



CEDEFOP

Centro europeo per lo sviluppo
della formazione professionale



Promuovere
l'apprendimento per il lavoro







Cedefop

L'istruzione e la formazione professionale sono materia di politica nazionale. Ma all'interno di un unico mercato del lavoro europeo, si rende necessario che queste siano anche materia di collaborazione europea.

L'attività di ricerca del Cedefop punta a rafforzare gli orientamenti programmatici per la istruzione e formazione professionale (IFP) in Europa e a proporre le strategie più opportune per integrare le politiche per l'istruzione e formazione professionale e le politiche per l'occupazione attraverso iniziative quali i quadri delle qualifiche, la convalida dell'apprendimento informale e non formale e l'apprendimento basato sul lavoro.

Il Cedefop, forte di una rete specializzata con presenza capillare di esperti nei singoli Stati membri, raccoglie informazioni e dati sulle politiche e pratiche per lo sviluppo della IFP adottate in Europa, e li trasforma ed elabora in statistiche in grado di offrire una base di confronto tra i singoli paesi e identificare le criticità attuali e le tendenze future dei sistemi di IFP.

Il Cedefop presenta le sue relazioni alla Commissione europea, al Parlamento europeo, agli Stati membri e alle parti sociali europee. Funge da organo consultivo per le parti interessate all'IFP. Inoltre, funge da tribuna di incontro di responsabili istituzionali, parti sociali, ricercatori e professionisti, che possono così condividere idee e riflettere su quali siano le iniziative più idonee a migliorare l'istruzione e la formazione professionale in Europa.

far incontrare competenze individuali
e fabbisogni del mercato del lavoro



collegare l'apprendimento
permanente all'occupabilità

nel 2015

il Cedefop...

- è stato citato in **107** documenti programmatici UE e in **56** documenti programmatici di organizzazioni internazionali
- ha contribuito a **114** documenti programmatici UE
- ha partecipato a **172** eventi organizzati da Presidenze del Consiglio dell'Unione Europea, Commissione europea, Parlamento europeo e altri responsabili istituzionali di alto livello e formatori di opinione sulle politiche di istruzione e formazione professionale
- ha visto la partecipazione di circa **1 800** visitatori alle sue conferenze e eventi

Il sito web del Cedefop ha registrato...

- **609 000** download di pubblicazioni
- **393 000** visite e **1 266 000** pagine visualizzate



Pensare Europeo, agire **locale**

La cooperazione europea nella sfera dell'istruzione e formazione professionale (IFP) ha stimolato processi di riforma che hanno favorito un innalzamento generale dei livelli di competenze. I sistemi di istruzione e formazione sono diventati più flessibili, offrendo percorsi che presentano maggiori opportunità di transizione. Il livello medio d'istruzione sta crescendo in tutta Europa e nella maggior parte degli Stati membri si assiste a un progressivo aumento dell'offerta di IFP, sia a livello secondario che terziario. Cresce il numero di persone che seguono percorsi di apprendimento permanente, anche se molto resta da fare per evitare che i giovani abbandonino precocemente la scuola o la IFP senza qualifica o con qualifiche di basso livello. Grazie all'elettronica digitale e a dispositivi mobili sempre più potenti si sono affermate modalità d'apprendimento interattive e a distanza. Abbiamo fatto molta strada.

Contestualmente sono però aumentate l'incertezza e l'insicurezza nei mercati del lavoro. La globalizzazione, l'evoluzione tecnologica, le crescenti istanze ambientali, l'invecchiamento demografico e la necessità di integrare milioni di rifugiati e immigranti nei sistemi educativi e nei mercati del lavoro hanno creato difficoltà e incertezze economiche senza precedenti in Europa.

Mentre l'Europa incontra difficoltà a raggiungere i propri obiettivi di crescita economica e sociale, alle molte regioni europee dove si continuano a registrare alti livelli di disoccupazione e sottooccupazione, si accompagnano altre regioni dove le imprese spesso non riescono a trovare manodopera qualificata con le competenze richieste. L'istruzione e formazione, le competenze e le qualifiche rappresentano sempre più presupposti essenziali alla crescita e lo sviluppo.

