



CEDEFOP

Centro Europeo para
el Desarrollo de la Formación
Profesional



DG Educación y Cultura

Programa de acción en el ámbito
del aprendizaje permanente



PROGRAMA DE VISITAS DE ESTUDIO 2012/13

PARA ESPECIALISTAS Y RESPONSABLES
DE TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Programa de visitas de estudio 2012/2013

para especialistas y responsables de toma de
decisiones en educación y formación profesional

El Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional

(Cedefop) es el organismo de referencia de la UE para asuntos de formación profesional. Ofrece informaciones y análisis sobre los sistemas, las políticas, la investigación y la práctica de la FP. El Centro fue creado en 1975 en virtud del Reglamento (CEE) n° 337/75 del Consejo.

Europe 123, 57001 Thessaloniki (Pylea) GRECIA
Dirección postal: PO Box 22427, 55102 Thessaloniki, GRECIA
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu
www.cedefop.europa.eu

Cedefop – Study Visits

Tel. +30 2310490154, Fax +30 2310490044
E-mail: studyvisits@cedefop.europa.eu
<http://studyvisits.cedefop.europa.eu>

Christian Lettmayr, *Director en funciones*
Hermann Nehls, *Presidente del Consejo de dirección*

Puede obtenerse información sobre la Unión Europea a través del servidor Europa en la siguiente dirección de Internet: <http://europa.eu>

Al final de la obra figura una ficha bibliográfica.

Luxemburgo:
Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2012

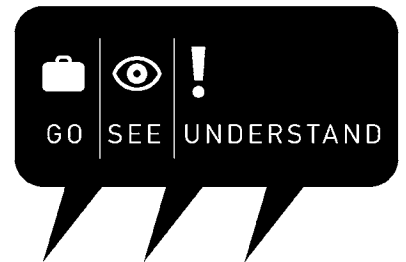
ISBN 978-92-896-0927-2

ISSN 1977-3870

doi: 10.2801/85670

© Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, 2012
Reproducción autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica
Todos los derechos reservados.

Designed by Fotone – Greece
Printed in the European Union



Acerca del programa de visitas de estudio

El programa de las visitas de estudio para especialistas y responsables de toma de decisiones en educación y formación profesional, integrado en el programa para el aprendizaje a lo largo de la vida. 2007-13 (LLP), es una iniciativa de la Dirección General Educación y Cultura de la Comisión Europea. Su objetivo es apoyar el desarrollo de políticas y la cooperación a escala europea en el ámbito del aprendizaje permanente, particularmente en el contexto del proceso de Lisboa y la agenda sobre educación y formación 2020 (ET 2020), así como en los procesos de Bolonia y Copenhague y sus sucesores.

Desde el 1 de enero de 2008, el Cedefop coordina, en nombre de la Comisión Europea, las visitas de estudio para especialistas y responsables de toma de decisiones en educación y formación profesional para el periodo 2008 - 2013. Una visita de estudio consiste en una breve visita, de tres a cinco días, para un pequeño grupo de especialistas y responsables de la política educativa que representan a varios grupos de educación y formación profesional. Se trata de partes interesadas que quieren examinar un aspecto particular del aprendizaje permanente en otro país. El perfil de un participante se corresponde principalmente con una de las siguientes categorías:

- responsables de formación de empresas;
- directores de instituciones, centros y escuelas de educación y formación profesional;
- directores de centros de orientación;
- directores de centros de validación o acreditación;
- inspectores de educación y formación profesional;
- directores escolares, formadores de profesores
- jefes de departamento;
- directores de recursos humanos;
- propietarios/directores de PYME;
- asesores pedagógicos u orientadores;
- representantes de cámaras de comercio/industria/artesanía;
- representantes de redes y asociaciones de educación y formación profesional;
- representantes de servicios educativos, oficinas de empleo o centros de orientación;
- representantes de organizaciones de empresarios;
- representantes de autoridades locales, regionales y nacionales
- representantes de sindicatos;
- investigadores.

Normalmente, los grupos están compuestos por 10 a 15 participantes.

Las visitas de estudio se organizan tanto a nivel local como regional y se coordinan por la Agencia Nacional.

Ofrecen un foro para el debate, el intercambio y el aprendizaje sobre temas de interés común y sobre las prioridades nacionales y europeas. El intercambio de ideas y prácticas innovadoras contribuye a que los participantes fomenten la calidad y la transparencia de sus sistemas educativos y de formación.

Esta publicación abarca las visitas de estudio que tendrán lugar entre **septiembre de 2012 hasta junio de 2013** y resumen las categorías temáticas bajo las cuales están agrupadas.

Encontrará las descripciones completas de las visitas en el catálogo de visitas de estudio que está disponible online en <http://studyvisits.cedefop.europa.eu>. Igualmente puede solicitar una copia en papel en la página del Cedefop <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

Las visitas de estudio 2012/2013 se organizarán bajo cinco categorías temáticas que reflejan y abarcan los últimos desarrollos sobre las políticas de educación y formación en Europa:

1. Favorecer la cooperación entre los mundos de la educación, la formación profesional y el trabajo
2. Apoyar la formación inicial y continua del profesorado, el personal formador y los gestores de las instituciones de educación y formación profesional;
3. Promover la adquisición de competencias clave en el sistema educativo y de formación profesional;
4. Potenciar la inclusión social y la igualdad de género en la educación y la formación profesional, incluyendo la integración de la población inmigrante
5. Desarrollar las estrategias de formación a lo largo de la vida y promocionar la movilidad

Las descripciones de las categorías temáticas (véase páginas 18 – 31), presentan el contexto europeo así como los últimos desarrollos en los temas, destacando los aspectos para abordar el tema organizando una visita de estudio y una lista de fuentes de referencia. A su vez, se definen posibles temas para visitas de estudio y las palabras clave para cada categoría.

Las visitas de estudio exploran los temas desde tres perspectivas distintas:

- educación general (en el catálogo - el tipo de educación general);
- enseñanza y formación profesional (el tipo VET);
- aprendizaje permanente (el tipo mixto).

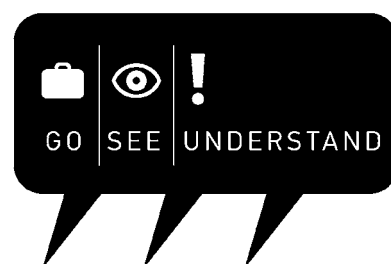
Las visitas de estudio están clasificadas por tema en orden cronológico, estructuradas en torno a dos procesos de selección, de septiembre de 2012 a febrero de 2013 y de marzo a junio de 2013. En la lista de visitas permitirá que pueda encontrar una visita rápidamente según varios criterios: categoría de temas, tema, selección y fecha, país, idioma de trabajo y la página en la que se describe el contenido de la visita en el catálogo.

CÓMO PARTICIPAR

Si desea participar en una visita, rogamos se ponga en contacto con su Agencia Nacional para comprobar si reúne los requisitos de admisibilidad y otros procedimientos. Esta evalúa y selecciona a los candidatos y también facilita cualquier información o clarificación que precise. Está disponible en línea una lista de personas de contacto en su país en: <http://studyvisits.cedefop.europa.eu>.

Después de seleccionar las visitas en las que esté interesado, deberá presentar una solicitud por vía electrónica en: <http://studyvisits.cedefop.europa.eu>.

Le señalamos que en 2012/2013 se organizarán **dos procesos de selección**. Para las visitas de estudio organizadas entre septiembre de 2012 y febrero de 2013, puede presentar su candidatura hasta el **30 de marzo de 2012**; para aquellas que tengan lugar entre marzo y junio de 2013, puede presentar su solicitud hasta el **12 de octubre de 2012**.



Catalogue 2012/13

■ ROUND 1/PHASE 1/ANTRAGSRUNDE 1/TURNO 1: 01/09/2012 - 28/02/2013

Deadline/délais/Bewerbungsschluss/plazo: 30/03/2012

■ ROUND 2/PHASE 2/ANTRAGSRUNDE 2/TURNO 2: 01/03/2013 - 30/06/2013

Deadline/délais/Bewerbungsschluss/plazo: 12/10/2012

ENCOURAGING COOPERATION BETWEEN THE WORLDS OF EDUCATION, TRAINING AND WORK
ENCOURAGER LA COOPÉRATION ENTRE LES MONDES DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION ET DU TRAVAIL
FÖRDERUNG DER ZUSAMMENARBEIT ZWISCHEN ALLGEMEINER UND BERUFLICHER BILDUNG UND ARBEITSWELT
FAVORECER LA COOPERACIÓN ENTRE LOS MUNDOS DE LA EDUCACIÓN, LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL TRABAJO

TRANSITION FROM EDUCATION AND TRAINING TO THE WORLD OF WORK
ÜBERGANG VON DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG ZUM ARBEITSLEBEN

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	1	Cooperation with regional partners on adult learning in work, life and family	EN	Poland	19/09/12 - 21/09/12	31
1	2	Correlating school strategies to dynamics of the labour market	EN	Romania	02/10/12 - 05/10/12	32
1	3	Transition of arts-related students into the world of work	EN	Lithuania	08/10/12 - 12/10/12	33
1	4	Future scenarios for vocational training during crises and market uncertainty	EN	Czech Republic	15/10/12 - 19/10/12	34
1	5	Best practice of vocational preparation in a European context	EN	Germany	15/10/12 - 19/10/12	35
1	6	Den Übergang Schule - Beruf zukunftsorientiert und nachhaltig gestalten	DE	Deutschland	15/10/12 - 19/10/12	36
1	7	Easing transition to the job market: effective measures for reducing unemployment	EN	Switzerland	03/12/12 - 07/12/12	37
2	131	Vocational orientation in Germany: improving vocational choices	EN	Germany	18/03/13 - 22/03/13	172
2	132	Hobby schools and extracurricular activities as bridges between pupils and their career choices	EN	Estonia	18/03/13 - 22/03/13	173
2	133	Training and certification of competences in vocational training	EN	Czech Republic	15/04/13 - 19/04/13	174
2	134	Vocational training system in the Azores: ultraperipheral regions	EN	Portugal	15/04/13 - 19/04/13	175
2	135	Accepting mentally-disabled youth	EN	Lithuania	22/04/13 - 26/04/13	176
2	136	Guidance and vocational counselling	EN	Poland	23/04/13 - 26/04/13	177
2	137	Traineeships in VET and an approach towards the labour market	EN	Portugal	17/06/13 - 20/06/13	178

WORKPLACE LEARNING

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	8	Apprenticeships for workplace learning in the creative and cultural sector and schools	EN	United Kingdom	08/10/12 - 12/10/12	38
1	9	Exploring best practices in workplace learning	EN	Spain	24/10/12 - 26/10/12	39
1	10	Helping SMEs to achieve business growth through coaching	EN	United Kingdom	05/11/12 - 08/11/12	40
2	138	Health and social care: education for employment and career progression	EN	United Kingdom	11/03/13 - 14/03/13	179

INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS INTO THE LABOUR MARKET

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	11	Support systems for professional integration of people in difficulty	EN	France	01/10/12 - 05/10/12	41
1	12	Getting Britain working – The role of VET in active labour market policies	EN	United Kingdom	19/11/12 - 23/11/12	42
1	13	Meeting educational needs of the population in rural areas	EN	Greece	26/11/12 - 30/11/12	43
2	139	Designing, delivering and marketing a programme of education and training for disadvantaged groups	EN	United Kingdom	01/05/13 - 03/05/13	180

INCREASING ATTRACTIVENESS OF VET**RENFORCEMENT DE L'ATTRAIT DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELS****STEIGERUNG DER ATTRAKTIVITÄT VON BERUFSBILDUNG**

