



CEDEFOP

Centre européen pour le développement
de la formation professionnelle



Promouvoir l'éducation
et la formation pour l'emploi







Le Cedefop

L'enseignement et la formation professionnels (EFP) relèvent des politiques nationales. Toutefois, dans le marché unique européen du travail, l'EFP nécessite également une coopération à l'échelle européenne.

Le Cedefop (Centre européen pour le développement de la formation professionnelle) effectue des recherches et des analyses qui guident les politiques d'EFP au niveau européen et national, en veillant tout particulièrement à créer des passerelles entre éducation et emploi, grâce aux cadres de certifications, à la validation de l'apprentissage informel et non formel et à l'apprentissage par le travail.

Grâce à son réseau d'experts dans les États membres, le Cedefop collecte des informations sur les politiques et les pratiques d'EFP dans toute l'Europe pour livrer des données et des statistiques, permettant ainsi d'effectuer des comparaisons transnationales et d'identifier les défis actuels et les tendances futures.

Le Cedefop présente ses rapports à la Commission européenne, au Parlement européen, aux États membres et aux partenaires sociaux européens. Il conseille également les acteurs de l'EFP.

Le Centre est également un forum qui réunit décideurs politiques, partenaires sociaux, chercheurs et praticiens, afin de partager des idées et de débattre des meilleurs moyens d'améliorer l'EFP en Europe.

faire coïncider compétences des
citoyens et besoins du marché du travail



relier l'éducation et la formation tout
au long de la vie à l'employabilité

En 2015, le Cedefop...

- a fait l'objet de citations dans **107** documents politiques de l'UE et **56** documents politiques d'organisations internationales
- a contribué à **114** documents politiques de l'UE
- a participé à **172** manifestations organisées par les présidences du Conseil, la Commission européenne, le Parlement européen et autres décideurs et leaders d'opinion de haut niveau intervenant dans la politique européenne d'EF
- a accueilli quelque **1 800** participants lors de ses conférences et autres manifestations

Le site internet du Cedefop a enregistré...

- **609 000** téléchargements de publications
- **393 000** visites et **1 266 000** pages affichées



Penser européen, agir **localement**

La coopération européenne dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP) a impulsé des réformes et contribué à l'élévation générale des niveaux de compétences. Les systèmes d'éducation et de formation ont gagné en souplesse, proposant désormais des parcours aux possibilités de transition accrues. Le niveau d'éducation s'élève dans l'ensemble de l'Europe et l'offre d'EFP augmente dans la plupart des États membres, tant dans le secondaire que dans l'enseignement supérieur. De plus en plus d'individus participent à l'éducation et la formation tout au long de la vie, bien que beaucoup reste à faire pour éviter que les jeunes ne quittent prématurément l'enseignement général ou l'EFP avec peu ou pas de qualifications. La numérisation, avec les capacités croissantes des appareils mobiles, offre de nouveaux modes d'apprentissage interactifs et à distance. Les progrès sont considérables.

Or, dans le même temps, les marchés du travail sont marqués par des défis et une insécurité grandissants. La mondialisation, les technologies, les préoccupations environnementales croissantes, le vieillissement démographique et la nécessité d'intégrer dans les systèmes éducatifs et sur les marchés du travail des millions de réfugiés et de migrants placent l'ensemble

de l'Europe devant des incertitudes économiques et des défis sans précédent.

À l'heure où l'Europe s'efforce de se redresser économiquement et socialement, ses citoyens dans de nombreuses régions sont en proie au chômage, au sous-emploi ou à l'emploi faiblement rémunéré; dans d'autres régions, les employeurs sont à la recherche de travailleurs qualifiés mais ne peuvent trouver les compétences dont ils ont besoin. L'éducation et la formation, les compétences et les certifications deviennent des conditions préalables à la croissance et au développement.