I sistemi di istruzione e formazione devono assicurare l'aggiornamento delle competenze di chi lavora e soddisfare le mutevoli esigenze del mercato del lavoro. Le analisi del Cedefop sul mercato del lavoro e le sue previsioni sulla domanda e offerta di qualifiche e professioni contribuiscono a dar forma a una IFP che sia allineata ai requisiti del mercato del lavoro. Il Cedefop offre principalmente consulenza strategica sulla IFP agli Stati membri e alle parti sociali, nonché consulenze specifiche sulle problematiche correlate alle competenze e le qualifiche.

In un'ottica europea, l'istruzione e la formazione devono dotare i propri cittadini di competenze e qualifiche che siano utilizzabili anche in paesi e sistemi diversi da quelli

di origine: le qualifiche devono poter essere capite e confrontate in tutti gli Stati membri UE. Con il suo lavoro sui quadri delle qualifiche, controllo di qualità e altri strumenti, il Cedefop promuove la trasparenza delle esperienze d'apprendimento e favorisce la mobilità dei cittadini europei.

È ormai opinione diffusa che i percorsi di IFP che includono una significativa porzione di apprendimento basato sul lavoro e le iniziative di apprendistato aiutino i giovani ad entrare più facilmente nel mercato del lavoro. L'attività del Cedefop sulle competenze chiave, l'apprendimento basato sul lavoro e l'apprendistato ha contribuito a dimostrare il valore della IFP e ad aumentare l'interesse dei responsabili delle politiche a livello europeo.

Parallelamente al processo di Bologna per l'istruzione superiore, il processo di Copenhagen ha dato vita a nuovi approcci alla IFP e avvicinato la cooperazione tra i paesi europei. Ha anche identificato due obiettivi strategici essenziali: l'inclusione e l'eccellenza.

Chi, pur agendo localmente, pensa in termini europei assicura che le nuove politiche e strumenti raggiungano e assistano coloro che affrontano giornalmente le

problematiche correlate all'offerta di IFP e coloro che hanno scelto la IFP per trovare un'occupazione, reinserirsi nel lavoro o approdare a un lavoro di qualità.



James Calleja
Il Direttore



Micheline Scheyls
Presidente del
Comitato Direttivo



Martin Schulz

Presidente del Parlamento europeo

“In periodi di difficoltà economica, è fondamentale rafforzare il ruolo dell’istruzione e formazione professionale. Per risolvere la crisi, è essenziale non lasciar nulla di intentato.

L’IFP deve acquisire lo stesso valore dell’istruzione universitaria e non essere considerata una scelta di ripiego rispetto ad essa. Sebbene sia indubbio che taluni lavori richiedano studi universitari, molti altri necessitano di un’esperienza pratica che si acquisisce molto meglio tramite una formazione professionale.

Dobbiamo lavorare sull’immagine dell’istruzione e formazione professionale perché il suo maggior merito è quello di riuscire a far incontrare lavoro e competenze, migliorando tangibilmente le opportunità occupazionali di molti.

Grazie ad una rete notevole, creata negli anni, il Cedefop è nella posizione ideale per capitanare il rinvigorimento dell’istruzione e formazione professionale. Rappresenta infatti una tribuna unica per scambiare buone pratiche, elaborare consulenze programmatiche e appoggiare nuove iniziative, e tutto ciò è oggi quanto mai importante”.

“ L’Europa conta sul contributo del Cedefop ”

“ Il Cedefop è tanto importante oggi, quanto lo era 40 anni fa ”



Marianne Thyssen

Commissario europeo per l'occupazione, gli affari sociali, le competenze e la mobilità del lavoro

“Il Cedefop è l'organizzazione che più di qualunque altra è consapevole di quanto i sistemi di istruzione e formazione professionale abbiano bisogno di rinnovarsi per soddisfare le aspettative del 21 secolo.

Quale centro di consulenza, il Cedefop è a conoscenza del considerevole impegno investito da Commissione, Stati membri e parti sociali nel migliorare i sistemi di istruzione e formazione professionale (IFP). L'impegno speso ha portato risultati: ridotto l'abbandono precoce dell'istruzione e della formazione, migliorato la convalida dell'apprendimento non formale e informale e creato più opportunità di apprendistato di qualità.

Ma l'opera non è ancora completa. Per infondere maggiore flessibilità ai sistemi e facilitare le esperienze di studio o lavoro all'estero, dobbiamo far leva sugli strumenti comuni che il Cedefop ha contribuito a creare a livello europeo, coinvolgendovi gli Stati membri.

