοχή σε τομείς που σχετίζονται με την ΕΕΚ (Cedefop & ReferNet, 2025).

Οικογένειες με παιδιά στην τριτοβάθμια εκπαίδευση δύνανται να λάβουν κρατική χορηγία, με την προϋπόθεση ότι πληρούν εισοδηματικά και περιουσιακά κριτήρια. Οι φοιτητές έχουν πρόσβαση, βάσει συστήματος μοριοδότησης, σε οικονομικά επιδόματα για την κάλυψη βασικών αναγκών. Τα επιδόματα αυτά καλύπτουν – έως ένα συγκεκριμένο όριο – διαμονή, γεύματα, πανεπιστημιακά βιβλία και αγορά ή αναβάθμιση ηλεκτρονικού υπολογιστή (Cedefop & HRDA, 2023).

3.1.2. Κίνητρα για ενήλικους (άνεργους, εργαζομένους και αιτούντες εργασία)

Τα προγράμματα δια βίου μάθησης, τα οποία θεωρούνται μέρος της ΕΕΚ, επιχορηγούνται και προσφέρονται σε χαμηλά διδάκτρα, καθιστώντας τα προσβάσιμα στον ευρύτερο πληθυσμό.

Οι ενήλικοι που παρακολουθούν προγράμματα κατάρτισης σε κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης ή σε επιχειρήσεις λαμβάνουν δωρεάν κατάρτιση και δικαιούνται επίδομα κατάρτισης που καταβάλλεται από την ΑνΑΔ. Το ποσό του επιδόματος ποικίλει ανάλογα με το πρόγραμμα. Η συγχρηματοδότηση της ΕΕ έχει συμβάλει σημαντικά στην επέκταση των ευκαιριών κατάρτισης, ιδίως για άνεργους και άτομα που κινδυνεύουν με αποκλεισμό από την αγορά εργασίας. Τα προγράμματα κατάρτισης υπό το Εθνικό [Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας](#) στηρίζουν την απόκτηση πράσινων, γαλάζιων, ψηφιακών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων, δίδοντας προτεραιότητα σε άνεργους και γυναίκες.

Οι εργαζόμενοι στον δημόσιο τομέα μπορούν να λάβουν εκπαιδευτική άδεια για σπουδές που σχετίζονται με την εργασία τους εάν εξασφαλίσουν υποτροφία εγκεκριμένη από την κυβέρνηση ή άλλους εγκεκριμένους φορείς. Επιπλέον, συλλογικές συμβάσεις σε κλάδους όπως η φιλοξενία, οι τράπεζες, η ξυλουργική και η ιδιωτική υγειονομική περίθαλψη περιλαμβάνουν πρόνοιες για άδεια εκπαίδευσης και κατάρτισης, στηρίζοντας τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Η μάθηση με βάση την εργασία στον [δημόσιο και μη κερδοσκοπικό τομέα](#) προσφέρει σε άνεργους επιχορηγούμενες θέσεις εργασίας, συμπεριλαμβανομένων επιδομάτων εβδομαδιαίας κατάρτισης και ταξιδιού, για απόκτηση πρακτικής εμπειρίας (Cedefop & HRDA, 2023; Cedefop & ReferNet, 2025).

3.2. Κίνητρα για εταιρείες, παρόχους ΕΕΚ, εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές

Η Κύπρος διαθέτει ένα δομημένο σύστημα κινήτρων για την ενθάρρυνση της συμμετοχής στην ΕΕΚ από εταιρείες, παρόχους και εκπαιδευτές. Τα κίνητρα αυτά στοχεύουν στη βελτίωση της ανταπόκρισης της ΕΕΚ στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, στη στήριξη της μάθησης με βάση την εργασία και στην ενίσχυση της ποιότητας και της συμπερίληψης στην παροχή της κατάρτισης.

Εφαρμόζονται στοχευμένα μέτρα για τη μείωση του οικονομικού βάρους της κατάρτισης και τη στήριξη της ενσωμάτωσης αποφοίτων της ΕΕΚ στην αγορά εργασίας. Οι εταιρείες επωφελούνται των οικονομικών κινήτρων μέσω διαφόρων σχεδίων τα οποία διαχειρίζεται η ΑνΑΔ. Τα σχέδια αυτά περιλαμβάνουν την παροχή οικονομικής [στήριξης σε επιχειρήσεις](#) για την ένταξη άεργων και ανέργων, [χορηγιών](#) για μονοεπιχειρησιακά προγράμματα κατάρτισης τα οποία επιτρέπουν την προσαρμοσμένη αναβάθμιση δεξιοτήτων – για παράδειγμα, σε [βασικές ψηφιακές δεξιότητες](#) – και χορηγίες για υψηλής προτεραιότητας πολυεπιχειρησιακά και συντεχνιακά προγράμματα κατάρτισης, τα οποία αντιμετωπίζουν ευρύτερες τομεακές και στρατηγικές ανάγκες για δεξιότητες. Επιπλέον χρηματοδοτικοί μηχανισμοί διατίθενται μέσω του προγράμματος πολιτικής συνοχής ΘΑΛΕΙΑ 2021–2027 για την ενθάρρυνση εταιρειών να παρέχουν [θέσεις εργασίας και κατάρτιση](#) σε ανέργους – με επίκεντρο τους νέους εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης, ή κατάρτισης (ΕΑΕΚ-ΝΕΕΤ), καθώς και μέσω του Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας 2021–2026 για την ενίσχυση της συμμετοχής εταιρειών στην κατάρτιση σε τομείς προτεραιότητας, όπως η ψηφιακή, πράσινη και γαλάζια οικονομία.