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	14	Using 3D technology to increase students' motivation in workplace training	EN	Hungary	12/11/12 - 16/11/12	44
1	15	L'insertion professionnelle – De la salle de classe au marché du travail	FR	Bulgarie	19/11/12 - 23/11/12	45
1	16	Imageverbesserung und Aufwertung der beruflichen Bildung in Europa ...aber wie?	DE	Frankreich	21/01/13 - 25/01/13	46
2	140	VET to develop cooperation between schools and the labour market	EN	Italy	18/03/13 - 22/03/13	181

SOCIAL PARTNERS' CONTRIBUTION TO LIFELONG LEARNING**BEITRAG DER SOZIALPARTNER ZUM LEBENSLANGEN LERNEN**

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	17	The role of social partners in VET	EN	Sweden	15/10/12 - 19/10/12	47
1	18	Österreichische Gewerkschaftsschule - Lehrgang für Engagement in der Zivilgesellschaft	DE	Österreich	22/01/13 - 25/01/13	48
1	19	Coordinated community-based learning as a tool to engage learners	EN	United Kingdom	11/02/13 - 15/02/13	49
2	141	Older workers in companies and on the labour market	EN	Germany	13/05/13 - 17/05/13	182

COOPERATION BETWEEN EDUCATION AND TRAINING INSTITUTIONS, ENTERPRISES AND LOCAL COMMUNITIES

COOPÉRATION ENTRE LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION, LES ENTREPRISES ET LES COMMUNAUTÉS LOCALES

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	20	Cooperation and communication between local authorities and NGOs to meet labour market needs	EN	Turkey	10/09/12 - 14/09/12	50
1	21	Ressources territoriales et nouvelles professions dans la province de Sienne	FR	Italie	10/09/12 - 14/09/12	51
1	22	La préservation des savoir-faire en Europe	FR	Belgique	10/09/12 - 13/09/12	52
1	23	Adapted professional training programmes for employees in middle management	EN	Luxembourg	17/09/12 - 21/09/12	53
1	24	Towards better cooperation between schools, companies and local communities	EN	Netherlands	24/09/12 - 27/09/12	54
1	25	Learning cities: from theory to practice	EN	Italy	25/09/12 - 27/09/12	55
1	26	Ideas of Tomas Bata for the education system in the 21 st century	EN	Czech Republic	02/10/12 - 05/10/12	56
1	27	Improving personal skills by cooperating with educational and business institutions	EN	Italy	08/10/12 - 12/10/12	57
1	28	School-based apprenticeship – Improving employability skills of young people	EN	Romania	08/10/12 - 12/10/12	58
1	29	Importance of social partners in VET	EN	Turkey	15/10/12 - 18/10/12	59
1	30	Strategies to implement lifelong learning in IVET and working life	EN	Germany	15/10/12 - 19/10/12	60
1	31	Understanding the local context and building networks to identify skill needs	EN	Italy	06/11/12 - 09/11/12	61
1	32	Bridging the gap between education, training and industry to improve skills and responsiveness	EN	United Kingdom	26/11/12 - 30/11/12	62
1	33	Adult education: a key for lifelong social and professional integration	EN	Belgium	26/11/12 - 30/11/12	63
1	34	Partnership and diverse learning opportunities in adult education	EN	Ireland	04/12/12 - 07/12/12	64
1	35	Schools and companies: how to bring them closer	EN	France	21/01/13 - 25/01/13	65
1	36	Improving pupil's chances on the job market through experience-based training	EN	France	11/02/13 - 15/02/13	66
2	142	Innovation, industry and education in a regional perspective	EN	Belgium	18/03/13 - 22/03/13	183
2	143	Offrir des formations adaptées aux besoins du territoire et des apprenants	FR	France	18/03/13 - 22/03/13	184
2	144	EU dimension of VET to respond to labour market needs	EN	Turkey	08/04/13 - 12/04/13	185
2	145	Preparing graduates for the world of work	EN	United Kingdom	09/04/13 - 11/04/13	186
2	146	Approaching schools and enterprises: how to improve quality of VET	EN	Spain	23/04/13 - 26/04/13	187
2	147	Vocational education in cooperation with kindergartens, schools and organisations	EN	Estonia	06/05/13 - 10/05/13	188
2	148	How cooperation between NGOs, schools and SMEs contribute to vocational training	EN	Turkey	13/05/13 - 17/05/13	189
2	149	Un partenariat local afin de créer des parcours culturels pour tous les élèves	FR	France	13/05/13 - 16/05/13	190

2	150	How can social partners, authorities and schools cooperate to improve VET in Romania	EN	Romania	14/05/13 - 17/05/13	191
2	151	'Services to business': a new approach to meeting employers' needs	EN	United Kingdom	15/05/13 - 17/05/13	192
2	152	Valuable contribution of partnerships to education	EN	Turkey	20/05/13 - 24/05/13	193
2	153	Increasing students' employability skills in partnership with employers	EN	United Kingdom	22/05/13 - 24/05/13	194
2	154	Sustainable agriculture - Challenges and opportunities for vocational schools	EN	Germany	10/06/13 - 14/06/13	195
2	155	Integrating senior citizens into the learning community	EN	Poland	11/06/13 - 14/06/13	196
2	156	Cooperation between the worlds of education and work	EN	Italy	17/06/13 - 21/06/13	197

NEW SKILLS FOR NEW JOBS

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	37	Green jobs and the agricultural vocational training system	EN	France	08/10/12 - 10/10/12	67
1	38	Renewable energy and energy saving in VET - Skills for a booming labour market	EN	Germany	16/10/12 - 19/10/12	68
2	157	Training, skills and green jobs: learning for sustainability	EN	Spain	09/04/13 - 12/04/13	198
2	158	Using creativity for promoting social awareness in the school/labour market relationship.	EN	Portugal	21/05/13 - 24/05/13	199

FOSTERING ENTREPRENEURSHIP AND EMPLOYABILITY FOMENTAR EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y LA EMPLEABILIDAD

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	39	Community enterprise: a tool for progression into employment and training	EN	United Kingdom	16/10/12 - 19/10/12	69
1	40	Education and development of rural areas	EN	Poland	28/01/13 - 01/02/13	70
2	159	El programa de emprendimiento en el sistema educativo de Galicia	ES	España	13/03/13 - 15/03/13	200
2	160	Promoting entrepreneurship and start-ups in Switzerland	EN	Switzerland	03/06/13 - 07/06/13	201
2	161	Entrepreneurship and villages: employment and social ties in remote rural areas	EN	France	04/06/13 - 07/06/13	202

SUPPORTING INITIAL AND CONTINUOUS TRAINING OF TEACHERS, TRAINERS AND EDUCATION AND TRAINING INSTITUTIONS' MANAGERS

SOUTENIR LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES ENSEIGNANTS, DES FORMATEURS ET DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

UNTERSTÜTZUNG DER ERSTAUSBILDUNG UND WEITERBILDUNG VON LEHRKRÄFTEN, AUSBILDERN UND LEITERN VON EINRICHTUNGEN DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG

QUALITY ASSURANCE MECHANISMS IN SCHOOLS AND TRAINING INSTITUTIONS

MÉCANISMES D'ASSURANCE QUALITÉ DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	41	Implementing and evaluating sustainable quality management systems in schools	EN	Germany	24/09/12 - 28/09/12	71
1	42	Improving quality management systems at educational centres	EN	Turkey	08/10/12 - 12/10/12	72
1	43	How to manage and assess innovative action in schools	EN	France	15/10/12 - 19/10/12	73

1	44	Formes et finalités de l'évaluation d'un établissement scolaire	FR	France	15/10/12 - 19/10/12	74
1	45	Effective leadership skills and competences to improve quality management in schools	EN	Romania	15/10/12 - 18/10/12	75
1	46	The impact of school evaluation on quality improvement	EN	Portugal	22/10/12 - 26/10/12	76
1	47	Quality assurance in Dutch vocational training	EN	Netherlands	05/11/12 - 08/11/12	77
2	162	Developing learners' potential for the 21st century global economy	EN	United Kingdom	04/03/13 - 08/03/13	203
2	163	Assessment in primary, secondary and higher education	EN	Greece	11/03/13 - 15/03/13	204
2	164	Linking activities - Strategies for quality development in general education	EN	Germany	22/04/13 - 26/04/13	205
2	165	School evaluation as a path towards its development	EN	Poland	22/04/13 - 26/04/13	206
2	166	Quality in-service teacher training	EN	Spain	22/04/13 - 26/04/13	207
2	167	Adult education: validation of former learning and assessing progress and achievement	EN	Norway	22/04/13 - 26/04/13	208

TEACHERS' AND TRAINERS' INITIAL TRAINING, RECRUITMENT AND EVALUATION FORMATION INITIALE, RECRUTEMENT ET ÉVALUATION DES ENSEIGNANTS ET FORMATEURS

round	group	title of visit	wl	country	date	page
2	168	Professeurs et formateurs: études des systèmes européens de sélection, formation et évaluation	FR	Espagne	11/03/13 - 15/03/13	209
2	169	The teaching profession, teacher education and basic education	EN	Finland	18/03/13 - 22/03/13	210
2	170	Devising and managing a training programme for teachers	EN	France	18/03/13 - 22/03/13	211
2	171	Supporting a starting-out teacher	EN	Hungary	15/04/13 - 19/04/13	212

TEACHERS' AND TRAINERS' CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND CAREER OPPORTUNITIES BERUFLICHE WEITERENTWICKLUNG VON LEHRKRÄFTEN UND AUSBILDERN UND KARRIEREMÖGLICHKEITEN

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	48	Continuing training and professional development of in-company trainers	EN	Germany	12/11/12 - 16/11/12	78
1	49	Teacher training in VET and general upper secondary schools	EN	Finland	26/11/12 - 30/11/12	79
1	50	Professional development of language teaching in bilingual schools	EN	Spain	18/02/13 - 22/02/13	80
1	51	Continuous training of teachers and ongoing professional development of teachers and trainers	EN	Norway	18/02/13 - 22/02/13	81
2	172	Teachers training for improving learners' literacy and numeracy	EN	Ireland	12/03/13 - 15/03/13	213
2	173	Teaching entrepreneurship: training and support	EN	Belgium	26/03/13 - 29/03/13	214
2	174	Professional profile of teachers today	EN	Spain	08/04/13 - 12/04/13	215
2	175	How to help disadvantaged students achieve success at school	EN	Poland	22/04/13 - 25/04/13	216
2	176	Recruiting, developing and qualifying school management	EN	Germany	22/04/13 - 26/04/13	217
2	177	Verbesserung der allgemeinen und beruflichen Lehrerausbildung und deren Wahrnehmung von aussen	DE	Polen	06/05/13 - 10/05/13	218
2	178	New skills for old jobs: recycling and upcycling training for the fashion industry	EN	Portugal	15/05/13 - 17/05/13	219

LEADERSHIP AND MANAGEMENT IN SCHOOLS AND TRAINING PROVIDERS

DIRECTION ET GESTION AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	52	Developing key competences – Whole school approach	EN	Hungary	01/10/12 - 05/10/12	82
1	53	Les établissements scolaires du secondaire: quelle autonomie, quel pilotage?	FR	France	15/10/12 - 19/10/12	83
1	54	Management in education - Järfälla model	EN	Sweden	22/10/12 - 26/10/12	84
1	55	Strategic leadership in schools	EN	Romania	06/11/12 - 09/11/12	85
2	179	How to catch EU standards in education	EN	Turkey	24/06/13 - 28/06/13	220

PROMOTING ACQUISITION OF KEY COMPETENCES THROUGHOUT THE EDUCATION AND TRAINING SYSTEM

ENCOURAGER L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES CLÉS DANS TOUT LE SYSTÈME D'ÉDUCATION ET DE FORMATION

FÖRDERUNG DES ERWERBS VON SCHLÜSSELKOMPETENZEN IM GESAMTEN SYSTEM DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG

PROMOVER LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INCREASING LITERACY AND NUMERACY LEVELS

round	group	title of visit	wl	country	date	page
2	180	Improving schools and education systems in a Norwegian region through cooperation	EN	Norway	22/04/13 - 26/04/13	221

LANGUAGE TEACHING AND LEARNING

ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE DES LANGUES

SPRACHUNTERRICHT UND SPRACHERWERB

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE IDIOMAS

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	56	Pour une Europe plurilingue: le rôle des médias dans l'apprentissage des langues étrangères	FR	Pologne	19/09/12 - 21/09/12	86
1	57	Innovative approaches to learning and teaching languages for 4 to 16 year olds	EN	United Kingdom	24/09/12 - 26/09/12	87
1	58	Language learning and intercultural understanding in primary education	EN	United Kingdom	24/09/12 - 28/09/12	88
1	59	Innovative methods for foreign language teaching and learning	EN	Turkey	15/10/12 - 19/10/12	89
1	60	CLIL skills to support teacher and trainer mobility	EN	Italy	22/10/12 - 25/10/12	90
1	61	L'éducation plurilingue: méthodes d'enseignement dans les classes bilingues	FR	Roumanie	24/10/12 - 26/10/12	91
2	181	The future of CLIL	EN	Italy	04/03/13 - 08/03/13	222
2	182	Developing young learners' communicative competences in a foreign language	EN	Poland	04/03/13 - 08/03/13	223
2	183	Be creative: how to relate language competences to visual arts	EN	Italy	11/03/13 - 15/03/13	224
2	184	Sprache macht Menschen zu Menschen	DE	Tschechei	11/03/13 - 15/03/13	225
2	185	Language learning and teaching methods in a multilingual country	EN	Switzerland	01/04/13 - 05/04/13	226

2	186	Improving early, bilingual and trilingual language teaching	EN	Netherlands	08/04/13 - 12/04/13	227
2	187	State-run language schools in Spain: communicative skills for everyone	EN	Spain	15/04/13 - 18/04/13	228
2	188	El Programa de Centros Bilingües de la Comunidad de Madrid	ES	España	15/04/13 - 19/04/13	229
2	189	Language learning spaces: diversity and transversality	EN	Spain	22/04/13 - 26/04/13	230
2	190	Trilingual framework in Basque education	EN	Spain	22/04/13 - 26/04/13	231
2	191	The ABC of plurilingualism in Andalucía	EN	Spain	06/05/13 - 10/05/13	232
2	192	Improving foreign language learning with innovative methods	EN	Spain	13/05/13 - 17/05/13	233
2	193	Teaching a vocation in a foreign language for use in future work	EN	Poland	03/06/13 - 07/06/13	234
2	194	Language teaching as a key to promote professional skills and improve cultural integration	EN	Italy	10/06/13 - 14/06/13	235
2	195	Languages in primary school – The story so far	EN	United Kingdom	17/06/13 - 21/06/13	236

USE OF ICT IN LEARNING

UTILISATION DES TIC DANS L'APPRENTISSAGE

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	62	School of the future: how to innovate through creativity and ICT	EN	Italy	01/10/12 - 04/10/12	92
1	63	How ICT techniques improve teaching and learning processes	EN	Poland	03/10/12 - 05/10/12	93
1	64	Use of ICT in formal and non-formal education	EN	Italy	08/10/12 - 12/10/12	94
1	65	ICT for creating a better future	EN	Turkey	15/10/12 - 19/10/12	95
1	66	Promoting use of ICT in learning and teaching	EN	Portugal	22/10/12 - 26/10/12	96
1	67	Not only teach but also learn all together with technology	EN	Turkey	12/11/12 - 16/11/12	97
2	196	Studying English via distance or e-learning	EN	Spain	04/03/13 - 08/03/13	237
2	197	Regional and local innovation in secondary schools through ICT	EN	Denmark	06/03/13 - 08/03/13	238
2	198	Science and ICT: a new way to teach science	EN	Italy	11/03/13 - 15/03/13	239
2	199	Arts et culture numériques: les enjeux pour l'école	FR	France	26/03/13 - 29/03/13	240
2	200	Improving vocational education through ICT and language skill development	EN	Spain	08/04/13 - 11/04/13	241
2	201	Designing technology-enriched educational environments	EN	Turkey	06/05/13 - 10/05/13	242
2	202	Developing creativity through use of ICT in learning and teaching	EN	Poland	06/05/13 - 10/05/13	243
2	203	Supporting teachers with technology-improved learning	EN	Croatia	20/05/13 - 24/05/13	244
2	204	University of the third age - Experience of distance education	EN	Slovakia	21/05/13 - 24/05/13	245
2	205	L'école et les TIC en zone rurale: enjeux, intérêts, perspectives	FR	France	27/05/13 - 31/05/13	246
2	206	ICT deployment and implementation in the educational system	EN	Spain	03/06/13 - 07/06/13	247
2	207	IC3T (information and communication technology for teacher trainers)	EN	Bulgaria	24/06/13 - 28/06/13	248

EDUCATION FOR ENTREPRENEURSHIP BILDUNG FÜR UNTERNEHMERISCHE KOMPETENZ

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	68	Learning creativity for fostering innovation	EN	Slovenia	17/09/12 - 20/09/12	98
1	69	Young entrepreneurs and the education system	EN	United kingdom	01/10/12 - 05/10/12	99
1	70	Fostering entrepreneurial talent in education	EN	Belgium	16/10/12 - 19/10/12	100
1	71	Entrepreneurship in curriculum-based education through regional networks	EN	Finland	16/10/12 - 19/10/12	101
1	72	Innovation and entrepreneurship - Connecting education, business and local communities	EN	Denmark	22/10/12 - 26/10/12	102
2	208	Das fächerübergreifende Unterrichtsprinzip 'Entrepreneurship Education'	DE	Österreich	04/03/13 - 08/03/13	249
2	209	Cultivating innovative minds and brave hearts - How schools can foster tomorrow's entrepreneurs	EN	Sweden	18/03/13 - 22/03/13	250

EDUCATION FOR ACTIVE CITIZENSHIP AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT ÉDUCATION POUR UNE CITOYENNETÉ ACTIVE ET UN DÉVELOPPEMENT DURABLE ERZIEHUNG ZUR AKTIVEN BÜRGERSCHAFT UND ZUR NACHHALTIGEN ENTWICKLUNG

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	73	The role of school in drug abuse prevention	EN	Croatia	11/09/12 - 14/09/12	103
1	74	Environmental education centres: supporting actions for sustainability	EN	Greece	01/10/12 - 05/10/12	104
1	75	Be active and make it sustainable	EN	Turkey	15/10/12 - 19/10/12	105
1	76	Outdoor learning for active citizenship and sustainability	EN	United Kingdom	05/11/12 - 09/11/12	106
1	77	Aktive Bürger und Bürgerinnen dank formalem und informellem Lernen	DE	Polen	14/01/13 - 18/01/13	107
1	78	Education - Participation - Citizenship	EN	Netherlands	21/01/13 - 25/01/13	108
2	210	Approaches to intercultural and civic competences in early childhood education	EN	Germany	11/03/13 - 15/03/13	251
2	211	Embedding environmental education into the curriculum	EN	France	18/03/13 - 22/03/13	252
2	212	New approaches to raising young people sense of responsibility	EN	Germany	08/04/13 - 12/04/13	253
2	213	Ressources locales et éducation - Formation au développement durable	FR	France	08/04/13 - 12/04/13	254
2	214	Towards an innovative health education curriculum: theory and practice	EN	Cyprus	08/04/13 - 12/04/13	255
2	215	Raising awareness of protection of the environment	EN	Greece	22/04/13 - 26/04/13	256
2	216	Education for active citizenship and sustainable development in schools	EN	Ireland	23/04/13 - 26/04/13	257
2	217	Bildung für nachhaltige Entwicklung, zukunftsorientiertes Denken	DE	Österreich	13/05/13 - 17/05/13	258
2	218	Promoting European volunteering for humanitarian and development issues	EN	France	27/05/13 - 31/05/13	259

DEVELOPING CREATIVITY IN LEARNING AND TEACHING
DÉVELOPPEMENT DE LA CRÉATIVITÉ DANS L'APPRENTISSAGE ET L'ENSEIGNEMENT
ENTWICKLUNG VON KREATIVITÄT IM BEREICH LERNEN UND LEHRE

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	79	Opportunities in various educational settings	EN	Iceland	24/09/12 - 28/09/12	109
1	80	Using student-engaging teaching methods to promote learning	EN	Denmark	24/09/12 - 28/09/12	110
1	81	Building strong professional learning communities	EN	Sweden	24/09/12 - 28/09/12	111
1	82	Developing competencies, talents and creativity outside formal education	EN	Latvia	08/10/12 - 12/10/12	112
1	83	How to promote entrepreneurial learning and creativity in schools for the 21st century	EN	Sweden	15/10/12 - 19/10/12	113
1	84	Competence and creativity for successful teaching and learning	EN	Italy	10/12/12 - 14/12/12	114
2	219	Better school design for better, safe and creative learning	EN	Turkey	08/04/13 - 12/04/13	260
2	220	How cities can innovate education	EN	Portugal	08/04/13 - 12/04/13	261
2	221	Expérimentation de l'approche orientante	FR	Belgique	13/05/13 - 15/05/13	262
2	222	Kunst und Kultur in der Schulausbildung und im Studium	DE	Slovakei	20/05/13 - 24/05/13	263
2	223	Web-based tools for flexible, innovative and creative teaching and learning	EN	Spain	17/06/13 - 21/06/13	264

LEARNING MATHEMATICS AND SCIENCE

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	85	Teaching science in primary and secondary education	EN	Austria	04/02/13 - 08/02/13	115
2	224	Development of key competences in mathematics and science	EN	Bulgaria	11/03/13 - 15/03/13	265
2	225	Cross-curricular application of mathematics for 4-to-16 year-olds in England	EN	United Kingdom	11/03/13 - 15/03/13	266
2	226	Outdoor science: using the natural world for teaching science	EN	United Kingdom	18/03/13 - 22/03/13	267
2	227	Teaching natural science in practical and experimental learning settings	EN	Denmark	17/04/13 - 19/04/13	268

PROMOTING SOCIAL INCLUSION AND GENDER EQUALITY IN EDUCATION AND TRAINING, INCLUDING INTEGRATION OF MIGRANTS
FAVORISER L'INTÉGRATION SOCIALE ET L'ÉGALITÉ ENTRE LES GENRES DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION, NOTAMMENT L'INTÉGRATION DES MIGRANTS

PERSONALISED LEARNING APPROACHES
APPROCHES D'APPRENTISSAGE PERSONNALISÉES

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	86	An innovative and inclusive VET school - Best practices	EN	Portugal	19/11/12 - 23/11/12	116
1	87	Maîtrise de la langue: identité culturelle et réussite professionnelle	FR	France	04/02/13 - 08/02/13	117
1	88	Preventing school failure through multi professional teamwork	EN	Finland	18/02/13 - 22/02/13	118
2	228	Garantir à tous les élèves la réussite scolaire et une insertion professionnelle	FR	France	18/03/13 - 22/03/13	269
2	229	Developing competences of learning support teachers: key for inclusive teaching	EN	Italy	08/04/13 - 12/04/13	270