Dobbiamo ulteriormente stringere le maglie tra percorsi professionali e fabbisogni del mercato del lavoro per ridurre gli squilibri e assicurare che tali percorsi conducano di fatto ad un posto di lavoro. Dobbiamo fare di più per migliorare l'immagine dell'istruzione e formazione professionale e incoraggiare la partecipazione all'apprendimento permanente, così da far fruttare tutti i talenti.

Il Cedefop mi aiuta con le sue analisi specialistiche delle riforme dell'istruzione e formazione professionale dei singoli Stati membri. Il Cedefop mi assiste peraltro con la sua capacità di comprendere profondamente le tendenze del mercato del lavoro, che si traducono in previsioni di domanda e offerta di competenze e ricerche sugli squilibri tra la domanda e l'offerta di competenze”.



Le analisi del Cedefop si basano su dati affidabili,
aggiornati e confrontabili, raccolti da reti presenti
in tutti gli Stati membri della UE



ReferNet

La rete principale di informazione sull'istruzione e formazione professionale del Cedefop, raccoglie le istituzioni partner nazionali. Sono queste ultime a fornire al Cedefop i dati sui sistemi e gli sviluppi dell'istruzione e formazione professionale, e su come i rispettivi paesi procedano all'attuazione degli obiettivi programmatici europei.



SkillsNet

La rete delle competenze del Cedefop accoglie i ricercatori che si occupano di identificare precocemente i fabbisogni di competenze e assiste nella trasposizione dei risultati di ricerca in orientamenti programmatici e azioni pratiche. Gli aderenti alla SkillsNet partecipano alle attività del Cedefop sulla previsione dei fabbisogni e dell'offerta di competenze, nonché alle sue indagini e analisi di settore per capire come meglio far incontrare le competenze dei singoli con i fabbisogni di competenze sul mercato del lavoro.



65 milioni di CV
GENERATI ATTRAVERSO
L'EDITOR ONLINE
dal 2005

125 milioni
di visite
AL SITO WEB DELL'EUROPASS
dal 2005



Foto: © WorldSkills France_43ALS_Fraisage (30)

Europass

Un portafoglio di documenti sviluppato dalla Commissione europea a sostegno della mobilità lavorativa dei cittadini europei.

Consiste di un modello di curriculum vitae standard, di un passaporto delle competenze e di un passaporto di lingua in 27 lingue e accettato in tutta Europa.

Il sito web dell'Europass è amministrato dal Cedefop per conto della Commissione europea. Dal suo lancio nel 2005, è stato visitato circa 125 milioni di volte.

Tra il 2005 e il 2015 sono stati compilati online oltre 65 milioni di CV Europass