Η ΑνΑΔ λειτουργεί την ψηφιακή πύλη [Ermis](#), η οποία απλοποιεί τη διαδικασία εγγραφής και συμμετοχής για εταιρείες, παρόχους κατάρτισης και φυσικά πρόσωπα, μειώνει το διοικητικό κόστος και βελτιώνει τη διαφάνεια στη διαχείριση. Επιπλέον, οι εταιρείες έχουν επίσης πρόσβαση στην πλατφόρμα [ΔΕΕΤΕ](#) για την εξεύρεση κατάλληλων αποφοίτων ΕΕΚ.

Οι πάροχοι και εκπαιδευτές ΕΕΚ επωφελούνται επίσης από [στοχευμένα κίνητρα](#). Για να παρέχουν επιχορηγημένη κατάρτιση, οι πάροχοι πρέπει να είναι πιστοποιημένοι, ώστε να εξασφαλίζεται η διασφάλιση της ποιότητας και η επιλεξιμότητα για χρηματοδότηση. Οι επαγγελματίες μπορούν να εξασφαλίσουν πιστοποίηση ως εκπαιδευτές δια βίου μάθησης, γεγονός που ενισχύει την επαγγελματική τους κατάσταση και την πρόσβαση σε ευκαιρίες διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές στηρίζονται μέσω ενός πλαισίου [δομημένης επαγγελματικής ανάπτυξης](#) και ενός προγράμματος [αναβάθμισης δεξιοτήτων](#). Οι πρωτοβουλίες αυτές στοχεύουν στο να βελτιώσουν την ποιότητα της διδασκαλίας, να στηρίξουν την ενσωμάτωση σύγχρονων τεχνολογιών και να ενισχύσουν την ελκυστικότητα του διδακτικού επαγγέλματος.

3.3. Επαγγελματικός προσανατολισμός και συμβουλευτική

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός και η συμβουλευτική αποτελούν αναπόσπαστο μέρος των εθνικών στρατηγικών δια βίου μάθησης και απασχόλησης. Οι υπηρεσίες συντονίζονται από αρμόδια υπουργεία και φορείς, διασφαλίζοντας πρόσβαση σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η παροχή υπηρεσιών αποσκοπεί στην στήριξη της προσωπικής ανάπτυξης, του επαγγελματικού σχεδιασμού και της ένταξης των μαθητών στην αγορά εργασίας. Δίνει δε έμφαση στη συμπερίληψη, τη διασφάλιση ποιότητας και στην αξιοποίηση τεκμηριωμένων πρακτικών.

3.3.1. Επαγγελματικός προσανατολισμός και συμβουλευτική στην αρχική ΕΕΚ

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός στην αρχική ΕΕΚ παρέχεται κυρίως μέσω της Υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής ([ΥΣΕΑ](#)) του ΥΠΙΑΝ. Προσωντούχοι σύμβουλοι, τοποθετημένοι σε όλα τα δημόσια σχολεία δευτεροβάθμιας γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης, στηρίζουν τους μαθητές στο να προσδιορίσουν τα ενδιαφέροντά τους, τις δεξιότητές τους και τις επαγγελματικές φιλοδοξίες τους. Οι υπηρεσίες περιλαμβάνουν ομαδικές και ατομικές συνεδρίες, καθώς και επιπλέον στήριξη κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος ή διαλειμμάτων, όπου ενίοτε συμμετέχουν και γονείς. Οι συνεδρίες αυτές καλύπτουν εκπαιδευτικές επιλογές και επιλογές επαγγελματικής σταδιοδρομίας, πειθαρχικά ζητήματα και διαπροσωπικές σχέσεις. Οι σύμβουλοι συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς, με οικογένειες και εξωτερικούς επαγγελματίες – όπως ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς – για να στηρίξουν μαθητές που αντιμετωπίζουν πολύπλοκες προκλήσεις, όπως αναπηρίες, δυσκολίες στη γραφή και στην ανάγνωση, ή προβλήματα συμπεριφοράς. Επίσης, ασκούν διοικητικά καθήκοντα όπως η τήρηση μαθητικού μητρώου, η σύνταξη συστατικών επιστολών και η διοργάνωση συναντήσεων με τους γονείς και προγραμμάτων πρόληψης (Cedefop, 2023a; Cedefop & HRDA, 2023).