MEASURES TO PREVENT EARLY SCHOOL LEAVING MESURES VISANT À PRÉVENIR L'ABANDON SCOLAIRE

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	89	Training guarantee for everyone	EN	Finland	17/09/12 - 21/09/12	119
1	90	Cooperation and good practices for a safe and supportive learning environment	EN	Estonia	08/10/12 - 12/10/12	120
1	91	Alliance between formal and informal education to prevent early school leaving	EN	Italy	15/10/12 - 19/10/12	121
1	92	An approach to limit-crossing behaviour in schools	EN	Belgium	19/11/12 - 23/11/12	122
2	230	Tackling early school-leaving	EN	Netherlands	11/03/13 - 14/03/13	271
2	231	Preventing early leaving from high school	EN	France	18/03/13 - 22/03/13	272
2	232	Je n'aime pas l'école, je n'aime pas étudier... Que faire?	FR	Portugal	15/04/13 - 19/04/13	273
2	233	Retaining young people in education and training	EN	Sweden	15/04/13 - 19/04/13	274
2	234	Student retention in VET and high schools – How to prevent student drop-outs	EN	Denmark	06/05/13 - 10/05/13	275

EQUAL OPPORTUNITIES FOR DISADVANTAGED GROUPS ÉGALITÉ DES CHANCES POUR LES GROUPES DÉFAVORISÉS

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	93	Adult education: second chance for a better life	EN	Bulgaria	03/09/12 - 07/09/12	123
1	94	Promote social inclusion and gender equality in education and training, including integration	EN	Netherlands	01/10/12 - 05/10/12	124
1	95	Work and education of socially excluded groups in small cities and rural areas	EN	Slovakia	01/10/12 - 05/10/12	125
1	96	Pratique d'intégration entre l'enseignement spécialisé et l'enseignement ordinaire	FR	Belgique	08/10/12 - 12/10/12	126
1	97	Creating access to science technology engineering and maths careers for all	EN	United Kingdom	09/10/12 - 12/10/12	127
1	98	Language teaching as a key factor of socialisation	EN	Lithuania	09/10/12 - 12/10/12	128
1	99	Vocational education for young people with special needs: challenges of unfair competition	EN	Latvia	15/10/12 - 17/10/12	129
1	100	Empowering Roma youngsters in higher education	EN	Hungary	05/11/12 - 08/11/12	130
1	101	Promoting education and training opportunities for learners from disadvantaged backgrounds	EN	United Kingdom	07/11/12 - 09/11/12	131
1	102	Achieving inclusion in school education	EN	Ireland	13/11/12 - 16/11/12	132
1	103	Using vocational education and training to foster gender equity and social inclusion	EN	Spain	19/11/12 - 22/11/12	133
1	104	Vocational learning and civic education	EN	Germany	26/11/12 - 30/11/12	134
1	105	Successful innovations in education and training for students with special needs	EN	Hungary	03/12/12 - 07/12/12	135
1	106	Les parents acteurs de l'école: dynamique de réseau en milieux défavorisés	FR	France	03/12/12 - 07/12/12	136
1	107	Améliorer l'inclusion des élèves handicapés dans l'enseignement général	FR	France	21/01/13 - 25/01/13	137

1	108	Inclusion in vocational education and training	EN	Ireland	19/02/13 - 22/02/13	138
1	109	Using informal education pedagogy to engage and motivate hard-to-reach learners	EN	United Kingdom	25/02/13 - 01/03/13	139
2	235	My new me	EN	Slovenia	04/03/13 - 08/03/13	276
2	236	School inclusion for migrant children: a networking approach	EN	Italy	18/03/13 - 22/03/13	277
2	237	Mieux accueillir les élèves ne maîtrisant pas la langue de scolarisation	FR	France	18/03/13 - 22/03/13	278
2	238	Accueil d'un public scolaire défavorisé	FR	France	19/03/13 - 22/03/13	279
2	239	S'adapter et différencier: l'individualisation des parcours scolaires	FR	France	08/04/13 - 12/04/13	280
2	240	Steps toward inclusion and social cohesion	EN	Spain	22/04/13 - 26/04/13	281
2	241	Schools of inclusion: access to mainstream education for Roma children	EN	Bulgaria	13/05/13 - 17/05/13	282
2	242	Join us at sunrise: mainstreaming education for students with special needs	EN	Turkey	13/05/13 - 15/05/13	283
2	243	Challenges for education and teacher training of the Roma	EN	Hungary	13/05/13 - 17/05/13	284
2	244	Implementation of special education: opportunities and challenges	EN	Turkey	20/05/13 - 24/05/13	285
2	245	Awareness of being together through preventing discrimination	EN	Turkey	03/06/13 - 05/06/13	286
2	246	Including underrepresented groups in VET	EN	Germany	10/06/13 - 14/06/13	287
2	247	Integration of ethnic minorities into Gateshead schools	EN	United Kingdom	17/06/13 - 21/06/13	288
2	248	Community cohesion in schools	EN	United Kingdom	17/06/13 - 21/06/13	289

DEVELOPING STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING AND MOBILITY

CONCEVOIR DES STRATÉGIES POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE ET LA MOBILITÉ

ENTWICKLUNG VON STRATEGIEN FÜR LEBENSLANGES LERNEN UND MOBILITÄT

NATIONAL AND SECTORAL QUALIFICATIONS FRAMEWORKS LINKED TO EQF

CADRES NATIONAUX ET SECTORIELS DE CERTIFICATIONS LIÉS AU CEC

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	110	Role of social partners in implementing national qualification frameworks	EN	Germany	24/09/12 - 28/09/12	140
1	111	NFQ and EQF - Policy development and lifelong learning	EN	Ireland	02/10/12 - 05/10/12	141
1	112	A comprehensive NQF: policy-makers, stakeholders and project-based implementation	EN	Romania	15/10/12 - 18/10/12	142
1	113	National qualifications framework in Austria: a new policy instrument	EN	Austria	05/11/12 - 07/11/12	143
1	114	European vocational education and training system for the hospitality and tourism industry	EN	United Kingdom	04/02/13 - 08/02/13	144
2	249	Modularisation de l'enseignement qualifiant: la certification par unité d'apprentissage	FR	Belgique	13/05/13 - 17/05/13	290

TOOLS TO PROMOTE TRANSPARENCY OF QUALIFICATIONS AND MOBILITY OF CITIZENS

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	115	Moving throughout Europe with self-awareness and knowledge	EN	Italy	03/09/12 - 07/09/12	145
2	250	Improving students' cultural awareness and mobility	EN	Poland	03/06/13 - 07/06/13	291

VALIDATION OF NON-FORMAL AND INFORMAL LEARNING

VALIDATION DES ACQUIS NON FORMELS ET INFORMELS

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	116	Lifelong learning and recognition of qualifications - Key to the future of crafts	EN	Portugal	08/10/12 - 11/10/12	146
1	117	Validation des acquis de l'expérience dans l'enseignement supérieur	FR	France	21/01/13 - 25/01/13	147

REFORMS IN NATIONAL EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	118	Education for the future - Developing autonomy in the formal education system	EN	Poland	02/10/12 - 05/10/12	148
2	251	Economic downturn as catalyst for promoting education reforms	EN	Latvia	20/05/13 - 24/05/13	292

IMPLEMENTATION OF FLEXIBLE LEARNING PATHWAYS

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	119	Flexible learning pathways in lifelong learning	EN	Estonia	15/10/12 - 19/10/12	149

DEVELOPING LINKS BETWEEN VET AND HIGHER EDUCATION

round	group	title of visit	wl	country	date	page
2	252	Bolstering attractiveness of VET in Malta	EN	Malta	20/05/13 - 24/05/13	293

INCREASING ADULT PARTICIPATION IN EDUCATION AND TRAINING

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	120	Lifelong learning as an answer to the ageing society	EN	Poland	01/10/12 - 05/10/12	150
1	121	Making adult education more attractive	EN	Italy	02/10/12 - 05/10/12	151
1	122	Mobile learning facilitators for non-routine skills development in SMEs	EN	Italy	10/10/12 - 12/10/12	152
1	123	Opportunities for adult learning	EN	Netherlands	26/11/12 - 29/11/12	153
2	253	Adult education in Spain: a look at Galicia	EN	Spain	08/04/13 - 12/04/13	294
2	254	An answer to a challenge: innovation in adult education	EN	Spain	13/05/13 - 17/05/13	295

LIFELONG GUIDANCE FOR LEARNING AND WORKING

ORIENTATION TOUT AU LONG DE LA VIE POUR L'APPRENTISSAGE ET LE TRAVAIL

LEBENS-LANGE BERATUNG BEIM LERNEN UND ARBEITEN

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	124	Health and education: quality health services	EN	Turkey	24/09/12 - 28/09/12	154
1	125	Effizienz schulpsychologischer Dienste in der lebenslangen Beratung beim Lernen	DE	Belgien, Deutschland, Luxemburg	15/10/12 - 19/10/12	155
1	126	Better learning and life quality through lifelong guidance	EN	Finland	22/10/12 - 26/10/12	156
2	255	Les professionnels développent la qualité en orientation	FR	France	09/04/13 - 12/04/13	296
2	256	Pôle Emploi: articuler des missions complémentaires «orientation et emploi»	FR	France	10/06/13 - 13/06/13	297

LEARNING MOBILITY IN EDUCATION AND TRAINING**MOBILITÄT ZU LERNZWECKEN IN DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG**

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	127	New opportunities for mobility	EN	Slovenia	22/10/12 - 25/10/12	157
1	128	Mobility in vocational training - Opportunities and challenges	EN	Germany	12/11/12 - 16/11/12	158
1	129	Mobility in higher education: a must, a challenge and an unprecedented opportunity	EN	Austria	19/11/12 - 23/11/12	159
1	130	New horizons - How to support careers through mobility	EN	Germany	03/12/12 - 06/12/12	160
2	257	Effektive Motivation von Arbeitgebern zur Teilnahme an Mobilitätsprojekten	DE	Ungarn	22/04/13 - 26/04/13	298
2	258	Increasing attractiveness of VET through Leonardo da Vinci mobility	EN	Romania	20/05/13 - 24/05/13	299

VISITS BY SECTOR**VISITES PAR SECTEUR****BESUCHE NACH SEKTOREN****VISITAS POR SECTORES**

	Round 1 (group number)	Round 2 (group number)
Accommodation and food service activities	4, 28, 114	200
Agriculture, forestry and fishing	13, 37 40	154
Arts, entertainment and recreation	3, 8, 22, 69, 116	158, 222
Electricity, gas, steam and air conditioning supply	38	
Human health and social work activities	26, 99, 124	135, 138, 235
Manufacturing	31	144, 148, 178

VISITS FOR HIGH-LEVEL DECISION-AND POLICY-MAKERS

These visits are organised by the host institution in cooperation with the European Commission addressing specifically policy- and decision-makers in education and training to transfer and share experience

round	group	title of visit	wl	country	date	page
1	110	Role of social partners in implementing national qualification frameworks	EN	Germany	24/09/12 - 28/09/12	140
1	113	National qualifications framework in Austria: a new policy instrument	EN	Austria	05/11/12 - 07/11/12	143
2	146	Approaching schools and enterprises: how to improve quality of VET	EN	Spain	23/04/13 - 26/04/13	187

PROGRAMA DE VISITAS DE ESTUDIO PARA ESPECIALISTAS Y RESPONSABLES DE TOMA
DE DECISIONES EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL 2012/2013

Categorías temáticas

1. FAVORECER LA COOPERACIÓN ENTRE LOS MUNDOS DE LA EDUCACIÓN, LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL TRABAJO

1.1. Descripción

La Estrategia Europa 2020 pone un énfasis decidido en la educación y la formación para promover un «crecimiento inclusivo, sostenible e inteligente» (Consejo Europeo, 2010c). En el marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación posterior a 2010, el Consejo Europeo subraya que es importante desarrollar asociaciones entre los centros de educación y formación y las empresas, los institutos de investigación, los agentes culturales y las industrias creativas para promover la innovación e incrementar la **empleabilidad** y el **potencial emprendedor** de todos los alumnos (Consejo Europeo, 2009a). Deberán fomentarse unas comunidades de aprendizaje más amplias, con participación de representantes de la sociedad civil y otras partes interesadas, a fin de crear un clima que conduzca a la creatividad y a una mejor conciliación de las necesidades profesionales y sociales, así como al bienestar individual (Consejo Europeo, 2009b).