93 milioni
di download
registrati dal 2005

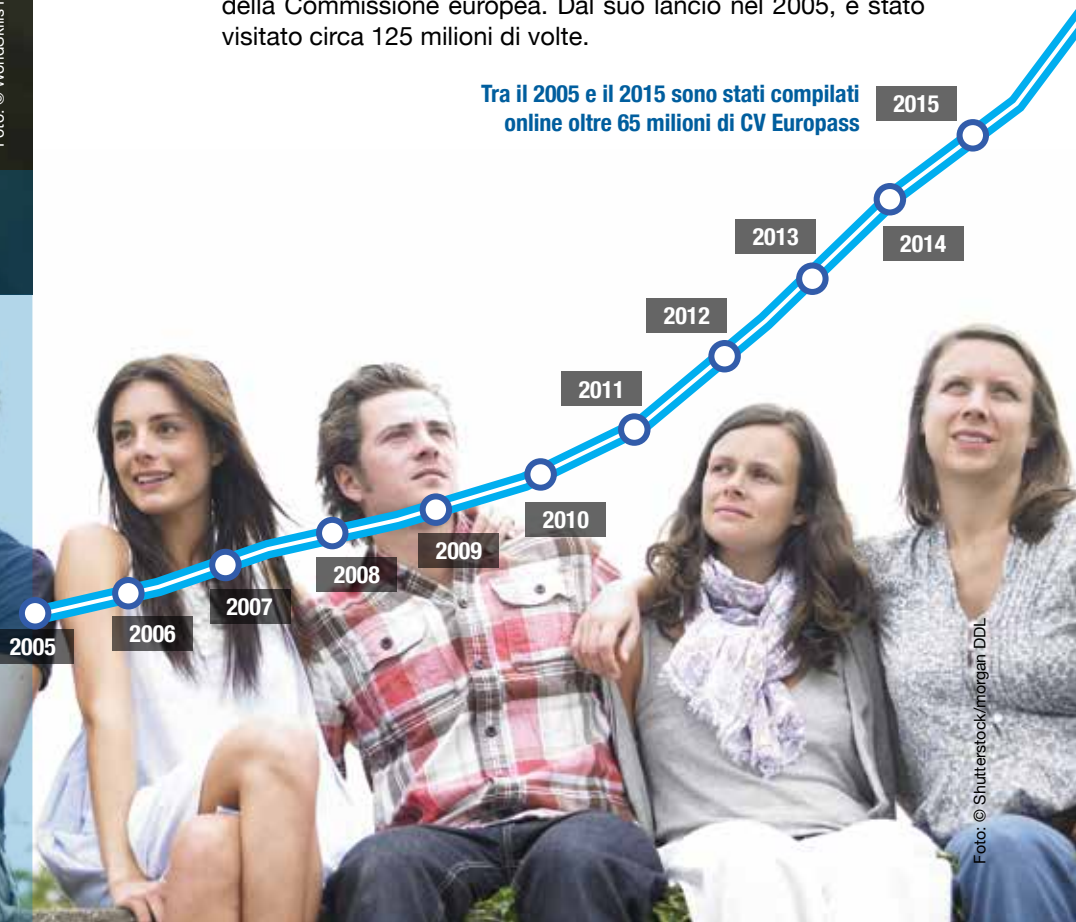


Foto: © Shutterstock/morgan DDL

L'operato del Cedefop in sintesi



migliorare l'attrattiva dell'istruzione
e formazione professionale

Sistemi di formazione e istituzioni

Il Cedefop **monitora**:

- i cambiamenti nei sistemi di IFP nazionali, negli assetti istituzionali che li regolano e nei programmi di IFP;
- l'adozione di strumenti comuni a livello europeo, quali i quadri delle qualifiche, messi a punto per incoraggiare un confronto e il riconoscimento delle qualifiche rilasciate da paesi o sistemi diversi.

Il Centro **assiste** i responsabili istituzionali nell'attuazione delle relative riforme.



RESOCONTI

Sistemi nazionali di istruzione e formazione



RELAZIONI

Sviluppi intervenuti negli orientamenti programmatici nazionali ed europei



QUADRI

Quadri nazionali ed europei delle qualifiche



RISULTATI

Risultati dell'apprendimento

Apprendimento ed occupabilità

Il Cedefop **esamina** gli orientamenti programmatici relativi, ad esempio, all'apprendimento degli adulti e all'inclusione sociale, che facilitano la mobilità dei cittadini tra istruzione e occupazione e aiutano a trovare e conservare un posto di lavoro. Esamina anche gli orientamenti programmatici intesi a migliorare l'attrattiva dell'IFP agli occhi dei giovani.

Alle parti interessate, il Centro **offre consulenze** intese a suggerire come meglio soddisfare le esigenze dei singoli cittadini senza perdere di vista le priorità economiche nazionali.



ALLEANZA EUROPEA PER L'APPRENDISTATO

Cooperazione con gli Stati membri, revisione delle misure messe a punto per l'apprendistato e consulenza



APPRENDIMENTO BASATO SUL LAVORO

Valutazione dei modelli di apprendimento basato sul lavoro nell'ambito dell'istruzione e formazione di base e dell'istruzione e formazione continua, allo scopo di identificare buone pratiche e offrire indicazioni programmatiche