Οι δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας ενσωματώνονται στην ανώτερη δευτεροβάθμια γενική και τεχνική εκπαίδευση, εστιάζοντας στην αυτογνωσία, στην πληροφόρηση για την αγορά εργασίας και στη λήψη αποφάσεων. Ψηφιακά εργαλεία όπως τα *career internet points* και διαδικτυακά συστήματα αντιστοίχισης θέσεων εργασίας χρησιμοποιούνται όλο και περισσότερο για τη στήριξη του επαγγελματικού προσανατολισμού

στα σχολεία. Τα εργαλεία αυτά ενισχύουν την πρόσβαση σε πληροφορίες επαγγελματικής σταδιοδρομίας και διευκολύνουν την εξατομικευμένη στήριξη (Cedefop, 2023a).

Οι σχολικοί σύμβουλοι αξιολογούνται ανά διετία από επιθεωρητές που αξιολογούν τον χειρισμό υποθέσεων και τις πρακτικές τεκμηρίωσης. Οι αξιολογήσεις αυτές συμβάλλουν στη συνεχή βελτίωση και συνάδουν με τις Ευρωπαϊκές αρχές για τη διασφάλιση της ποιότητας. Η ΥΣΕΑ παρέχει επίσης ακαδημαϊκό και επαγγελματικό προσανατολισμό στο ευρύτερο κοινό. Οι σύμβουλοι απαιτείται να είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών στον επαγγελματικό προσανατολισμό και να έχουν ολοκληρώσει το πρόγραμμα αρχικής παιδαγωγικής κατάρτισης. Ο ρόλος τους υποστηρίζεται από συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη και συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους φορείς (Cedefop, 2023a).

Η πληροφόρηση για την αγορά εργασίας από την ΑνΑΔ τροφοδοτεί τις υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού, διασφαλίζοντας την ευθυγράμμιση με τις τρέχουσες και μελλοντικές ανάγκες σε δεξιότητες. Επιπλέον, η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης (ΔΥΑ) προσφέρει συμπληρωματικές υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού σε αποφοίτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για την ενδυνάμωση του συντονισμού, το σύστημα επαγγελματικού προσανατολισμού στην ΑΕΕΚ υποστηρίζεται από τη συνεργασία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και του Υπουργείου Εργασίας, της ΑνΑΔ και άλλων εμπλεκόμενων φορέων (όπως δήμοι, συντεχνίες, και πανεπιστημιακές υπηρεσίες σταδιοδρομίας). Ο [Εθνικός Φορέας για τη Διά Βίου Καθοδήγηση](#), ο οποίος δημιουργήθηκε το 2012, προωθεί τον συντονισμό, τη διασφάλιση της ποιότητας και την πρόσβαση στις υπηρεσίες καθοδήγησης, ευθυγραμμίζοντας τις εθνικές προσπάθειες με τα πλαίσια πολιτικής της ΕΕ (Cedefop, 2023a; Cedefop & HRDA, 2023).

Η [Έκθεση ΥΣΕΑ 2022-2023](#) υποδεικνύει ότι ο επαγγελματικός προσανατολισμός στη δευτεροβάθμια ΕΕΚ είναι ισχυρός, με πολλούς μαθητές να συμμετέχουν και να χρησιμοποιούν εργαλεία που τους βοηθούν να επιλέξουν τη μελλοντική τους πορεία. Ωστόσο, η συμμετοχή των γονέων παραμένει περιορισμένη και λίγοι μαθητές συνδέονται με εξειδικευμένες υπηρεσίες υποστήριξης - επομένως, απαιτείται ενίσχυση της συνεργασίας με τις οικογένειες και τους εξωτερικούς επαγγελματίες για να δοθεί στους μαθητές ισχυρότερη συνολική υποστήριξη (CCEES, 2025).

Το ΥΠΑΝ διοργανώνει ετησίως διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις, παρέχοντας στους μαθητές και στο κοινό πληροφορίες για προγράμματα σπουδών, απαιτήσεις εισδοχής και υποτροφίες. Οι εκδηλώσεις αυτές προσελκύουν ιδρύματα από περισσότερες από 35 χώρες και συμπληρώνονται από παρόμοιες εκθέσεις τις οποίες διοργανώνουν φορείς όπως το British Council και το Education USA (Cedefop & HRDA, 2023).