Les systèmes d'éducation et de formation doivent veiller à doter les individus de compétences actualisées, correspondant à l'évolution des besoins du marché du travail. L'information sur le marché du travail délivrée par le Cedefop et ses prévisions des besoins et de l'offre de compétences aident les décideurs politiques à concevoir un EFP en adéquation avec les compétences demandées. L'une des activités essentielles du Cedefop consiste à offrir des conseils politiques aux États membres et aux partenaires sociaux sur l'EFP, en particulier sur les questions liées aux compétences et aux certifications.

L'éducation et la formation doivent doter les citoyens de compétences et de certifications qu'ils peuvent emmener dans leur bagage lorsqu'ils passent d'un pays ou d'un système à un autre: les certifications doivent être comprises et comparables dans tous les États membres de l'UE. Grâce à ses travaux sur les cadres de certifications, l'assurance qualité et autres instruments, le Cedefop favorise la transparence des expériences d'apprentissage et encourage une mobilité accrue des citoyens européens.

Chacun sait à présent que les filières professionnelles faisant une large part à la formation par le travail et les dispositifs de formation en apprentissage facilitent l'accès des jeunes au marché du travail. Les travaux du Cedefop sur les compétences clés, la formation par le travail et la formation en apprentissage ont contribué à démontrer la valeur de l'EFP et à renforcer l'intérêt qui lui est porté par les décideurs politiques européens.

Le processus de Copenhague, parallèle au processus de Bologne pour l'enseignement supérieur, a fait surgir de nouvelles approches de l'EFP et entraîné une coopération plus étroite entre les divers pays d'Europe. Il a également fait apparaître

deux objectifs essentiels: l'inclusion et l'excellence.

Penser européen et agir localement garantit que les nouveaux instruments et politiques atteignent et soutiennent ceux qui œuvrent au quotidien pour dispenser l'EFP, ainsi que ceux qui suivent une formation professionnelle en vue de décrocher un premier emploi, renouer avec l'emploi ou accéder à un emploi de qualité. Ensemble, ils font de la réforme de l'EFP une activité bénéfique à tous.



James Calleja
Directeur



Micheline Scheyls
Présidente du
Conseil de direction



Martin Schulz
Président du
Parlement européen

«Renforcer la capacité de l'EFP en période de graves difficultés économiques est essentiel. Nous ne devons ménager aucun effort pour trouver une solution à la crise.

L'EFP doit être envisagée sur un pied d'égalité avec les études académiques, et non comme un choix par défaut. Si certains emplois exigent un bagage universitaire, nombreux sont ceux qui exigent une expérience pratique à laquelle prépare la formation professionnelle.

L'Europe a besoin d'une offre d'EFP attractive pour faire coïncider emplois et compétences, et ainsi améliorer les perspectives d'emploi des citoyens.

Grâce à un impressionnant réseau établi au fil des années, le Cedefop peut mieux que quiconque imprimer une nouvelle dynamique à l'EFP. Il constitue un forum unique, qui favorise l'échange des meilleures pratiques, fournit une expertise aux décideurs politiques et assure la promotion de l'EFP ; son rôle est aujourd'hui plus que jamais essentiel.»

“ L'Europe compte sur
l'apport du Cedefop. ”

“ Le rôle du Cedefop est crucial, aujourd’hui comme il y a 40 ans. ”



Marianne Thyssen

Commissaire européenne chargée de l’emploi, des affaires sociales, des compétences et de la mobilité professionnelle

«Aucune organisation ne mesure mieux que le Cedefop combien les systèmes d’EFP en Europe s’efforcent de répondre aux attentes du XXI^e siècle.

Centre d’expertise, le Cedefop connaît les importants efforts consentis par la Commission, les États membres et les partenaires sociaux pour améliorer les systèmes d’EFP. Ces efforts portent leurs fruits: le nombre de sortants précoces de l’éducation et de la formation diminue, la validation de l’apprentissage non formel et informel progresse et la qualité de l’offre de formation en apprentissage est en hausse.