La crisis económica a la que se enfrenta Europa requiere medidas inmediatas y eficaces que fomenten el desarrollo económico y social a largo plazo, refuercen la competitividad, mejoren la empleabilidad y fortalezcan la cohesión social. En su comunicación “*A shared commitment for employment*” (“Un compromiso común para el empleo”) (Comisión Europea, 2009a), la Comisión Europea presentó tres prioridades esenciales que deberían poder ayudar a los Estados miembros a diseñar y aplicar políticas de empleo adecuadas y eficaces: mantenimiento del empleo, creación de puestos de trabajo y fomento de la movilidad; mejora de los conocimientos y satisfacción de las necesidades del mercado laboral; y mejora del acceso al empleo.

En la educación y formación inicial se adquieren capacidades básicas que habrán de desarrollarse más adelante. Los conocimientos, habilidades y competencias que los individuos desarrollan a lo largo de la educación y la formación iniciales son fundamentales para acceder con éxito a un empleo, así como para adaptarse más adelante a nuevos requisitos profesionales que puedan plantearse, métodos de trabajo y empleos. Las conclusiones del Consejo sobre **nuevas competencias para nuevos empleos** (Consejo Europeo, 2010d) recogen cómo formar mejor a los ciudadanos para los empleos que aún no existen y que se crearán en el futuro. El estudio de la previsión de competencias, llevado a cabo por el Cedefop en el 2011 para sectores y profesiones apunta que habrá un aumento de la demanda de competencias (medida como niveles de estudio formales), sin embargo, muchos jóvenes europeos dejarán los estudios sin finalizar el ciclo superior de enseñanza secundaria. De los empleos que oferte el mercado de trabajo en el 2020, 32 millones requerirán niveles de estudio superiores, 36,5 millones estudios de nivel medio y 6,7 millones cualificación básica (Cedefop, 2011b). Dado que las competencias exigidas en muchos puestos de trabajo cambiarán, los trabajadores tendrán que actualizarlas regularmente e incluso adaptarse a un cambio de empleo.

Es preciso que **la educación y la formación que se proporcionan tengan mayor relevancia para el mundo laboral**. Para ello, es necesario promover un diálogo entre instituciones de todos los niveles de la educación y la formación – tales como las escuelas, la formación profesional, la educación de personas adultas y la educación superior – y los actores principales del mercado laboral, las empresas y los empresarios (Consejo Europeo, 2009d). Como se subraya en el Comunicado de Brujas sobre una cooperación europea reforzada en materia de formación profesionales (FP), **la colaboración entre proveedores de educación y formación, los interlocutores sociales**, las empresas, los servicios de empleo y otras partes interesadas puede crear las condiciones necesarias para que los jóvenes adquieran los conocimientos y competencias que precisan para **integrarse rápidamente en el mercado de trabajo** y adaptarse a las nuevas exigencias laborales (Comunicado de Brujas, 2010). Este tipo de cooperación puede seguir distintas modalidades (Consejo Europeo, 2009a), tales como:

- el desarrollo de programas de formación en función de los resultados del aprendizaje que reflejen las necesidades del mercado laboral;

- la elaboración del curriculum, de modo que se estimule la adquisición de competencias clave, impartiendo contenidos teóricos junto a componentes prácticos relacionados con el mundo empresarial;
- prácticas en empresas tanto para profesores como para estudiantes con el fin de que se familiaricen con la realidad del mundo laboral;
- la participación de profesionales y empresarios en los procesos de aprendizaje.

Los interlocutores sociales europeos han desarrollado su propio marco de actuación para promover la adquisición y actualización de competencias y cualificaciones a lo largo de la vida, pero también colaboran en las iniciativas emprendidas por la Comisión Europea y los distintos países con objeto de **mejorar la FP y de que ésta resulte más atractiva en Europa**. Los interlocutores sociales necesitan respaldo para cumplir su papel en la organización, prestación y financiación de formación, pero deberían también promover el **aprendizaje en el lugar de trabajo**, mejorando las perspectivas de empleabilidad de los trabajadores y sus posibilidades de acceso al aprendizaje permanente (Comisión Europea, 2010a). Para que el aprendizaje permanente sea una realidad para todo el mundo, con independencia de la edad y del nivel de cualificación, el puesto de trabajo habitual ha de convertirse en el principal lugar de aprendizaje.

Las visitas de estudio considerarán enfoques y ejemplos de buenas prácticas relacionados con:

- (a) contribución de la educación y formación a la mejora de los conocimientos, capacidades y competencias para el mercado de trabajo;
- (b) análisis de nuevas necesidades y carencias de capacidades en los mercados laborales de los Estados miembros de la UE y formulación de políticas para atender dichas necesidades;
- (c) diseño y ejecución de iniciativas como la transición de la educación y formación al mundo laboral, la orientación profesional y el aprendizaje en el espacio laboral.
- (d) incentivos e iniciativas de ámbito nacional y regional que fomentan la colaboración de los centros de enseñanza y formación con interlocutores externos, incluidos padres, municipios, empresas, agentes sociales, ONG, etc.;
- (e) ejemplos nacionales, regionales y locales de gestión participativa y evaluación de los centros de educación y formación.

1.2. Lista de temas para las visitas de estudio

- Transición entre la educación y la formación y el mundo laboral
- Aprendizaje en el lugar de trabajo
- Integración de grupos desfavorecidos en el mercado de trabajo
- Aumento del atractivo de la FP
- Contribución de los interlocutores sociales al aprendizaje permanente
- Cooperación entre instituciones de educación y formación profesional y las empresas y la comunidad local
- Nuevas capacidades para nuevos empleos
- Fomentar el espíritu emprendedor y la empleabilidad

1.3. Palabras clave

- Aprendizaje de adultos,
- aprendizaje profesional,
- competencias clave,
- desarrollo sostenible,
- dirección y gestión,
- entorno escolar,
- espíritu emprendedor,
- financiación,
- inclusión social,
- integración en el mercado laboral,
- interlocutores sociales,
- necesidades de cualificaciones,
- orientación permanente,
- trabajadores mayores,
- validación del aprendizaje formal, no formal e informal.

2. APOYAR LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DEL PROFESORADO, EL PERSONAL FORMADOR Y LOS GESTORES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

2.1. Descripción

El marco estratégico europeo para la cooperación en el ámbito de la educación y la formación (Consejo de la Unión Europea, 2009b) después de 2010 recalca la necesidad de contar con una enseñanza de alta calidad mediante la **formación inicial del profesorado** adecuada así como un desarrollo **profesional continuo de profesores y formadores** y hacer de la docencia una opción atractiva de carrera. Ante los cambios en los mercados y entornos laborales, hace falta una oferta y una inversión en formación flexibles para la formación inicial y continua de los profesores y formadores (Comunicado de Brujas, 2010). Hay que prestar más atención a los programas de iniciación y prácticas para resolver los problemas de escasez de competencias docentes y la gran cantidad de jóvenes profesores que abandonan la profesión. Un **programa de iniciación** coherente debe ofrecer apoyo profesional, social y personal a los profesores principiantes (Comisión Europea 2010 I, pp. 16-18).

La percepción de la función del profesor y del formador ha cambiado en los últimos años, con mayores expectativas tanto de los profesores como de las escuelas en general. Profesores y formadores han de asumir mayores responsabilidades, en particular, en relación con su propio aprendizaje permanente actualizando y desarrollando sus propios conocimientos y aptitudes (Consejo Europeo, 2009c) y adaptando sus habilidades y prácticas de trabajo a un contexto cambiante. Hay convergencia en los papeles de profesores y formadores: un formador de una estructura de aprendizaje en el trabajo necesitará más competencias pedagógicas y tendrá que desempeñar un papel de apoyo y de tutoría; mientras que un profesor de una escuela necesitará, como un formador, una buena comprensión de las prácticas de trabajo (Comisión Europea, 2010a).

Los profesores se enfrentan a grupos más heterogéneos de estudiantes y han de mejorar la integración de los alumnos con problemas en la educación y la formación ordinaria. Profesores y formadores tienen que conocer en profundidad, desarrollar y aplicar nuevos planteamientos de enseñanza y formación, y una actitud reflexiva. Ello implica también la adopción de enfoques más individualizados en la docencia y el aprendizaje, una buena capacidad de comunicación, métodos de trabajo en equipo, una gestión escolar democrática y mecanismos que favorezcan la evaluación del alumno y de la escuela. Los profesores deben implicarse más activamente en los procesos de mejora de la escuela.

A causa de las nuevas demandas, los responsables políticos y los directores de centros docentes tienen mayores expectativas que antes, y ha cambiado **el papel de los directores de escuelas** en toda Europa. En la actualidad, los directores de centros docentes se encuentran en primera línea y son el pilar de la mejora de las escuelas. Existe la necesidad de disponer de unas competencias de dirección más eficaces (incluida la gestión financiera, competencias en las TIC, motivación del personal, garantía de la calidad, comunicación, etc.) que respondan al cambio y a nuevas funciones. Durante la reunión informal de los Ministros de Educación celebrada en Gotemburgo en septiembre de 2009, se resaltó que junto con los alumnos y los profesores, los directores de centros docentes deberían disfrutar de la posibilidad de compartir buenas prácticas y de desarrollarse profesionalmente más allá de las fronteras (Presidencia sueca de la Unión Europea, 2009).

La mejora de la calidad y la eficiencia en la educación y la formación continúan siendo un objetivo estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación después de 2010. Las Conclusiones del Consejo (Consejo Europeo, 2009b) subrayaron la importancia de mejorar la gobernanza y la dirección de los centros de educación y formación e **impulsar unos sistemas eficaces de aseguramiento de la calidad**.

La mejora de la calidad exige desarrollar las capacidades de profesores, directores de los centros escolares, formadores y responsables de formación, adoptar medidas que estrechen las relaciones con los padres, modernizar los programas de estudios y ampliar las actividades extracurriculares, mejorar las infraestructuras y crear un entorno respetuoso. *Los mecanismos de garantía de la calidad* son importantes en todos los niveles de educación, e incluyen la evaluación de las competencias de los alumnos, la autoevaluación de los centros, las evaluaciones externas e internas, la transparencia y la validación de resultados. Es cada vez más frecuente la participación, por ejemplo, de los agentes sociales y otros actores del mercado laboral (a través de «comunidades de aprendizaje») en la evaluación y la validación de los resultados de los centros educativos.

En la formación profesional, el Comunicado de Brujas destaca la necesidad de dar mayor prioridad a la garantía de la calidad en la cooperación europea en materia de formación profesional para el periodo 2011-2020 (Comunicado de Brujas, 2010). La garantía de calidad es necesaria para generar una confianza común que facilite la movilidad y el reconocimiento de las competencias entre sistemas de FP. Los Estados

miembros deben establecer **marcos de garantía de calidad para los proveedores de FP** en el horizonte de 2015, que también han de aplicarse al aprendizaje en el lugar de trabajo de conformidad con la recomendación EQAVET (Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea, 2009b).

En las visitas de estudio se valorarán las iniciativas y medidas que pretenden aumentar el atractivo de la enseñanza y la formación, mejorar el liderazgo pedagógico y elevar el nivel de calidad, haciendo hincapié en:

- (a) los programas diseñados para la contratación y retención de personal altamente cualificado en todas las profesiones relacionadas con la educación y la formación;
- (b) la mejora de la calidad y las competencias de los responsables de la educación y formación;
- (c) el desarrollo profesional continuo de profesores y formadores;
- (d) las iniciativas que sostienen la movilidad de profesores y formadores;
- (e) formulación y puesta en práctica de medidas que refuercen la calidad en la educación y formación.