Η ΥΣΕΑ παρέχει επίσης ακαδημαϊκό και επαγγελματικό προσανατολισμό στο ευρύτερο κοινό. Οι σύμβουλοι απαιτείται να είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών στον επαγγελματικό προσανατολισμό και να έχουν ολοκληρώσει το πρόγραμμα αρχικής παιδαγωγικής κατάρτισης. Ο ρόλος τους υποστηρίζεται από συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη και συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους φορείς.

3.3.2. Επαγγελματικός προσανατολισμός και συμβουλευτική στη συνεχιζόμενη ΕΕΚ / εκπαίδευση ενηλίκων

Στη συνεχιζόμενη ΕΕΚ και στη εκπαίδευση ενηλίκων, ο επαγγελματικός προσανατολισμός παρέχεται μέσω ενός δικτύου φορέων, όπως η ΔΥΑ, η ΑνΑΔ και ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου (ΟΝΕΚ). Η ΔΥΑ παρέχει επαγγελματικό προσανατολισμό σε ενηλίκους που αναζητούν εργασία, αναβάθμιση δεξιοτήτων ή αλλαγή σταδιοδρομίας. Οι υπηρεσίες περιλαμβάνουν εξατομικευμένη συμβουλευτική, αντιστοίχιση θέσεων εργασίας και πληροφορίες για προγράμματα κατάρτισης, και παρέχονται σε τέσσερις επαρχίες και από 12 τοπικά γραφεία.

Η ΑνΑΔ διεξάγει τακτικές μελέτες αγοράς εργασίας για τον προσδιορισμό των ελλείψεων σε δεξιότητες και την ενημέρωση των υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού. Οι πληροφορίες αυτές στηρίζουν την ανάπτυξη στοχευμένων πρωτοβουλιών αναβάθμισης δεξιοτήτων ή επανειδίκευσης, ιδίως για ευάλωτες ομάδες. Τα [Κέντρα Πληροφόρησης Νέων](#), τα οποία λειτουργεί ο ΟΝΕΚ, προσφέρουν υπηρεσίες συμβουλευτικής και πληροφόρησης σε νέους έως 30 ετών, προωθώντας την πρόσβαση σε ευκαιρίες μάθησης και απασχόλησης.

Οι υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού στη εκπαίδευση ενηλίκων έχουν σχεδιαστεί για να είναι συμπεριληπτικές, στοχεύοντας άνεργους, νέους εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης, ή κατάρτισης (ΕΑΕΚ), μεγαλύτερους σε ηλικία ενηλίκους, μετανάστες και άτομα με αναπηρίες. Τα μέτρα περιλαμβάνουν υπηρεσία διερμηνείας, προγράμματα ευαισθητοποίησης και προσαρμοσμένη συμβουλευτική ώστε να διασφαλιστεί η ισότιμη πρόσβαση. Υπάρχουν προγράμματα στήριξης άνεργων ενηλίκων, ατόμων που εγκατέλειψαν πρόωρα την εκπαίδευση και ΕΑΕΚ, όπως επαγγελματική κατάρτιση, πρωτοβουλίες επιχειρηματικότητας και

επικύρωση προηγούμενης μάθησης. Οι προσπάθειες αυτές στοχεύουν στο να προσελκύσουν άτομα στην εκπαίδευση και στην απασχόληση. Οι πολιτικές που βασίζονται στο φύλο διασφαλίζουν ότι οι υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού αντιμετωπίζουν τις συγκεκριμένες ανάγκες των γυναικών, ιδίως εκείνων με χαμηλά προσόντα. Τα προγράμματα περιλαμβάνουν καθοδήγηση, επιχειρηματική στήριξη και ευέλικτη μάθηση (Cedefop, 2023a).

Τα άτομα που εργάζονται επωφελούνται από τον επαγγελματικό προσανατολισμό που συνδέεται με πρωτοβουλίες αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανειδίκευσης. Η ΑνΑΔ στηρίζει την κατάρτιση ανά τομέα και την επικύρωση επαγγελματικών προσόντων, ενισχύοντας την κινητικότητα σταδιοδρομίας και την προσαρμοστικότητα του ανθρώπινου δυναμικού.

Οι αρμόδιοι για την παροχή επαγγελματικού προσανατολισμού σε δομές εκπαίδευσης ενηλίκων είναι καταρτισμένοι επαγγελματίες, συνήθως με γνώσεις ψυχολογίας, κοινωνιολογίας και θεμάτων ανθρώπινου δυναμικού. Από το 2014, αρκετά πανεπιστήμια στην Κύπρο εισήγαγαν μεταπτυχιακά προγράμματα επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής, συμβάλλοντας έτσι στην επαγγελματοποίηση του κλάδου.