ABBANDONO PRECOCE

Ridurre l'abbandono precoce dell'istruzione e la formazione



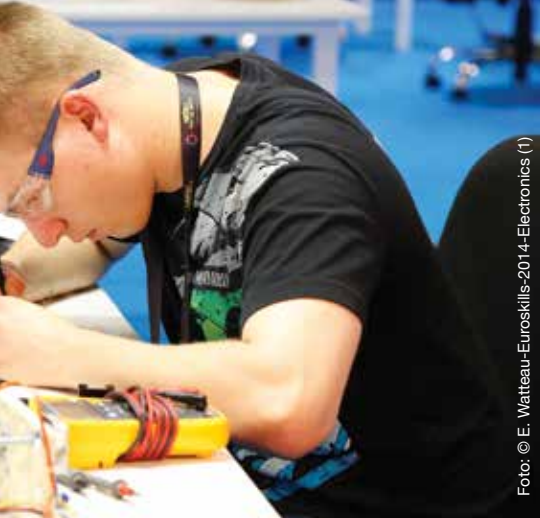


Foto: © E. Watteau-Euroskills-2014-Electronics (1)



Foto: © Euroskills 2014



Foto: © WorldSkills France_43ALS_Fraisage (42)

Abilità, competenze e mercato del lavoro

Con le sue ricerche, il Cedefop **studia** gli effetti che le tendenze socioeconomiche e demografiche hanno su occupazione, tipologia dell'attività lavorativa e fabbisogno di competenze sul mercato del lavoro.

Il Centro **elabora** previsioni sulla domanda e offerta futura di competenze e fornisce informazioni sul mercato del lavoro con l'obiettivo di aiutare i singoli cittadini, i datori di lavoro e i responsabili istituzionali a decidere su base obiettiva le questioni che riguardano l'istruzione, la formazione e le carriere.



PREVISIONE PAN-EUROPEA SULLA DOMANDA E OFFERTA DI COMPETENZE



PRIMA INDAGINE EUROPEA SU COMPETENZE E LAVORO

Esamina se e in che misura le qualifiche e le competenze conseguite dai singoli studenti e destinatari di formazione incontrino (o meno) la mutevole domanda e complessità del rispettivo lavoro



PANORAMICA DELLE COMPETENZE

È il punto centrale d'accesso dell'Unione europea alle informazioni sulle tendenze riguardanti competenze e lavoro in Europa

Cedefop

Più di otto lustri di storia

1975-2015



La nostra storia

In oltre 40 anni, le attività del Cedefop hanno ispirato lo sviluppo di orientamenti programmatici e iniziative di IFP in tutta Europa.

Il Centro fu fondato nel 1975 negli anni delle rivolte studentesche del 1968 e delle crisi socioeconomiche che seguirono. Le riforme dell'istruzione superiore universitaria e non universitaria spronavano, allora, i governi e i sindacati a ripensare e modernizzare l'istruzione e formazione professionale, riconosciuta quale fattore vitale per il successo di un mercato del lavoro comune.

Il Comitato Economico e Sociale europeo e i rappresentanti delle parti sociali a livello UE invocavano l'istituzione di un centro europeo che si occupasse di studiare l'istruzione e formazione professionale.

Il nuovo centro fu istituito a Berlino Ovest, a dimostrazione che la città divisa faceva parte della Comunità europea. Dopo circa due decenni di attività, quando l'unificazione tedesca e l'ampliamento della UE avevano cambiato il panorama politico ed economico dell'Europa, il Consiglio dei ministri decise di spostare il Cedefop nella città greca di Salonicco.



Gromyko äußert sich kritisch über
das geplante EG-Institut in Berlin

F. KEMNA/D. GOOS, Berlin/Bonn

Der sowjetische Außenminister Gromyko hat sich, wie in Berlin bekannt wurde, gegenüber den Moskauer Boten, gegenüber den EG-Mitgliedstaaten kritisch über das geplante EG-Institut in Berlin geäußert.

Moskaus als Ausdruck einer möglichen allgemeinen Verhärtung des sowjetischen Westkurses gewertet, zumal der Kreml damit offenbar eine politische Konfrontation mit der EG in Kolumbien, an deren Gesprächsbereitschaft ihm in wirtschafts- und handelspolitischen Fragen gerade in den letzten Jahren gelegen war.