2.2. Lista de temas para las visitas de estudio

- Mecanismos de garantía de la calidad en escuelas y centros de formación
- Formación inicial, contratación y evaluación de profesores y formadores
- Desarrollo profesional continuo de profesores y formadores y oportunidades profesionales
- Liderazgo y gestión en escuelas y centros de formación

2.3. Palabras clave

- Autonomía (escuela o centro),
- competencias de profesores y formadores,
- cualificación de profesores y formadores,
- dirección y gestión,
- evaluación (escuela o centro),
- garantía de calidad,
- movilidad de profesores y formadores,
- situación de profesores y formadores.

3. PROMOVER LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL

3.1. Descripción

La Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea, 2006a) establece un marco que combina los conocimientos, las capacidades y las actitudes que todos necesitamos para la realización personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Se trata de una herramienta de referencia para respaldar a los responsables de la formulación de políticas, las instituciones de educación y formación, los agentes sociales y los propios alumnos.

Las competencias fundamentales constituyen una prioridad para todos los grupos de edad. Los jóvenes deben haber adquirido estas competencias al final de su educación y formación inicial para enfrentarse a la vida adulta, como punto de partida para el aprendizaje permanente y la vida laboral. Los adultos han de desarrollar y actualizar estas competencias fundamentales a lo largo de la vida con el fin de adaptarse con flexibilidad a un mundo sujeto a rápidos cambios.

Las competencias fundamentales son las siguientes: comunicación en la lengua materna, comunicación en lenguas extranjeras, competencias en matemáticas, ciencia y tecnología, competencia digital, la capacidad de aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, espíritu emprendedor, y la expresión cultural.

El marco estratégico europeo para la cooperación en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020) (Consejo Europeo, 2009b) reforzó la necesidad de que todas las personas adquieran competencias clave, estableciéndola como uno de los objetivos estratégicos para **incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu empresarial** a todos los niveles de la educación y la formación. La educación para el espíritu emprendedor, concepto que enmarca el sentido de la iniciativa, la capacidad de llevar ideas a la práctica, la creatividad y la confianza en sí mismo, debe fomentarse y ponerse al alcance de todos los alumnos de FP, a través de todos los planes y ramas de estudios, permitiendo las experiencias prácticas en empresas e involucrando expertos de las mismas (Consejo Europeo, 2010f). Su objetivo debe ser sensibilizar

ante la actividad autónoma como opción de carrera y formar a los jóvenes para que creen sus propias empresas. La capacidad emprendedora debe convertirse en una parte normal del marco de competencias de los profesores y formadores (Comisión Europea, 2010a).

Según la investigación más reciente, la UE se dirige hacia **una enseñanza y un aprendizaje basados en las competencias y en los resultados del aprendizaje** (Consejo Europeo, 2010e), lo que constituye un enfoque innovador de la enseñanza y el aprendizaje. Los países europeos han logrado avances notables en el desarrollo de planes de estudios escolares que favorecen enfoques transversales y aplicaciones prácticas que permiten desarrollar las competencias clave de los alumnos, necesarias para una realización personal plena, la ciudadanía activa y el empleo. Aunque la mejora de la alfabetización y las competencias básicas siga requiriendo esfuerzos, **las competencias transversales** (la competencia digital, las habilidades sociales, la capacidad de cooperación y de aprendizaje) reciben cada vez más atención. Son esenciales para facilitar que la persona empleada se adapte a diversos entornos laborales y se convierta en ciudadana activa. También los empresarios esperan cada vez más que sus empleados posean estas competencias (Consejo Europeo, 2010b).

En el 2011, el “Año Europeo para las Actividades de Voluntariado que promueven la Ciudadanía Activa” ha respaldado todo esfuerzo por parte de la Comunidad, los Estados Miembros, las autoridades locales y regionales por suscitar una sociedad civil que incite al voluntariado en la UE.

En el 2010, el Consejo abordó por primera vez la cuestión de la **educación para el desarrollo sostenible (EDS)** que integra aspectos económicos, sociales y medioambientales. En sus conclusiones, insta a los Estados miembros a integrar el desarrollo sostenible en todos los ámbitos de la educación y la formación y a respaldar el EDS en sus estrategias nacionales de aprendizaje permanente (Consejo Europeo, 2010g).

En las visitas de estudio que abordan este tema, se explorarán las medidas adoptadas por los países participantes con el fin de fomentar la adquisición de estas competencias fundamentales en jóvenes y adultos y fomentar los enfoques innovadores en el ámbito de la educación y la formación, tales como:

- (a) políticas nacionales, regionales y locales que tienden a incrementar el nivel de competencias fundamentales y apoyar la creatividad y la innovación;
- (b) reformas nacionales de los programas de estudios o reformas regionales y locales de los programas de estudios de los centros escolares;
- (c) iniciativas y proyectos específicos para promover la creación de competencias fundamentales, la creatividad y la innovación;
- (d) nuevos enfoques en la organización del aprendizaje y la enseñanza;
- (e) innovaciones en métodos, entornos de aprendizaje, materiales didácticos o técnicas de evaluación.

3.2. Lista de temas para las visitas de estudio

- Incremento de los niveles de competencia lectora y matemática
- Enseñanza y aprendizaje de idiomas
- Uso de TIC en el aprendizaje
- Educación para un espíritu emprendedor
- Educación para la ciudadanía activa y el desarrollo sostenible
- Desarrollo de la creatividad en el aprendizaje y la enseñanza
- Aprendizaje de matemáticas y ciencias

3.3. Palabras clave

- Actividades extracurriculares,
- aprender a aprender,
- aprendizaje de adultos,
- aprendizaje integrado de contenidos e idiomas (AICI),
- aprendizaje personalizado,
- competencia digital,
- competencias en ciencia y tecnología,
- competencias en matemáticas,
- competencias sociales y cívicas,
- comunicación en la lengua materna,
- comunicación en lenguas extranjeras,
- desarrollo sostenible,

- educación en materia de salud,
- educación intercultural,
- enfoques innovadores,
- evaluación de alumnos,
- inclusión social,
- jóvenes,
- necesidades de cualificaciones,
- participación de los padres,
- programas de estudios,
- sensibilidad y expresión cultural,
- voluntariado.

4. **POTENCIAR LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL, INCLUYENDO LA INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE**

4.1. Descripción

El marco estratégico europeo para la cooperación en el ámbito de la educación y la formación (Consejo Europeo, 2009b) define entre las prioridades estratégicas que los Estados Miembros han de alcanzar hasta 2020 la promoción de la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa. Los sistemas de educación y formación deberían tener el objetivo de garantizar que todos los educandos, incluidos los procedentes de medios desfavorecidos, aquellos con necesidades especiales y los migrantes, completen su educación, recurriendo cuando proceda a la educación compensatoria y facilitando un aprendizaje más personalizado. De este modo, los sistemas de educación y formación contribuyen a reducir las desigualdades sociales y permiten a los ciudadanos desarrollar plenamente sus posibilidades (Consejo Europeo, 2011b).

Una de las metas principales de la Estrategia Europa 2020 es reducir el porcentaje de **abandono escolar** del 14,4 % actual al 10 %, tanto en la educación general como en la FP. La Comisión aprobó en 2011 un plan de acción que ayudará a los Estados miembros a cumplir este importante objetivo a finales de la década. (Consejo Europeo, 2011a). La FP en particular puede contribuir a reducir el porcentaje de abandono escolar gracias a una combinación de medidas tanto preventivas como correctoras, como por ejemplo, con una FP adecuada al mercado laboral, más aprendizaje y prácticas en un entorno laboral, unos itinerarios de aprendizaje flexibles, una orientación y un asesoramiento eficaces, y unos contenidos y métodos de enseñanza que tengan en cuenta los modos de vida e intereses de los jóvenes, manteniéndose al mismo tiempo unos niveles de calidad elevados (Comunicado de Brujas, 2010).

El acceso a la educación preescolar es esencial para empezar la vida con buen pie, ya que promueve la sociabilidad del niño y sienta las bases para el aprendizaje posterior. Es especialmente importante para los niños procedentes de familias con un bajo nivel de ingresos, así como para los pertenecientes a minorías étnicas e inmigrantes.

Los Estados miembros han introducido **formas alternativas (más flexibles) de educación y formación**, programas que ofrecen una segunda oportunidad, mecanismos para informar a los padres del ausentismo escolar, iniciativas que reducen los costes mediante la entrega de materiales escolares y un servicio de transporte gratuito. Es importante establecer una estrecha cooperación entre, por un lado, la educación general y la formación profesional y, por otro, las escuelas «de segunda oportunidad» que se dirigen a los adultos. Para los niños con necesidades especiales, el acceso ha de entenderse como la posibilidad de recibir educación general o especial, dependiendo de lo que mejor responda a sus necesidades de aprendizaje. En la enseñanza superior, es fundamental la gratuidad, puesto que las tasas de matrícula pueden restringir el acceso a la misma.

Los Estados miembros deben **desarrollar distintos itinerarios en la FP** para facilitar el aprendizaje complementario y la empleabilidad de los ciudadanos. Asimismo, han de mejorar los programas públicos de formación que se dirigen a los desempleados y a las personas desfavorecidas. La calidad y relevancia de este tipo de programas pueden mejorarse fomentando las cooperaciones regionales y locales entre todas las instituciones interesadas y promoviendo la participación del sector privado.

Todos los alumnos deben recibir las mismas oportunidades de éxito; independientemente de circunstancias externas, como la situación económica familiar, la educación y la situación laboral de los padres, el lugar de residencia, la pertenencia étnica y racial, el género y la discapacidad. En la enseñanza obligatoria, se tiende a

ofrecer una “segunda oportunidad” a los alumnos que abandonan los estudios prematuramente. La formación profesional inicial contribuye a dotarles de capacidades, conocimientos y cualificaciones fundamentales para su integración en la sociedad. En la mayoría de los Estados miembros siguen necesitándose iniciativas encaminadas a reducir el abandono escolar y la desigualdad motivada por desventajas socioeconómicas. El **apoyo individualizado** a los alumnos de riesgo puede incluir la oferta de enseñanza personalizada, sistemas de asesoramiento, orientación y tutoría, asistencia social y actividades extracurriculares en apoyo del aprendizaje (Consejo Europeo, 2010a).

Las visitas de estudio considerarán iniciativas y medidas relacionadas con los siguientes aspectos:

- (a) formulación y adopción de iniciativas para mejorar el acceso de grupos desfavorecidos a la educación y formación;
- (b) diseño y ejecución de actividades para conseguir la equidad.

4.2. Lista de temas para las visitas de estudio

- Oportunidades de aprendizaje precoz
- Métodos de aprendizaje personalizados
- Medidas para prevenir el abandono prematuro de los estudios
- Igualdad de oportunidades para los grupos desfavorecidos

4.3. Palabras clave

- Abandono escolar,
- aprendizaje de adultos,
- aprendizaje preescolar,
- igualdad de género,
- inclusión social,
- inmigrantes y minorías,
- necesidades especiales,
- orientación permanente,
- rendimiento en la educación y formación,
- trabajadores mayores,
- voluntariado.

5. DESARROLLAR LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA Y PROMOCIONAR LA MOVILIDAD

5.1. Descripción

Hacer realidad **el aprendizaje permanente y la movilidad** es un objetivo estratégico de la cooperación europea en materia de educación y formación después de 2010 (Consejo Europeo, 2009b). La mayoría de los países han hecho avances en lo referente al diseño de estrategias para el aprendizaje permanente concertadas y globales. La cooperación debería abordar el aprendizaje en todos los contextos – formal, no formal e informal – y en todos los niveles – desde la educación en la primera infancia y la escuela hasta la enseñanza superior, la educación y formación profesional y el aprendizaje de adultos. El Comunicado de Brujas sobre una cooperación europea reforzada en materia de formación profesional insta a adoptar más medidas para garantizar al máximo el acceso al aprendizaje permanente para que los ciudadanos tengan oportunidades para aprender en cualquier etapa de su vida creando itinerarios de educación y formación más abiertos y flexibles (Comunicado de Brujas, 2010).