Ψηφιακά εργαλεία για την παροχή επαγγελματικού προσανατολισμού χρησιμοποιούνται ευρέως στην εκπαίδευση ενηλίκων, όπως διαδικτυακές πύλες, πλατφόρμες αυτοαξιολόγησης και ψηφιακή συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Τα εργαλεία αυτά στηρίζουν την εξ αποστάσεως πρόσβαση και ενισχύουν την παροχή υπηρεσιών, ιδίως σε περιοχές με περιορισμένη κάλυψη.

Οι προσπάθειες βελτίωσης της προσβασιμότητας και της ποιότητας περιλαμβάνουν την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων, την προσέγγιση ομάδων με περιορισμένη εκπροσώπηση και ευθυγράμμιση με την Εθνική Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2021–2027, η οποία δίδει έμφαση στη συμπερίληψη, στην ψηφιακή και πράσινη μετάβαση και στην επικύρωση της μη-τυπικής μάθησης (Cedefop, 2023a; Cedefop & HRDA, 2023).

3.4. Προκλήσεις και ευκαιρίες ανάπτυξης

Στην αρχική ΕΕΚ, η Κύπρος συνεχίζει να καταβάλλει προσπάθειες για την αύξηση της συμμετοχής και τη βελτίωση της πρόσβασης. Αν και η αρχική ΕΕΚ θεωρείται εν γένει ικανοποιητική, οι εγγραφές παραμένουν σε σχετικά χαμηλά επίπεδα σε σχέση με τον μέσο όρο της ΕΕ (17.9% και 49.1% το 2023, αντίστοιχα) ⁽⁹⁾. Αυτό οφείλεται εν μέρει σε μία γενική προτίμηση για τις ακαδημαϊκές κατευθύνσεις και την περιορισμένη διαθεσιμότητα της ΕΕΚ σε περιοχές της υπαίθρου. Για την αντιμετώπιση των ζητημάτων αυτών, οι αρχές έθεσαν σαφείς στόχους για την αύξηση της συμμετοχής στην αρχική ΕΕΚ έως το 2030 και εφαρμόζουν μέτρα όπως η μεταρρύθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων, η αναβάθμιση των υποδομών και δράσεις προβολής. Η ανάπτυξη νέων τεχνικών σχολών και η επέκταση των προγραμμάτων ανώτερης ΕΕΚ συμβάλλουν επίσης στη βελτίωση της πρόσβασης και της ελκυστικότητας (Cedefop, 2025b).

Ένας άλλος τομέας εστίασης στην αρχική ΕΕΚ είναι η ενίσχυση της συνάφειας με την αγορά εργασίας. Ενώ έχουν γίνει προσπάθειες για την ενίσχυση της συμμετοχής των εργοδοτών και την επέκταση της μάθησης με βάση την εργασία, το ποσοστό των μαθητών στην αρχική ΕΕΚ που αποκτούν πρακτική εμπειρία παραμένει χαμηλότερο από τον μέσο όρο της ΕΕ. Για να βελτιωθεί αυτό, η Κύπρος επενδύει σε μηχανισμούς παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων, πλατφόρμες αντιστοίχισης εργοδοτών και αναβαθμισμένα προγράμματα σπουδών τα οποία ενισχύονται με δεδομένα από την αγορά εργασίας. Οι εξελίξεις αυτές στοχεύουν στη στήριξη μίας ομαλής μετάβασης από την εκπαίδευση στην απασχόληση και στη διασφάλιση ότι η παροχή της ΕΕΚ αντικατοπτρίζει τις εξελισσόμενες ανάγκες της οικονομίας (Cedefop & ReferNet, 2025; European Commission, 2025).

Στη συνεχιζόμενη ΕΕΚ, η αύξηση της συμμετοχής των ενηλίκων παραμένει προτεραιότητα. Τα ποσοστά συμμετοχής παραμένουν ακόμα κάτω από τον μέσο όρο της ΕΕ, ιδίως μεταξύ των μεγαλύτερων σε ηλικία ενηλίκων, των ανειδίκευτων και των ανέργων. Για να αντιμετωπιστεί αυτό, η Κύπρος εφαρμόζει τη Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2021–2027, η οποία προωθεί ευέλικτες ευκαιρίες μάθησης και τη στοχευμένη προσέγγιση ευάλωτων ομάδων. Τα κύρια μέτρα περιλαμβάνουν την εισαγωγή ατομικών λογαριασμών μάθησης, την επικύρωση προηγούμενης μάθησης και στοχευμένα προγράμματα κατάρτισης υπό το πρόγραμμα πολιτικής

⁽⁹⁾ Cedefop. [Key indicators on VET](#) [πρόσβαση στις 14.11.2025].

συνοχής ΘΑΛΕΙΑ 2021–2027 και το Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας (Cedefop & ReferNet, 2025; European Commission, 2024a).