Pour autant, de nombreux défis subsistent. Pour améliorer la flexibilité des systèmes et faciliter la mobilité transfrontalière à des fins d’apprentissage ou de travail, nous devons utiliser les instruments européens communs que le Cedefop a contribué à élaborer et auxquels les États membres ont adhéré.

Nous devons mieux ajuster les programmes de formation professionnelle aux besoins du marché du travail, afin de résorber l’inadéquation des compétences et de garantir que ces programmes débouchent sur l’emploi. Nous devons également améliorer l’attractivité de l’EFP et encourager la participation à l’apprentissage tout au long de la vie, afin qu’aucun talent ne demeure inexploité.

Je compte sur l’expertise du Cedefop pour analyser les besoins de réforme de l’EFP dans les États membres. Je m’en remets aussi à sa connaissance des tendances du marché du travail, notamment en matière de prévisions de l’offre et de la demande de compétences et de recherche sur l’inadéquation des compétences.»



Le Cedefop dispose de réseaux dans l'ensemble des États membres de l'UE, qui lui fournissent des données fiables, actualisées et comparables pour ses analyses.



ReferNet

Le principal réseau d'information sur l'EFP du Cedefop. Il se compose d'institutions partenaires nationales, qui fournissent au Centre des informations sur les systèmes nationaux d'EFP et leur évolution, ainsi que sur les moyens employés par les pays pour mettre en œuvre les objectifs politiques européens.



SkillsNet

Le réseau du Cedefop pour les compétences réunit des chercheurs qui travaillent sur l'identification précoce des besoins de compétences. Il encourage la transposition des résultats de recherche dans les politiques et les pratiques. Les membres de SkillsNet participent aux activités du Cedefop sur les prévisions des besoins et de l'offre de compétences, les analyses sectorielles et les enquêtes sur l'adéquation entre les compétences des individus et les besoins du marché du travail.