El intercambio de información sobre iniciativas políticas puede impulsar reformas en los sistemas nacionales de educación y formación y, junto a otras actividades comunes de aprendizaje, progresar en el cumplimiento de los objetivos comunes y los criterios de referencia establecidos para el aprendizaje permanente. En este ámbito, todavía queda por implantar **estrategias coherentes y globales**, que integren la educación, la enseñanza superior, la educación de adultos y la FP. Es fundamental adoptar un enfoque global que vincule el aprendizaje permanente y la FP con otros ámbitos políticos, como la macroeconomía, las políticas de empleo, la competitividad económica, la empresa, la investigación e innovación y las políticas sociales.

La movilidad de los ciudadanos, especialmente en el marco de la educación y formación, contribuye a crear un sentimiento de pertenencia a Europa, desarrollando una conciencia europea y estimulando la

ciudadanía europea. Desde un punto de vista práctico, ofrece a los jóvenes la oportunidad de mejorar sus capacidades personales y su empleabilidad, y a los profesores y formadores la posibilidad de ampliar su experiencia y mejorar sus capacidades. Por último, en una economía internacional, la capacidad de actualizar competencias y de trabajar en un entorno multilingüe es esencial para la competitividad de la economía europea. El programa para el aprendizaje permanente promueve los intercambios y contactos entre personas físicas, centros y países.

La iniciativa «**Juventud en Movimiento**» (Consejo Europeo, 2010h) subraya el valor de la movilidad para el aprendizaje, y defiende que sus ventajas se pongan al alcance de todos los jóvenes. En esta línea, es interesante explorar enfoques innovadores sobre la manera de reforzar la movilidad en la FP, particularmente de los aprendices. La Carta de calidad de la movilidad europea 2006 (Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea, 2006b) ofrece orientación sobre los mecanismos de movilidad con fines educativos y de otro tipo, como la promoción profesional, tanto para jóvenes como para adultos. A su vez el Libro Verde de la Comisión relativo al fomento de la movilidad en la formación de los jóvenes (Comisión Europea, 2009b) aborda cuestiones que engloban desde la preparación hasta el seguimiento de un periodo de movilidad. También considera las principales barreras y obstáculos que frenan la movilidad y presenta sugerencias y ejemplos de buenas prácticas para superarlos.

Para favorecer la movilidad de los ciudadanos europeos y promover sus cualificaciones y logros educativos, se han desarrollado o se están desarrollando algunas herramientas, principios y marcos comunes a escala europea. Todos ellos tienen como fin reforzar la cooperación europea y mejorar la transparencia, el reconocimiento y la garantía de la calidad en todos los sectores de la educación y formación.

El **Marco Europeo de Cualificaciones (MEC, 2011)** es un marco de referencia europeo común que enlaza las cualificaciones nacionales para que resulten más inteligibles y comprensibles en los diferentes países y sistemas. Sus dos objetivos principales son promover la movilidad transnacional de los ciudadanos y el aprendizaje permanente. El MEC también es un referente europeo común para las organizaciones sectoriales internacionales que desean desarrollar sus propias cualificaciones en distintos países. Cada vez son más los países europeos que elaboran e implantan **marcos nacionales de cualificaciones (MNC)** estrechamente relacionados – aunque no de forma exclusiva – con el MEC. Un MNC es un instrumento que ayuda a mantener la coherencia en la elaboración de políticas y en el aprendizaje permanente con el fin de mejorar el acceso, el progreso y el reconocimiento de los resultados del aprendizaje.

Europass (2010) es una herramienta que permite que los conocimientos, capacidades y cualificaciones de los ciudadanos sean más inteligibles, fomentando así la movilidad en Europa. Consta de cinco documentos: curriculum vitae, pasaporte de lenguas europeas, movilidad Europass, suplemento de certificado y suplemento de diploma. De acuerdo con el Comunicado de Brujas, se creará un pasaporte europeo de capacidades como parte integrante del Europass antes de 2012, con el fin de ayudar a los ciudadanos a demostrar las competencias adquiridas durante procesos de aprendizaje formal o no formal.

La transparencia de las cualificaciones y el reconocimiento de los resultados del aprendizaje se apoyan también en otras herramientas que permiten a los alumnos transferir los créditos obtenidos en el curso de distintos periodos de aprendizaje tanto en sus países de origen como en extranjero. Se trata del **Sistema Europeo de Créditos para la Formación Profesional (ECVET)** (Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea, 2009a) y el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS) para la enseñanza superior. En 2009, el Parlamento Europeo y el Consejo aprobaron una Recomendación relativa a la creación de un Sistema Europeo de Créditos para la Formación Profesional (ECVET). El **Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales** (Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea, 2009b) fue adoptado por el Parlamento Europeo y el Consejo en 2009 como instrumento de referencia para ayudar a las autoridades de los Estados miembros a promover y supervisar la mejora continua de sus sistemas nacionales de FP.

La **orientación** de alta calidad y los **servicios de asesoría** apoyan el aprendizaje permanente de los ciudadanos, sus carreras profesionales y el logro de sus objetivos personales. La orientación permanente contribuye a lograr los objetivos más amplios de pleno empleo, un elevado nivel educativo y crecimiento económico. En 2008, el Consejo de la Unión Europea aprobó una resolución titulada «Incluir mejor la orientación permanente en las estrategias permanentes de educación y formación permanente» (Consejo Europeo, 2008d) que reforzó el papel de la orientación permanente en la educación y formación europeas y la elaboración y aplicación de las políticas de empleo.

Aunque los Estados miembros han avanzado mucho en sus estrategias de aprendizaje permanente, existen graves desigualdades en la participación de los adultos en el aprendizaje (Consejo Europeo, 2008a).

Uno de los grandes retos que se plantean para el 2020 es aumentar las oportunidades de aprendizaje por parte de las personas adultas de baja cualificación profesional y, en particular, de los trabajadores más mayores. El Parlamento Europeo designó 2012 como “Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional” con el fin de crear mejores oportunidades de empleo y condiciones laborales para el creciente número de personas mayores de Europa. Los Estados miembros deben implantar sistemas de **aprendizaje para adultos** eficaces que proporcionen a las personas adultas competencias clave y mayor acceso al mercado laboral.

Las visitas de estudio presentarán desarrollos relacionados con:

- (a) reformas en materia de educación y formación, medidas políticas para la aplicación de estrategias integrales de aprendizaje permanente;
- (b) iniciativas políticas para aumentar la participación de los adultos en actividades de aprendizaje permanente;
- (c) implantación de itinerarios flexibles de aprendizaje y transición entre distintas secciones de los sistemas nacionales.
- (d) iniciativas y proyectos sobre la movilidad en el aprendizaje en distintos contextos de aprendizaje;
- (e) actividades y proyectos que promuevan un acceso más generalizado a la movilidad de las personas;
- (f) creación e implantación de marcos de cualificaciones con referencia al MEC.
- (g) reconocimiento de los conocimientos y competencias que adquieren las personas fuera de los sistemas de educación formal, como por ejemplo en el trabajo, en actividades de voluntariado o en su vida familiar.

5.2. Lista de temas para las visitas de estudio

- Marcos nacionales y sectoriales de cualificaciones vinculados al MEC
- Herramientas para promover la transparencia de las cualificaciones y la movilidad de los ciudadanos
- Validación del aprendizaje no formal e informal
- Reformas de los sistemas nacionales de educación y formación
- Establecimiento de vínculos entre la FP y la enseñanza superior
- Implantación de itinerarios flexibles de aprendizaje
- Aumento de la participación de los adultos en la educación y formación
- Orientación permanente para la educación, la formación y el trabajo
- Movilidad en el aprendizaje en el ámbito de la educación y la formación

5.3. Palabras clave

- Aprendizaje de adultos,
- Europass,
- grupos desfavorecidos,
- inmigrantes y minorías,
- interlocutores sociales,
- Marco Europeo de Cualificaciones (MEC),
- Marcos Nacionales de Cualificaciones,
- movilidad de alumnos,
- movilidad de profesores y formadores,
- movilidad de trabajadores,
- necesidades de cualificaciones,
- orientación permanente,
- programa de aprendizaje permanente,
- resultados del aprendizaje,
- Sistema Europeo de Créditos para la Formación Profesional (ECVET),
- Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS),
- trabajadores mayores,
- trabajadores poco cualificados,
- transparencia de las cualificaciones,
- validación del aprendizaje formal, no formal e informal.

FUENTES SELECCIONADAS SOBRE POLÍTICAS DE LA UE

- Comunicado de Burdeos (2008). *The Bordeaux Communiqué on enhanced European cooperation in vocational education and training* [Comunicado de Burdeos sobre una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesionales]. Bruselas: Comisión Europea. Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/bordeaux_en.pdf [citado el 28.7.2011]
- Comunicado de Brujas (2010). *Comunicado de Brujas sobre una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesionales para el periodo 2011-2020*. Bruselas: Comisión Europea. Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_es.pdf [citado el 28.7.2011]
- Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural - Eurydice (2009). *La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en Internet: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/101Es.pdf [citado el 28.7.2011]
- Cedefop (2008a). *Career development at work: A review of career guidance to support people in employment* [Desarrollo profesional en el trabajo: análisis de la orientación profesional de las personas empleadas]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en Internet: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5183_en.pdf [citado el 28.7.2011]
- Cedefop (2008b). *Establishing and developing national lifelong guidance policy forums: A manual for policy-makers and stakeholders* [Creación y desarrollo de foros nacionales sobre políticas de orientación permanente: manual para responsables políticos y partes interesadas]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas (Cedefop Panorama Series, 153). Disponible en Internet: http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/508/5188_en.pdf [citado el 28.7.2011]
- Cedefop (2008c). *From policy to practice: a systemic change to lifelong guidance in Europe* [De la política a la práctica: un cambio sistémico de la orientación permanente en Europa]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas (Cedefop Panorama Series, 149). Disponible en Internet: http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/505/5182_en.pdf [citado el 28.7.2011]
- Cedefop (2009a). *European guidelines for validating non-formal and informal learning* [Orientaciones europeas para validar el aprendizaje no formal e informal]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en Internet: http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information_resources/Bookshop/publication_details.asp?pub_id=553 [citado el 28.7.2011]
- Cedefop (2009b). *Futura oferta de cualificaciones in Europa: Previsiones a medio plazo hasta 2020, principales resultados*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en Internet: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/8016_es.pdf [citado el 28.7.2011]
- Cedefop (2009c). *The shift to learning outcomes. Policies and practices in Europe* [El cambio a los resultados del aprendizaje. Políticas y prácticas en Europa]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en Internet: http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information_resources/Bookshop/publication_details.asp?pub_id=525 [citado el 28.7.2011]
- Cedefop (2010a). *Mejorar las competencias renovando la enseñanza y la dirección de centros docentes: Resultados de las visitas de estudio 2008/09*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en Internet: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4093_es.pdf [citado el 28.7.2011]
- Cedefop (2010b). *Learning outcomes approaches in VET curricula: A comparative analysis of nine European countries* [Enfoques hacia los resultados del aprendizaje en los programas de estudios de EFP: análisis comparativo de nueve países europeos]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en Internet: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5506_en.pdf [citado el 28.7.2011]