Η ψηφιακή μεταρρύθμιση αποτελεί ακόμα μία πολύπλοκη πρόκληση στη συνεχιζόμενη ΕΕΚ. Αν και έγινε πρόοδος στη σχεδίαση ψηφιακών δομών και στην ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, οι ψηφιακές δεξιότητες μεταξύ του ενήλικου πληθυσμού παραμένουν σχετικά περιορισμένες. Οι εν εξελίξει πρωτοβουλίες όπως η ψηφιακή πύλη Ermis της ΑνΑΔ (βλέπε Ενότητα 3.2.) στοχεύουν στη βελτίωση της πρόσβασης στην κατάρτιση και στηρίζουν την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στην μάθηση (Cedefop & ReferNet, 2025; European Commission, 2025).

Τέλος, η βελτίωση της ελκυστικότητας του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού συνεχίζει να αποτελεί έναν τομέα προς ανάπτυξη. Η πρόσληψη και η διατήρηση προσοντούχων εκπαιδευτικών, ιδίως σε τεχνικά και STEAM αντικείμενα, παραμένουν δύσκολες. Η Κύπρος αντιμετωπίζει αυτήν την πρόκληση μέσω πλαισίων επαγγελματικής ανάπτυξης, στοχευμένων προγραμμάτων αναβάθμισης δεξιοτήτων και μηχανισμούς για τη συμμετοχή επαγγελματιών από τη βιομηχανία στην παροχή ΕΕΚ.

Συντομογραφίες

ΥΣΕΑ	Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής
ΚΕΠΑ	Κέντρο Παραγωγικότητας Κύπρου
ΣΕΑ	Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Ανάπτυξη
ΠΙΚ	Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου
ΤΕΠΑΚ	Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου
ΣΕΕΚ	Συνεχιζόμενη ΕΕΚ
ΕΠΠ	Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων
ΔΕΕΤΕ	Δίκτυο Επικοινωνίας με Εργοδότες για Τεχνικά Επαγγέλματα
ΔΜΤΕΕΚ	Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
ΕΠΕΠ	Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων
ΕΚΤ+	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο+
ΕΕ	Ευρωπαϊκή Ένωση
ΕΥΡ	Ευρώ
ΑΕΠ	Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν
ΑνΑΔ	Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού
ΑΛΜ	Ατομικός Λογαριασμός Μάθησης
ISCED	Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης
ΑΕΕΚ	Αρχική ΕΕΚ
ΚΙΕ	Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης
ΚΥΣΑΤΣ	Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών
ΥΠΑΝ	Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
ΥΕΚΑ	Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
ΜΙΕΕΚ	Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - ΜΙΕΕΚ
NACE	Στατιστική Ταξινόμηση των Οικονομικών Δραστηριοτήτων στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα
ΕΕΑΚ	Νέοι εκτός εκπαίδευσης, απασχόλησης ή κατάρτισης
ΔΥΑ	Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης
Τ1	1 ^ο τρίμηνο
ΜΜΕ	Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις
STEAM	Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανολογία, Τέχνες και Μαθηματικά
ΜΤΕΕΚ	Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση
ΣΕΠ	Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων

ΕΕΚ	Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση
ΕΠ	Επαγγελματικό Προσόν
ΠΕΠ	Πρότυπα Επαγγελματικών Προσόντων
ΜΒΕ	Μάθηση με Βάση την Εργασία

Αναφορές

[URLs πρόσβαση στις 30.10.2025]