65 millions CV
CRÉÉS AU MOYEN
DE L'ÉDITEUR EN LIGNE
depuis 2005

125 millions
de visites
SUR LE PORTAIL EUROPASS
depuis 2005

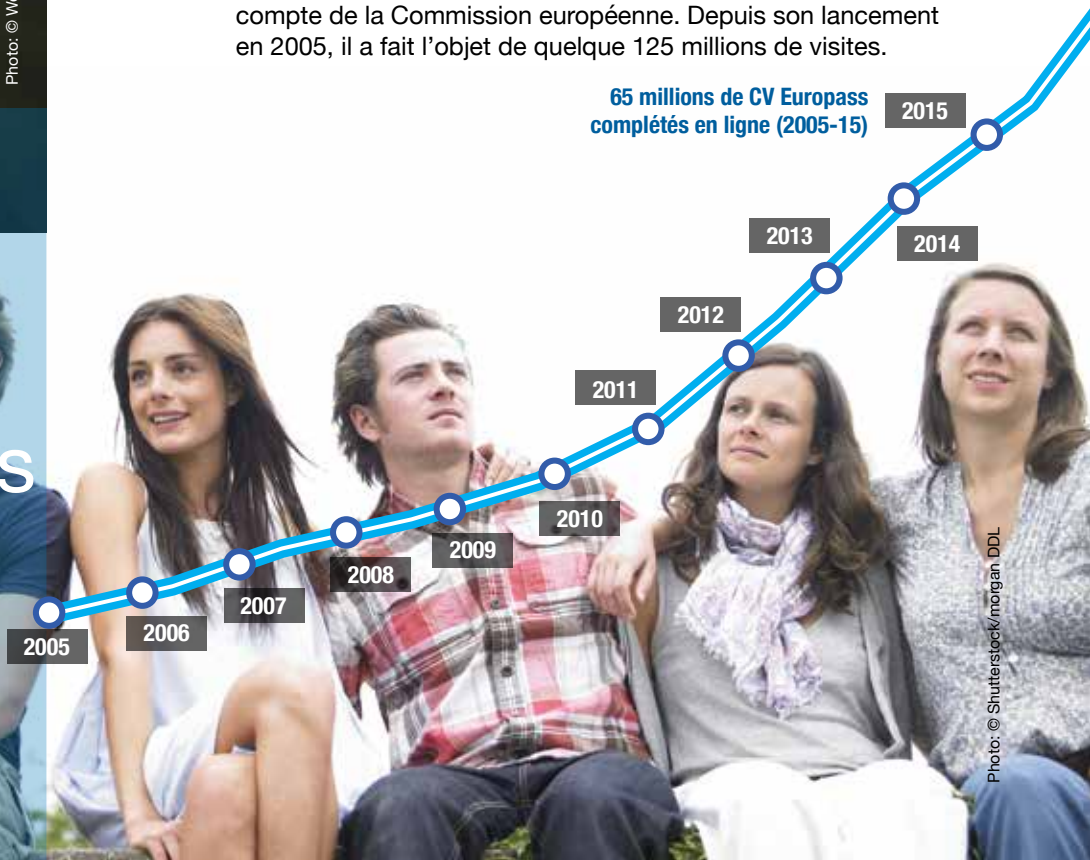
Europass

Un portfolio de documents élaboré par la Commission européenne pour faciliter la mobilité des citoyens européens.

Europass se compose de cinq documents, disponibles en 27 langues et reconnus dans l'ensemble de l'Europe: le Curriculum vitae, le Passeport de langues, l'Europass mobilité, le Supplément descriptif du certificat et le Supplément au diplôme, qui peuvent être combinés au sein du Passeport européen de compétences.

Le site internet Europass est géré par le Cedefop pour le compte de la Commission européenne. Depuis son lancement en 2005, il a fait l'objet de quelque 125 millions de visites.

**65 millions de CV Europass
complétés en ligne (2005-15)**



93 millions
DE
TÉLÉCHARGEMENTS
depuis 2005

Les activités du Cedefop en bref



améliorer l'attractivité de l'enseignement
et de la formation professionnels

Systèmes et prestataires de formation

Le Cedefop assure le **monitorage**:

- de l'évolution des politiques, systèmes et institutions d'EFP;
- de la mise en œuvre des instruments européens communs, comme les cadres de certifications, qui permettent la comparaison et la reconnaissance des qualifications entre les différents pays ou systèmes.

Le Centre **apporte** son soutien aux décideurs politiques dans la mise en œuvre des réformes.



DESCRIPTIONS

Systèmes nationaux d'éducation et de formation



RAPPORTS

Évolution des politiques européenne et nationales



CADRES

Cadres de certifications européen et nationaux



RÉSULTATS

Acquis de l'apprentissage

Apprentissage et employabilité

Le Cedefop **examine** les politiques en matière d'éducation et de formation des adultes et d'inclusion sociale, qui facilitent la transition entre éducation et vie active et aident les citoyens à trouver — et conserver — un emploi. Il examine aussi les politiques qui renforcent l'attractivité de l'EFP pour les jeunes.

Le Centre **conseille** décideurs politiques et praticiens sur les moyens à mettre en œuvre pour répondre aux besoins des citoyens tout en tenant compte des priorités économiques européennes et nationales.



ALLIANCE EUROPÉENNE POUR L'APPRENTISSAGE

Coopération avec les États membres, revue des dispositifs de formation en apprentissage et actions de conseil



APPRENTISSAGE PAR LE TRAVAIL

Évaluation des dispositifs d'apprentissage par le travail dans la formation initiale et continue pour identifier les meilleures pratiques et fournir des conseils politiques



SORTIE PRÉMATURÉE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Réduction du nombre de sortants précoces du système d'éducation et de formation