- Cedefop (2010c). *Skillsnet: Red para la identificación anticipada de las necesidades en materia de cualificaciones* [online]. Disponible en Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/networks/skillsnet/index.aspx> [citado el 28.7.2011]
- Cedefop (2011a). *Learning while working: success stories on workplace learning in Europe* [Aprendizaje en el trabajo buenas experiencias de aprendizaje en el trabajo en Europa]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en Internet: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3060_en.pdf [citado el 28.7.2011].
- Cedefop (2011b). *¿Cuál es el futuro de las cualificaciones en el mercado laboral europeo?* (Nota informativa, febrero de 2011) Tesalónica: Cedefop. Disponible en Internet: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9059_es.pdf [citado el 28.7.2011]
- Comisión Europea (2009a). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones - Un compromiso compartido en favor del empleo*. (Documentos COM (2009) 257 final, 3.6.2009). Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52009DC0257:ES:HTML> [citado el 28.7.2011]
- Comisión Europea (2009b). *Libro verde: Fomentar la movilidad en la formación de los jóvenes* (Documentos COM (2009), 329 final, 8.7.2009). Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2009:0329:FIN:Es:PDF> [citado el 28.7.2011]
- Comisión Europea (2010a). *Un nuevo impulso a la cooperación en educación y formación profesional para apoyar la Estrategia Europa 2020* (Documentos COM (2010) 296 final, 9.6.2010). Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0296:FIN:ES:PDF> [citado el 28.7.2011]
- Comisión Europea (2010b). *European Cooperation: main policy initiatives* [Cooperación europea: principales iniciativas políticas] [online]. Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc36_en.htm [citado el 28.7.2011]
- Comisión Europea (2010c). *European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training EQAVET* [Red europea de garantía de calidad en la educación y formación profesionales, EQAVET] [online]. Disponible en Internet: <http://www.eqavet.eu/gns/home.aspx>
- Comisión Europea (2010e). *Año Europeo para las Actividades de Voluntariado que promueven la Ciudadanía Activa* [online]. Disponible en Internet: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/ef0019_es.htm [citado el 28.7.2011]
- Comisión Europea (2010f). *Mobility and lifelong learning instruments* [Instrumentos para la movilidad y el aprendizaje permanente] [online]. Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc40_en.htm [citado el 28.7.2011]
- European Commission (2010g). *Progress towards the Lisbon objectives in education and training: indicators and benchmarks (2009)* [Avances en el cumplimiento de los objetivos de educación y formación de Lisboa: indicadores y referencias (2009)]. (Documento de trabajo de los servicios de la Comisión; SEC(2009)1616). Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/report09/report_en.pdf [citado el 28.7.2011]
- Comisión Europea (2010h). *Small and medium-sized enterprises (SMEs) Improving the business environment: starting, running and growing a business* [La pequeña y mediana empresa. Mejorar el entorno empresarial: iniciar, dirigir y hacer crecer un negocio] [online]. Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/enterprise/entrepreneurship/support_measures/index.htm [citado el 28.7.2011]
- Comisión Europea (2010i). *Strategic framework for education and training* [Marco estratégico para la educación y la formación] [online]. Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28_en.htm [citado el 28.7.2011]

- Comisión Europea (2010j). *The European framework for key competences* [Marco europeo para las competencias clave] [online]. Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc42_en.htm [citado el 28.7.2011]
- Comisión Europea (2010k). *The lifelong Learning Programme (2007-13)* [Programa de aprendizaje permanente (2007-2013)] [online]. Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm [citado el 28.7.2011]
- Comisión Europea (2010 l). *Desarrollo de programas de iniciación coherentes y sistémicos para profesores principiantes: Manual para los responsables políticos* (SEC (2010) 538 final). Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/handbook0410_es.pdf [citado el 28.7.2011]
- Consejo Europeo (2008a). Conclusiones del Consejo de 22 de mayo de 2008 sobre el aprendizaje de adultos. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 140, 6.6.2009, pp. 10-13. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:140:0010:0013:ES:PDF> [citado el 28.7.2011]
- Consejo Europeo (2008c). Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros reunidos en el seno del Consejo, de 21 de noviembre de 2008 — Preparar a los jóvenes para el siglo XXI: agenda para la cooperación europea en las escuelas. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 319, 13.12.2008, pp. 20-22. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:319:0020:0022:ES:PDF> [citado el 28.7.2011]
- Consejo Europeo (2008d). Proyecto de Resolución del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunidos en Consejo, de 21 de noviembre de 2008, titulada «Incluir mejor la orientación permanente en las estrategias permanentes de educación y formación permanente». *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 319, 13.12.2008, pp. 4-7. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:319:0004:0007:Es:PDF> [citado el 28.7.2011]
- Consejo Europeo (2009a). Conclusiones del Consejo y los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunión en el Consejo, de 12 de mayo de 2009, sobre la Mejora de las asociaciones entre los centros de educación y formación y los interlocutores sociales, incluidos los empleadores, en el contexto de la formación permanente. Disponible en Internet: <http://register.consilium.europa.eu/pdf/es/09/st08/st08986.es09.pdf> [citado el 28.7.2011]
- Consejo Europeo (2009b). Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»). *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 119, 28.5.2009, pp. 2-19. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:es:PDF> [citado el 28.7.2011]
- Consejo Europeo (2009c). Conclusiones del Consejo de 26 de noviembre de 2009 sobre el desarrollo profesional de profesores y directores de centros docentes. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 302, 12.12.2009, pp. 6-9. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:302:0006:0009:ES:PDF> [citado el 28.7.2011]
- Consejo Europeo (2009d). Eight key points for the recovery of Europe from the perspective of ministers responsible for education [Ocho puntos clave para la recuperación de Europa desde la perspectiva de los Ministros de Educación]. *Reunión informal de los ministros de Educación, marzo de 2009*. Disponible en Internet (en inglés): <http://www.eu2009.cz/scripts/file.php?id=24148&down=yes> [citado el 28.7.2011]
- Consejo Europeo (2010a). Conclusiones del Consejo de 11 de mayo de 2010 sobre la dimensión social de la educación y la formación. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 135, 26.05.2010, pp. 2-7. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:135:0002:0007:ES:PDF> [citado el 28.7.2011]
- Consejo Europeo (2010b). Conclusiones del Consejo de 11 de mayo de 2010 sobre las competencias que sirven de base al aprendizaje permanente y la iniciativa «Nuevas capacidades para nuevos empleos». *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 135, 26.5.2010, pp. 8-11. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2008:0868:FIN:ES:PDF> [citado el 28.7.2011]

- Consejo Europeo (2010c). *Conclusiones del Consejo Europeo 17 Junio 2010: Una nueva estrategia europea para el empleo y el crecimiento* [online]. Disponible en Internet: http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/es/ec/115349.pdf [citado el 28.7.2011]
- Consejo Europeo (2010d). *Conclusiones del Consejo sobre nuevas capacidades para nuevos empleos: el camino a seguir* [online]. Disponible en Internet: <http://register.consilium.europa.eu/pdf/es/10/st10/st10841.es10.pdf> [citado el 28.7.2011]
- Consejo Europeo (2010e). Informe conjunto de 2010 del Consejo y de la Comisión sobre la puesta en práctica del programa de trabajo «Educación y formación 2010». *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 117, 6.5.2010, pp. 1-7. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:117:0001:0007:ES:PDF> [citado el 28.7.2011]
- Consejo Europeo (2010f). Proyecto de *conclusiones del Consejo sobre las prioridades de una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesionales para el período 2011-2020*. Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/council10_es.pdf [citado el 29.7.2011]
- Consejo Europeo (2010g). Conclusiones del Consejo de 19 de noviembre de 2010 sobre la educación para el desarrollo sostenible. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 327, 4.12.2010, pp. 11-14. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:327:0011:0014:ES:PDF> [citado el 29.7.2011]
- Consejo Europeo (2010h). Conclusiones del Consejo de 19 de noviembre de 2010 sobre la iniciativa *Juventud en movimiento* — un enfoque integrado como respuesta a los desafíos con los que se enfrentan los jóvenes. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 326, 3.12.2010, pp. 9-11. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:326:0009:0011:ES:PDF> [citado el 29.7.2011]
- Consejo Europeo (2011a) *Recomendación del Consejo relativa a las políticas para reducir el abandono escolar prematuro*. Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/earlyrec_es.pdf [citado el 29.7.2011].
- Consejo Europeo (2011b). Conclusiones del Consejo sobre el papel de la educación y de la formación en la aplicación de la Estrategia Europa 2020. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 70, 4.03.2011, pp. 1-3. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:070:0001:0003:ES:PDF> [citado el 29.7.2011]
- Europass (2010). *Sitio web de Europass*. Tesalónica: Cedefop. Disponible en Internet: <http://europass.cedefop.europa.eu/> [citado el 29.7.2011]
- Marco Europeo de Cualificaciones (2011). *Sitio web del MEC*. Bruselas: Comisión Europea. Disponible en Internet: http://ec.europa.eu/eqf/home_en.htm [citado el 29.7.2011]
- OCDE (2010). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA)* [online]. Disponible en Internet: http://www.pisa.oecd.org/document/25/0,3343,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,00.html [citado el 29.7.2011]
- Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea (2006a). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea*, L 394, 30.12.2006, pp. 10-18. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:ES:PDF> [citado el 29.7.2011]
- Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea (2006b). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de Diciembre de 2006 relativa a la movilidad transnacional en la Comunidad a efectos de educación y formación: Carta Europea de Calidad para la Movilidad. *Diario Oficial de la Unión Europea*, L 394, 30.12.2006, pp. 5-9. Disponible en Internet: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0005:0009:ES:PDF> [citado el 29.7.2011]

Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea (2008a). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 23 de abril de 2008 relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C111, 6.5.2008, pp. 1-7. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:111:0001:0007:ES:PDF> [citado el 29.7.2011]

Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea (2009a). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de junio de 2009 relativa a la creación del Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesionales (ECVET). *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 155, 8.7.2009, pp. 11-18., Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0011:0018:Es:PDF> [citado el 29.7.2011]

Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea (2009b). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de junio de 2009 sobre el establecimiento de un Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 155, 8.7.2009, pp. 1-10. Disponible en Internet: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0001:0010:Es:PDF> [citado el 29.7.2011]

Presidencia sueca de la Unión Europea (2009). Professional teachers - The key to successful schools: memorandum [Profesores profesionales, la clave para el éxito de las escuelas: memorando].

U.S. Department of Education (2010). *The Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)* [Estudio internacional de progreso en comprensión lectora] [online]. Disponible en Internet: <http://nces.ed.gov/Surveys/PIRLS> [citado el 29.7.2011]

U.S. Department of Education (2010). *The Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)* [Estudio internacional de tendencias en matemáticas y ciencias] [online]. Disponible en Internet: <http://nces.ed.gov/timss/> [citado el 29.7.2011]



CEDEFOP

Centro Europeo para el
Desarrollo de la Formación Profesional

Programa de visitas de estudio 2012/2013

Luxemburgo:
Oficina de Publicaciones de la Unión Europea

2012 – VI, 31 pp. – 20.5 x 28.5 cm

ISBN 978-92-896-0927-2

ISSN 1977-3870

doi: 10.2801/85670

Nº de catálogo: TI-AP-12-001-ES-N

Gratuito en pedidos al Cedefop

Nº de publicación: 4111 ES

PROGRAMA DE VISITAS DE ESTUDIO 2012/13

PARA ESPECIALISTAS Y RESPONSABLES
DE TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

El programa de Visitas de estudio para especialistas y responsables de toma de decisiones en educación y formación profesional, que forma parte del Programa de aprendizaje permanente (2007-13), es una iniciativa de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. El Cedefop coordina dicho programa a escala europea, encargándose las agencias nacionales de aplicarlo en los Estados participantes.

4111 - TI-AP-12-001-ES-N



CEDEFOP

Centro Europeo para el
Desarrollo de la Formación Profesional

Europe 123, 570 01 Thessaloniki (Pylea), GRECIA
Dirección postal: PO Box 22427, 551 02 Thessaloniki, GRECIA
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu

visit our new portal www.cedefop.europa.eu



Oficina de Publicaciones

ISBN 978-92-896-0927-2



9 789289 609272