- Cedefop. (2022). [Teachers and trainers in a changing world: building up competences for inclusive, green and digitalised vocational education and training \(VET\): synthesis report](#). Cedefop research paper, 86. Publications Office of the European Union. [Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές σε έναν κόσμο που αλλάζει: ανάπτυξη ικανοτήτων για τη συμπερίληψη, την πράσινη μετάβαση και την ψηφιακή επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK): έκθεση σύνθεσης. Ερευνητική εργασία του Cedefop, 86. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης]
- Cedefop. (2023a). [Inventory of lifelong guidance systems and practices – Cyprus](#). CareersNet national records. [Απογραφή των συστημάτων και πρακτικών του δια βίου επαγγελματικού προσανατολισμού – Κύπρος. Εθνικά αρχεία CareersNet]
- Cedefop. (2023b). [Microcredentials for labour market education and training: microcredentials and evolving qualifications systems](#). Cedefop research paper, 89. Publications Office of the European Union. [Μικροδιαπιστεύσεις για την εκπαίδευση και κατάρτιση στην αγορά εργασίας: μικροδιαπιστεύσεις και εξελισσόμενα συστήματα προσόντων. Ερευνητική εργασία του Cedefop, 86. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης]
- Cedefop. (2023c). [Skills anticipation in Cyprus: Skills intelligence – data insights](#). [Προβλέψεις δεξιοτήτων στην Κύπρο: Πληροφορίες δεξιοτήτων – πληροφορίες δεδομένων]
- Cedefop. (2025a). [European Inventory of National Qualifications Frameworks 2024: Cyprus](#). Publications Office of the European Union. [Ευρωπαϊκή απογραφή των Εθνικών Πλαισίων Επαγγελματικών Προσόντων 2024: Κύπρος. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης]
- Cedefop. (2025b). [Vocational education and training policy briefs 2024: Cyprus](#). Publications Office of the European Union. [Σύντομα ενημερωτικά σημειώματα για την πολιτική της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης 2024: Κύπρος. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης]
- Cedefop. (2025c). [2025 Skills Forecast: Cyprus](#). [Πρόβλεψη Δεξιοτήτων 2025: Κύπρος]
- Cedefop, & HRDA. (2023). Vocational education and training in Europe – Cyprus: system description. In Cedefop, & ReferNet. (2024). [Vocational education and training in Europe: VET in Europe database – detailed VET system descriptions](#) [database]. [Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ευρώπη – Κύπρος: περιγραφή του συστήματος. Στο Cedefop, & ReferNet. (2024). Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ευρώπη. Βάση δεδομένων EEK στην Ευρώπη – λεπτομερής περιγραφή του συστήματος EEK]
- Cedefop, & ReferNet. (2025). [Timeline of VET policies in Europe](#) (2024 update) [online tool]. [Χρονολόγιο πολιτικών EEK στην Ευρώπη (2024 επικαιροποίηση) διαδικτυακό εργαλείο]
- Counselling and Career Education Services (CCES). (2025). [Annual Report of the Counselling and Career Education Services 2022–2023](#). [Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ). (2025)]
- European Commission. (2024a). [Commission Staff Working Document 2024 Country Report – Cyprus Accompanying the document Recommendation for a Council Recommendation on the economic, social, employment, structural and budgetary policies of Cyprus](#). COM(2024) 613 final. [Ευρωπαϊκή Ένωση. (2024a) Έγγραφο Εργασίας των Υπηρεσιών της Επιτροπής Έκθεση Χώρας 2024 - Κύπρος που συνοδεύει το έγγραφο Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την οικονομική, κοινωνική, διαρθρωτική και δημοσιονομική πολιτική και την πολιτική απασχόλησης της Κύπρου. COM(2024) 613 τελικό]
- European Commission. (2024b). [Education and training monitor 2024: Cyprus](#). Publications Office of the European Union. [Ευρωπαϊκή Ένωση. (2024b). Παρακολούθηση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης 2024: Κύπρος. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.]
- European Commission. (2025). [Commission Staff Working Document 2025 Country Report – Cyprus Accompanying the document Recommendation for a Council Recommendation on the economic, social, employment, structural and budgetary policies of Cyprus](#). COM(2025) 213 final. [Ευρωπαϊκή Ένωση. (2025) Έγγραφο Εργασίας των Υπηρεσιών της Επιτροπής Έκθεση Χώρας 2025 - Κύπρος που συνοδεύει το έγγραφο Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την οικονομική, κοινωνική, διαρθρωτική και δημοσιονομική πολιτική και την πολιτική απασχόλησης της Κύπρου. COM(2025) 213 τελικό]

- Eurydice. (2025). [Adult education and training – Cyprus: Last update: 6 February 2025](#). European Education and Culture Executive Agency [Eurydice. (2025). Εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων – Κύπρος: Τελευταία ενημέρωση: 6 Φεβρουαρίου, 2025. Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Εκπαίδευσης και Πολιτισμού [Eurydice. (2025)]]
- Manoudi, A. (2024). [European inventory on validation of non-formal and informal learning 2023 update: Cyprus](#). European Commission and Cedefop. [Ευρωπαϊκός κατάλογος για την επικύρωση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης 2023 ενημέρωση: Κύπρος. Ευρωπαϊκή Επιτροπή και Cedefop]
- Ministry of Education, Sport and Youth (MESY). (2023). [Cyprus Lifelong Learning Strategy 2021–2027](#). Cyprus Digital Skills and Jobs Coalition. [Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ). Εθνική Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2021-2027. Εθνική Συμμαχία για Ψηφιακές Δεξιότητες και Απασχόληση]
- Ministry of Education, Sport and Youth (MESY). (2025). [Τεχνικό Γυμνάσιο](#). [Lower secondary technical school]. [Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ). (2025). Τεχνικό Γυμνάσιο. [Κατώτερη Δευτεροβάθμια Τεχνική Σχολή]]
- ReferNet Cyprus, & Cedefop. (2023). [Cyprus: study results on labour demand and supply](#). National news on VET [Κύπρος: μελέτη αποτελεσμάτων σχετικά με την προσφορά και τη ζήτηση εργασίας. Εθνικά νέα για την ΕΕΚ]
- ReferNet Cyprus, & Cedefop (2024, October 30). [Cyprus: greening of the national economy – which skills and occupations will be in demand in 2030?](#) National news on VET. [(30 Οκτωβρίου, 2024). Κύπρος: μετάβαση στην πράσινη οικονομία – ποιες δεξιότητες και επαγγέλματα θα έχουν ζήτηση το 2030; Εθνικά νέα για την ΕΕΚ.]
- ReferNet Cyprus, & Cedefop (2025, September 25). [Cyprus: Advancing adult skills and programme accreditation](#). National news on VET. [(25 Σεπτεμβρίου, 2025). Κύπρος: Προώθηση των δεξιοτήτων των ενηλίκων και πιστοποίηση προγραμμάτων. Εθνικά νέα για την ΕΕΚ]