Date fondamentali per l'istruzione e la formazione professionale in Europa



1957

Istituzione della Comunità economica europea; l'articolo 128 del Trattato di Roma fissa i "principi generali per l'attuazione di una politica comune di formazione professionale"

1963

Il Consiglio europeo istituisce un Comitato consultivo per la formazione professionale

1970

Il gruppo di studio del Comitato economico e sociale europeo chiede l'istituzione di un istituto europeo per la formazione professionale

1975

Con regolamento del Consiglio, viene istituito il Centro europeo per lo sviluppo della formazione professionale (Cedefop) con sede a Berlino Ovest

Fine anni '60

Rivolte studentesche in Europa; i sistemi dell'istruzione sono in stato di crisi

1968-73

Creazione di istituti di formazione professionale in diversi paesi europei. OCSE e UNESCO fondano istituti per la ricerca sull'istruzione

1985

Lancio dello spazio europeo di dialogo sociale per coinvolgere le parti sociali nello sviluppo del mercato interno europeo

- Decisione del Consiglio relativa alla corrispondenza delle qualifiche di formazione professionale tra gli Stati membri
- Lancio del programma di visite di studio per specialisti dell'istruzione e formazione professionale, gestito dal Cedefop per conto della Commissione



Berlin



Metà anni '80

Introduzione dei risultati dell'apprendimento nel processo di definizione delle qualifiche. D'ora innanzi, tutti gli strumenti e i principi europei si ispireranno a

1995

Trasferimento del Cedefop da Berlino a Salonicco

- Lancio del programma Leonardo da Vinci per promuovere la formazione professionale

2013

Alleanza europea per l'apprendistato

2015

Cedefop festeggia il suo quarantesimo anniversario e i primi venti anni a Salonicco, Grecia

- Conclusioni di Riga: un nuovo elenco di risultati a medio termine 2015-20

questo approccio: Europass (dal 2005), quadro Europeo delle qualifiche (2008), sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET), quadro europeo di riferimento per la garanzia della qualità dell'IFP (EQAVET) (2009), proposta di raccomandazione sulla convalida dell'apprendimento non formale e informale (2012)

2002

Dichiarazione di Copenaghen su una maggiore cooperazione europea in materia di istruzione e formazione professionale. Il Cedefop istituisce ReferNet

2007

Programma d'azione comunitaria nel campo dell'apprendimento permanente (2007-13)



Lavoriamo per l'Europa da Salonicco

Il nostro staff di 120 persone proviene da oltre 20 paesi europei. Ogni anno, il Cedefop ospita circa 10 tirocinanti provenienti da tutta Europa, che hanno in genere conseguito un diploma di livello EQF 6 o 7, per un'esperienza di lavoro in ambito UE. Il Centro si rivolge alle comunità locali che si occupano di istruzione e formazione, organizzando e partecipando ad eventi e fungendo da organo consultivo delle autorità greche in materia di istruzione e formazione professionale.

Consiglio direttivo

Il Consiglio direttivo del Cedefop comprende i rappresentanti dei governi degli Stati membri, delle associazioni datoriali e sindacali e la Commissione europea. La Direzione dà attuazione alle decisioni del Consiglio direttivo ed è responsabile della gestione generale delle attività e dell'organico del Cedefop. Una volta l'anno, il Centro sottopone l'esecuzione di bilancio alla Corte dei Conti europea. Risponde al Parlamento europeo, che decide sul discarico del suo bilancio annuale.





Il Cedefop è
stato istituito con
Regolamento (CEE) del
Consiglio n. 337/75,
10 febbraio 1975,
relativo all'istituzione
di un Centro europeo
per lo sviluppo
della formazione
professionale.

Per maggiori informazioni
sull'Unione europea
si rimanda a quanto
pubblicato in Internet sul
server Europa
(<http://europa.eu>).

Lussemburgo:
Ufficio delle Pubblicazioni
dell'Unione Europea, 2016

ISBN 978-92-896-2156-4
doi:10.2801/787678

Copyright ©
Centro europeo per lo
sviluppo della formazione
professionale,
(Cedefop), 2016
Tutti i diritti riservati.

Stampato nell'UE

Vista panoramica di piazza
Aristotele, Salonico, Grecia
Foto: © Shutterstock/Lambros Kazan



CEDEFOP

Centro europeo per lo sviluppo
della formazione professionale

Europe 123, 570 01 Salonicco (Pylea), GRECIA
Casella postale 22427, 551 02 Salonicco, GRECIA
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020, Email: info@cedefop.europa.eu

Il Cedefop ha in carico i programmi **Europass**, **Panoramica delle competenze** e **ReferNet**

visit our portal www.cedefop.europa.eu



/cedefop



@cedefop



Ufficio delle pubblicazioni

ISBN 978-92-896-2156-4



9 789289 621564