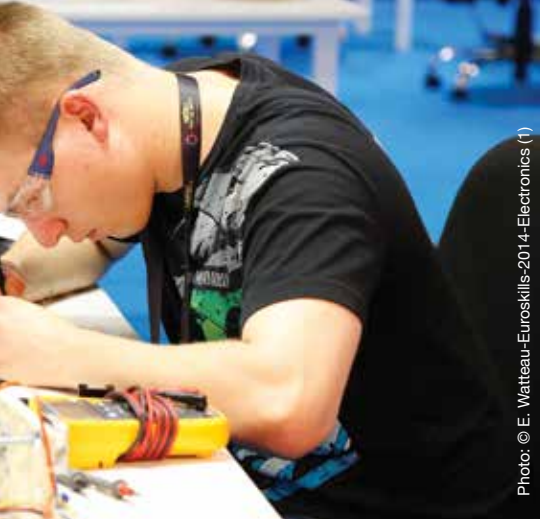


Photo: © E. Watteau-Euroskills-2014-Electronics (1)



Photo: © Euroskills 2014



Photo: © WorldSkills France_43ALS_Fraisage (42)

Compétences et marché du travail

Le Cedefop **effectue des recherches** sur l'impact des changements socio-économiques et démographiques sur l'emploi, la nature des emplois et la demande de compétences.

Le Centre **établit des prévisions** en matière d'offre et de demande de compétences; il fournit des informations sur le marché du travail afin d'aider citoyens, employeurs et responsables politiques à prendre des décisions éclairées en matière d'éducation, de formation et de carrières.



PRÉVISION DE L'OFFRE ET DES BESOINS DE COMPÉTENCES À L'ÉCHELLE EUROPÉENNE



PREMIÈRE ENQUÊTE EUROPÉENNE SUR LES COMPÉTENCES ET LES EMPLOIS

Elle vise à déterminer dans quelle mesure les qualifications et compétences des individus restent en phase avec l'évolution de la demande et la complexité de leurs tâches



PANORAMA EUROPÉEN DES COMPÉTENCES

Le point d'accès central de l'UE à l'information sur les tendances des compétences et des emplois dans l'ensemble de l'Europe

Le Cedefop

Plus de 40 ans d'histoire

1975-2015



Historique

Depuis 40 ans, les travaux du Cedefop inspirent l'évolution des politiques et des pratiques d'EFP en Europe.

Le Centre a été créé en 1975, dans le contexte des révoltes étudiantes de 1968 et des crises économique et sociétale des années suivantes. Les réformes de l'enseignement supérieur ont incité pouvoirs publics et syndicats à une réflexion sur la modernisation de l'EFP, vitale pour la réalisation d'un marché commun du travail.

Le Comité économique et social, organe de représentation des partenaires sociaux de la Communauté européenne, a préconisé d'établir un centre européen chargé de la recherche en EFP.

Le siège du Cedefop a été établi à Berlin-Ouest, pour souligner l'appartenance de la ville divisée à la Communauté européenne. Près de 20 ans plus tard, dans un paysage politique et économique européen transformé par la réunification de l'Allemagne et l'élargissement de l'UE, le Conseil des ministres a décidé de transférer le Cedefop à Thessalonique, dans le Nord de la Grèce.



Gromyko äußert sich kritisch über
das geplante EG-Institut in Berlin

F. KEMNA/D. GOOS, Berlin/Bonn

Der sowjetische Außenminister Gromyko hat sich, wie in Berlin bekannt wurde, gegenüber den Moskauer Boten der EG-Mitgliedstaaten kritisch über das geplante EG-Institut in Berlin geäußert.

Moskaus als Ausdruck einer möglichen allgemeinen Verhärtung des sowjetischen Westkurses gewertet, zumal der Kreml damit offenbar eine politische Konfrontation mit der EG in Kauf nimmt, an deren Gesprächsbereitschaft ihm in wirtschafts- und handelspolitischen Fragen gerade in den letzten Jahren gelegen war.