Επιπλέον πηγές πληροφόρησης

[Διαδικτυακοί σύνδεσμοι, ημερομηνία πρόσβασης 7.10.2025]

- Κύπρος. (χωρίς ημερομηνία). [Εθνικό Σχέδιο Εφαρμογής](#)
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2024). [Απόφαση του Συμβουλίου σχετικά με την οικονομική, κοινωνική, διαρθρωτική και δημοσιονομική πολιτική της Κύπρου](#). COM(2024) 613 τελικό.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2025). [Απόφαση του Συμβουλίου σχετικά με την οικονομική, κοινωνική, διαρθρωτική και δημοσιονομική πολιτική της Κύπρου](#). COM(2025) 213 τελικό.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2025). [Ψηφιακή Δεκαετία 2025: Χώρα Εκθέσεως – Κύπρος](#).
- Eurydice. (2024). [Εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα: Κύπρος](#).

Ιστότοποι και βάσεις δεδομένων

- Cedefop. [Βασικοί δείκτες ΕΕΚ](#) [διαδικτυακό εργαλείο].
- Cedefop. [Διαδικτυακό εργαλείο Εθνικών Πλαισίων Προσόντων \(NQF\)](#) [βάση δεδομένων].
- Cedefop. [Πληροφόρηση για δεξιότητες](#) [βάση δεδομένων].
- [Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης](#)
- [Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας Κύπρου](#)
- [Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης](#)
- [EQAVET](#)
- [Euroguidance](#)
- [Europass](#)
- [Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Κύπρου \(ΑνΑΔ\)](#)

Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Κύπρο

Συνοπτική περιγραφή

Η παρούσα έκδοση παρουσιάζει μια επισκόπηση του συστήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) της Κύπρου, επισημαίνοντας βασικά χαρακτηριστικά και προτεραιότητες πολιτικής.

Το σύστημα ΕΕΚ περιλαμβάνει προγράμματα ανώτερου δευτεροβάθμιου επιπέδου σε τεχνικές σχολές, συμπεριλαμβανομένων εσπερινών προγραμμάτων για ενήλικους, καθώς και σύστημα μαθητείας για νέους και προγράμματα ανώτερης ΕΕΚ. Πρόσφατες πρωτοβουλίες περιλαμβάνουν τον εκσυγχρονισμό των αναλυτικών προγραμμάτων, τη βελτίωση των υποδομών, τη στενότερη σύνδεση με την αγορά εργασίας και επαγγελματικό προσανατολισμό στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με στόχο την καλύτερη ενημέρωση των μαθητών και την αύξηση της ελκυστικότητας της ΕΕΚ.

Οι Δημόσιες Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - ΜΙΕΕΚ λειτουργούν σε όλη τη χώρα σε βασικούς οικονομικούς τομείς που συνδέονται με την ψηφιακή και πράσινη μετάβαση, αξιοποιώντας τα αποτελέσματα της παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων.

Η συμμετοχή στην εκπαίδευση ενηλίκων αναπτύσσεται στο πλαίσιο της Στρατηγικής δια βίου μάθησης της Κύπρου 2021–2027, η οποία αποσκοπεί στην καθιέρωση ενός ισχυρού πλαισίου παρακολούθησης, στην ενίσχυση του συντονισμού διακυβέρνησης και στην προώθηση της δια βίου μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Το πρόγραμμα πολιτικής συνοχής ΘΑΛΕΙΑ 2021–2027 συμβάλλει στην υλοποίηση συστημάτων ατομικών λογαριασμών μάθησης, επικύρωσης προηγούμενης μάθησης και στοχευμένων δράσεων προσέγγισης ευάλωτων ομάδων. Στις οριζόντιες προτεραιότητες συμπεριλαμβάνονται η αξιοποίηση της ψηφιοποίησης, με στόχο την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, η προώθηση της εκπαίδευσης στους τομείς STEAM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, τέχνες και μαθηματικά) και η ενίσχυση των υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού και υποστήριξης σταδιοδρομίας.



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training

Europe 123, 570 01 Thessaloniki (Pylaia), GREECE

Postal address: Cedefop service post, 570 01 Themi, GREECE

Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020, Email: info@cedefop.europa.eu

[visit our portal www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)



Υπηρεσία Εκδόσεων
της Ευρωπαϊκής Ένωσης