Politique européenne de formation professionnelle: **les grandes dates**



1957

Création de la Communauté économique européenne – l'article 128 du traité de Rome établit les «principes généraux pour la mise en œuvre d'une politique commune de formation professionnelle»

1963

Le Conseil européen établit un Comité consultatif pour la formation professionnelle

1970

Le groupe d'étude du Comité économique et social préconise la création d'un institut européen de la formation professionnelle

1975

Règlement du Conseil établissant le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop) à Berlin-Ouest

Fin des années 60

Mouvements étudiants en Europe, systèmes éducatifs en crise

1968-73

Mise en place d'instituts de formation professionnelle dans divers pays européens; l'OCDE et l'Unesco établissent des instituts de recherche en éducation

1985

Lancement d'un dialogue social européen afin d'associer les partenaires sociaux au développement du marché intérieur européen

- Décision du Conseil concernant la correspondance des qualifications de formation professionnelle entre États membres
- Lancement du programme de visites d'étude pour spécialistes de l'éducation et de la formation, géré par le Cedefop pour le compte de la Commission



Berlin



Milieu des années 80

Introduction du concept de résultats d'apprentissage dans la définition des qualifications. Les instruments et principes européens reposent désormais sur cette approche:

1995

Transfert du Cedefop de Berlin à Thessalonique

- Lancement du programme Leonardo da Vinci en faveur de la formation professionnelle

2013

Alliance européenne pour l'apprentissage

2015

Le Cedefop fête ses 40 ans et ses 20 ans à Thessalonique, en Grèce

- Les Conclusions de Riga: une nouvelle série d'objectifs à moyen terme, 2015-20

Europass (2004), Cadre européen des certifications (CEC) (2008), Système européen de crédits d'apprentissage pour l'EFP (ECVET), Cadre européen de référence pour l'assurance qualité (CERAQ) (2009), et Recommandation sur la validation de l'apprentissage non formel et informel (2012)

2002

Déclaration de Copenhague sur la coopération européenne renforcée dans le domaine de l'EFP. Le Cedefop établit le réseau ReferNet

2007

Programme européen pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2007-13)



Quand Thessalonique œuvre **pour toute l'Europe**

Le Cedefop emploie 120 personnes originaires de plus de 20 pays d'Europe. Il accueille chaque année une dizaine de stagiaires de différentes nationalités, habituellement des diplômés de l'enseignement supérieur auxquels il offre une expérience de travail pratique dans un environnement européen. Le Centre mène des actions de proximité auprès de la communauté locale d'éducation et de formation, à travers les manifestations qu'il organise ou auxquelles il participe, et conseille les autorités grecques en matière d'EFPP.

Conseil de direction

Le Conseil de direction du Cedefop se compose de représentants des gouvernements, des organisations d'employeurs et des syndicats des États membres, ainsi que de la Commission européenne. Le directeur exécute les décisions du Conseil de direction ; il est responsable de la gestion globale des activités et du personnel du Centre. Chaque année, le Cedefop fait rapport à la Cour des comptes européenne sur l'exécution de son budget; il est responsable devant le Parlement européen, qui lui octroie une décharge annuelle sur cette exécution.





Le Cedefop a été
établi par le règlement
(CEE) n° 337/75 du
Conseil du 10 février
1975 portant création
d'un Centre européen
pour le développement
de la formation
professionnelle.

De nombreuses
informations
complémentaires sur
l'Union européenne sont
disponibles sur internet,
via le serveur Europa
(<http://europa.eu>).

Luxembourg:
Office des Publications de
l'Union Européenne, 2016

ISBN 978-92-896-2163-2
doi:10.2801/362100

Copyright ©
Centre européen pour
le développement de la
formation professionnelle,
(Cedefop), 2016
Tous droits réservés.

Imprimé dans l'UE

Vue panoramique de la place
Aristote, Thessalonique, Grèce
photo: © Shutterstock/Lambros Kazan



CEDEFOP

Centre européen pour le développement
de la formation professionnelle

Europe 123, 570 01 Thessaloniki (Pylea), GRÈCE

PO Box 22427, 551 02 Thessaloniki, GRÈCE

Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020, Email: info@cedefop.europa.eu

Le Cedefop coordonne Europass, le Panorama européen des compétences et ReferNet

visit our portal www.cedefop.europa.eu



/cedefop



@cedefop



Office des publications

ISBN 978-92-896-2163-2



9 789289 621632